DJEČJI VRTIĆ POPOVAČA

A.STEPINCA 3, POPOVAČA

Tel. 044/679-034, 684-661

E-mail: tajnica@vrtic-popovaca.hr

IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada

Dječjeg vrtića Popovača

za 2025./2026. godinu

Autori:

Andreja Zeman, ravnateljica

Marija Ginder, pedagoginja

Bernarda Badanjak, zdravstvena voditeljica

Katarina Gulan, zdravstvena voditeljica

Lidija Budja, edukacijska rehabilitatorica

Popovača, kolovoz 2026. godine

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Popovača, Godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Popovača za pedagošku 2025./2026.g., razmatran je i usvojen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27. 08. 2026. godine i na sjednici Upravnog vijeća održanoj 28. 08. 2026. godine.

KLASA: 601-04/26-05/02
URBROJ: 2176-74-01-26-11

Ravnateljica:
Andreja Zeman, mag.praes.educ.

DJEČJI VRTIĆ POPOVAČA
POPOVAČA
A. Stepinca 3, Popovača

Predsjednik Upravnog vijeća:

Zvonimir Bubalo

Sadržaj

1. UVOD 1

2. USTROJSTVO RADA 2

3. MATERIJALNI UVJETI 9

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 13

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 65

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA 113

7. SURADNJA S RODITELJIMA 116

7.1. ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE 119

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA 128

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE 134

9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE 134

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA 136

9.3. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE 140

9.4. IZVJEŠĆE O RADU EDUKACIJSKE REHABILITATORICE 144

10. ZAKLJUČAK 148

1. UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Popovača“ sumativni je prikaz izvedbe Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića koji proizlazi iz stručnih i zakonskih smjernica koje definiraju djelatnost institucionalnog ranog i predškolskog odgoja - Statuta Dječjeg vrtića „Popovača“, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24,146/25, 22/26), zatim stručnih rasprava i spoznaja o prethodnim postignućima i zajedničkoj viziji daljnjeg razvoja te poznavanja i poštivanja temeljnih odrednica dokumenata o pravima djeteta kojima se definira društvena uloga naše ustanove i njezin značaj za svako dijete i roditelja, odnosno zajednicu i obitelj.

Bitna pretpostavka u ostvarivanju ciljeva postavljenih u Godišnjem planu i programu je stalan razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima i podrška lokalne zajednice. Djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti interakcije sa različitim sadržajima učenja kao i sloboda i bogatstvo susreta, interakcija i komunikacije.

Ovakav pristup ima dobrobit za sve dionike procesa što doprinosi kvalitetnom ozračju.

1.1. VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA

Vizija razvoja Dječjeg vrtića „Popovača“ ogleda se u kvalitetnom i cjelovitom razvoju svakog djeteta prilikom čega mu se pruža potpora, osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Vrtić njeguje otvoreni stav prema različitom kreativnom izražavanju čiji su temelji razumijevanje vlastite kulture i identiteta. Smatramo da je naš postavljeni cilj i ostvaren, a odnosi se na pružanje podrške obiteljima i razvoju roditeljskih kompetencija te realizaciji dobrobiti za svako dijete.

1.2. MISIJA DJEČJEG VRTIĆA

I ove smo pedagoške godine uspješno realizirali našu misiju – osigurali smo sve potrebne uvjete za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa koje omogućuje zadovoljavanje potreba, mogućnosti i interesa svakog djeteta. Kontinuiranim provođenjem različitih načina stručnog usavršavanja naših djelatnika unaprijedili smo vlastitu odgojno-obrazovnu praksu i razvijali suradnju s roditeljima koja vodi k čvrstom partnerstvu te na taj način postali mjesto sretnog i uspješnog odrastanja naše djece.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Popovača" je u protekloj pedagoškoj godini provodio program koji je temeljen na stručnim i zakonskim smjernicama koje definiraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kroz planirane programe provođena je djelatnost odgoja i obrazovanja te njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi, prilagođena razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima. Temeljno polazište našeg rada nalazilo se u shvaćanju djeteta kao cjelovitog, kreativnog bića i podržavanju integrirane prirode njegova učenja, svijesti o važnosti umjetnosti i umjetničkih sadržaja u odgoju djece. U vrtiću se već niz godina uspješno implementiraju umjetnički sadržaji u radu s djecom kao strategija kojom se najbolje podržavaju i razvijaju različiti modaliteti djetetovog izražavanja i komuniciranja. U tom kontekstu, posebnu pozornost posvećivali smo istraživanju, koncipiranju i inovativnom pristupu glazbenim i likovnim aktivnostima te stvaralaštvu djeteta od najranije dobi. Umjetnost u našem odgojno-obrazovnom procesu predmet je procesa stvaralačkog istraživanja s djecom koji i djetetu i odgojitelju osigurava slobodu i mogućnost osobnog razvoja i osjećaj samoostvarenja kao kreativnog bića. Bitna pretpostavka u ostvarivanju ciljeva postavljenih u godišnjem planu i programu rada bila je stalan razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima i podrška lokalne zajednice. Dosadašnjim radom na oblikovanju konteksta, djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (igrom, istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti interakcije s različitim sadržajima učenja kao i sloboda i bogatstvo susreta, interakcija i komunikacije. Ovakav pristup imao je dobrobit za sve sudionike procesa što je doprinijelo kvalitetnom ozračju, a slika i svjedočanstvo o izvrsnosti prakse ne ostaje samo unutar vrtića već se širi, inspirira i potiče na daljnja istraživanja i stvaralaštvo i izvan vrtića.

Dječji vrtić djeluje na području Grada Popovače. Rad se odvijao u matičnom objektu vrtića u Popovači, Alojzija Stepinca 3, područnom odjeljenju Voloder, Trg sv. Antuna 22, područnim objektima na adresi Vinogradska ulica 1 i Trg grofova Erdödya 16 u Popovači.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u školu. Realiziran je s 376-ero djece koja su bila upisana u 18 odgojnih skupina.

Tablica 1. Ustrojstvo rada primarnih programa

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	10-SATNI PROGRAM	5-SATNI PROGRAM	UKUPNO DJECE
MATIČNI OBJEKT POPOVAČA	JASLICE I. MEDVJEDIĆI	17	-	17
	JASLICE I. DUPINI	16	1	17
	SREDNJA JASLIČKA LAVIĆI	19	-	19
	SREDNJA JASLIČKA SLONIĆI	17	2	19
	SREDNJA JASLIČKA KRUŽIĆI	15	2	17
	STARIJA JASLIČKA LOPTICE	18	1	19
	SREDNJA SKUPINA TRATINČICE	21	-	21
	SREDNJA SKUPINA ZVJEZDICE	17	4	21
	STARIJA I.SKUPINA LJUBIČICE	22	3	25
	STARIJA I. SKUPINA SUNCOKRETI	23	2	25
	STARIJA II.SKUPINA ZVONČIĆI	24	1	25
	STARIJA II.SKUPINA BUBAMARE	24	1	25
	STARIJA II.SKUPINA LEPTIRIĆI	23	2	25

PODRUČNI OBJEKT/ VINOGRADSKA ULICA	STARIJA JASLIČKA JEŽIĆI	15	3	18
	STARIJA JASLIČKA ŽABICE	18	-	18
PODRUČNI OBJEKT/TRG GROFOVA ERDÖDYA 16	MLAĐA SKUPINA RIBICE	21	1	22
	MLAĐA SKUPINA SOVICE	19	1	20
PO VOLODER	MJEŠOVITA SKUPINA VJEVERICE	22	1	23
UKUPNO	18	351	25	376

Osim redovitog 10-satnog programa realiziran je i program predškole.

Tablica 2. Ustrojstvo rada programa predškole

OBJEKT	**BROJ SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**BROJ ODGOJITELJA**	**BROJ REALIZIRANIH SATI**
MATIČNI OBJEKT POPOVAČA	1	18	1	250
PO VOLODER	1	14	1	250
UKUPNO	2	32	2	500

Program predškole realizirao se u prostorima vrtića sa 32-oje djece. Program se provodio jedan tjedan dva puta, a drugi tjedan tri puta po 3 sata, što iznosi 250 sati godišnje. Program je obogatio dječje doživljaje, proširio njihove spoznaje te doprinio uspješnoj realizaciji mnogih odgojnih i razvojnih zadataka. S programom smo započeli 01. listopada 2025. i završili 29. svibnja 2026. Završetak programa predškole obilježen je organiziranim izletom svih polaznika.

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjen djeci od 5 do 7 godina te je ove pedagoške godine program polazilo 10-ero djece. Program engleskog jezika vodio je vanjski suradnik.

Broj djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kojima je u ped. god. 2025./2026. bila potrebna podrška pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju bio je dvanaest te se radi o djeci koja su imala nalaze Jedinstvenog tijela vještačenja.

Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja i programa (potrebe se ispituju putem ankete za roditelje i prilikom upisa). Radno vrijeme skupina raspoređeno je unutar radnog vremena vrtića, vodeći računa o zaštiti prava djeteta tako da maksimalno trajanje programa bude najviše 10 sati dnevno:

- za cjelodnevni program od 6:00 – 16:30
- za poludnevni program od 7:00 – 12:00

Neposredni rad odgojitelja u jutarnjoj smjeni je 6,00 - 11,30; 6,30 - 12,00 i 7,00 - 12,30, te u popodnevnoj smjeni 10,00 - 15,30 i 10,30 - 16,00 sati. Ostatak satnice ostvaruje se kroz pripremu za rad, pripremu prostora i poticaja, izradu didaktike, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove prema Godišnjem planu i programu rada ustanove.

Radno vrijeme vrtića i njegovih djelatnika prilagođeno je potrebama djece i njihovih obitelji, osobito u pogledu organizacije jutarnjeg i poslijepodnevnog rada te u odnosu na duljinu vremena u kojem s djecom rade oba odgojitelja (osobito u vrijeme prilagodbe novoupisane djece).

Realizaciju satnice za odgojitelje prate ravnateljica i voditeljice objekata, evidenciju rada spremačica i kuharica vodi zdravstvena voditeljica. Realizacija satnice odgojitelja vodi se putem tablica “Evidencija neposrednog odgojno-obrazovnog rada”, a stručnih suradnika “Evidencijom rada”. Na početku pedagoške godine s odgojiteljima je dogovorena razrada satnice, zaduženja i način realizacije. Prema godišnjoj i mjesečnoj razradi satnice odgojitelji su zaduženi za realizaciju iste koja se prati putem “Evidencije neposrednog odgojno-obrazovnog rada”. Ovakav način vođenja satnice pokazao se dobrim modelom, osim što se i sada događaju viškovi sati u neposrednom radu odgojitelja zbog čestih kratkih izostanaka (bolovanje) za koja nismo u mogućnosti dobiti zamjenu.

Organizacija rada ljeti planirana je na temelju pokazatelja dobivenih anketiranjem roditelja koje su provodili odgojitelji. Namjera nam je bila, kao i do sada, evidentirati broj očekivane djece kako bi se ljetna organizacija mogla učinkovito postaviti i kako bismo primjereno planirali namirnice i obroke. Međutim, broj stvarno prisutne djece i ove je godine znatno

odstupao od najavljenog. Tijekom rada ljeti imenovani su odgojitelji voditelji, zaduženi za organizaciju rada u skladu sa brojem prisutne djece. Uočeno je da roditelji najavljuju boravak svoje djece kako bi se osigurali u slučaju potrebe, koja nije stvarna. Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu s planiranim programskim zadaćama. Za planiranje, praćenje i valorizaciju bili su zaduženi odgojitelji, ravnateljica i stručne suradnice.

Odgojitelji

U redovitim programima radilo je 34-ero odgojitelja/studenata/pripravnika RPOO na puno radno vrijeme, a dvije odgojiteljice na pola radnog vremena radi korištenja roditeljskog dopusta. Svi odgojitelji imaju zakonom propisanu vrstu i stupanj stručne spreme. Odgojitelji rade 40 sati tjedno, od čega 27,5 sati u neposrednom radu s djecom u skladu s Državnim pedagoškim standardom i ostale poslove do pune satnice (planiranje i programiranje rada, tjedne dogovore, rad u timovima, izradu didaktičkih materijala, razvojne mape, interesne grupe, suradnju s roditeljima, stručno usavršavanje, odgojiteljska vijeća, stručne aktive, posjete i izlete).

Studentska praksa

S Učiteljskim fakultetom i Sveučilištem sklopili smo ugovor o prihvaćanju studenata koji žive na području našeg grada i omogućavanju provođenja pedagoške prakse.

Ove pedagoške godine stručno - pedagošku praksu obavili su sedam studentica i jedan student:

1. Ivan Andrić, student 3. godine RPOO
2. Ana Furjan, studentica 1.godine RPOO
3. Katija Homan, studentica 1. godine RPOO
4. Lea Rajter, studentica 1. godine RPOO
5. Nikolina Drempetić Petir, studentica 1. godine diplomskog studija RPOO
6. Ana Benko studentica 3. godine RPOO
7. Ivana Cvetko, studentica 1. godine RPOO
8. Helena Majnarić Barbarić, studentica 1. godine diplomskog studija RPOO

Pripravnici

U odgojno-obrazovnim skupinama u radu s djecom rane i predškolske dobi pripravnički staž obavljaju:

1. Ana Durbek
2. Matea Mikulić
3. Ivana Nikolić
4. Marta Andlar

Stručno razvojna služba

Poslove stručnog suradnika pedagoga obavlja Marija Ginder, mag. paed.

Poslove zdravstvenog voditelja obavljaju na ½ radnog vremena Bernarda Badanjak, bacc. med. techn. i Katarina Gulan, mag.med.techn.

Poslove stručnog suradnika, edukacijske rehabilitatorice obavlja Lidija Budja, mag.educ.rehab.

Edukacijska rehabilitatorica, pedagoginja, zdravstvene voditeljice i ravnateljica čine stručno razvojnu službu vrtića koja radi na unapređenju i promidžbi rada vrtića i cjelokupne djelatnosti.

Ostali djelatnici

Na ostalim poslovima u vrtiću radi:

- 1 tajnik
- 1 voditelj računovodstva
- 1 domar
- 1 glavna kuharica
- 1 ekonom
- 1 kuharica
- 2 pomoćne kuharice
- 8 spremačica
- 1 pralja – spremačica

Uredovno radno vrijeme vrtića je od 7:30-15:30 sati

Svi djelatnici imaju potreban stupanj i vrstu stručne spreme u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97).

Svi djelatnici rade u punom radnom vremenu od 40 sati tjedno raspoređenom u pet radnih dana u skladu s Pravilnikom o radu te Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Izmjenama istog.

3. MATERIJALNI UVJETI

Dječji vrtić „Popovača“ tijekom pedagoške godine razvijao je svoje prostorno-materijalno okruženje koje se očituje u raznolikosti sadržaja, bogatstvu poticaja te osjećaju dobrodošlice i prihvaćenosti. Takav prostor omogućava djeci međusobnu komunikaciju, mogućnost donošenja izbora, rad s materijalima koji im pružaju mogućnost istraživanja i rješavanja problema. Putem raznolikih materijala, djeca mogu zadovoljiti različite individualne interese i razvojne potrebe. Djeci su bili ponuđeni materijali pute kojih su imali priliku učiti putem elemenata prepoznatljivosti i iskustva kojima raspolažu i u svojoj svakodnevnici izvan vrtića. Na taj način, vrtić stvara svoj identitet i prepoznatljivost.

Djeci su se osiguravali kontinuirani i kvalitetni poticaji i to putem:

- igre, izražavanja, stvaranja i interpretiranja,
- učenja i istraživanja,
- suradnje s drugom djecom i odgojiteljima drugih skupina,
- razvoja govora i komunikacijskih vještina (diskusija, razmjena mišljenja…),
- poticanja samostalnog razmišljanja i razvoja kognitivnih vještina (pažnja i opažanje, percepcija, memoriranje, analiza, sinteza, generalizacija…),
- učenja samoregulacije vlastitih postupaka i emocija,
- unaprjeđivanja tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i osobnog razvoja.

U stvaranju poticajnog okruženja, dječji vrtić se vodio interesom i razvojnim potrebama djeteta te je osiguravao:

- prostorno okruženje koje je ugodno i što više nalik na obiteljski dom,
- raznovrsne centre aktivnosti koje dijete potiču na stvaranje, izražavanje, otkrivanje, rješavanje problema,
- svakodnevni boravak djece na zraku uz pažljivo osmišljene poticaje i aktivnosti,
- raznovrsnost, mnogobrojnost i dostupnost materijala koji zadovoljavaju različite interese i različite razvojne sposobnosti djeteta,
- priliku svakom djetetu da doživi uspjeh,
- primjerene aktivnosti, poticaje i materijale koji omogućuju samostalno istraživanje, istraživanje i kvalitetnu interakciju s drugom djecom i odgojiteljem (dramske igre, male

igre pričanja priče, pjesmom, plesom), nesmetano kretanje djece i samostalni odabir željenih aktivnosti.

Temeljem praćenja interesa i potreba djece, a u skladu sa suvremenim načelima i polazištima predškolske pedagogije u svim vrtićkim skupinama i međuprostorima, formirani su centri aktivnosti koji su se i mijenjali tijekom pedagoške godine, prateći interese djece.

Centri aktivnosti su djeci uočljivi te su fizički ili smisleno međusobno odvojeni.

Najčešći centri aktivnosti koje su djeca odabirala:

- centar likovnog izražavanja i stvaranja (dostupan je različiti likovni pribor, drvene boje, flomasteri, tempere, vodene boje, papiri...)
- centar početnog čitanja i pisanja (didaktički materijal koji potiče razvoj predčitalačkih vještina, odnosno, glasovnog stapanja i glasovne raščlambe, diskriminacije prvog glasa; primjerene slikovnice, papiri, pisaći pribor...)
- centar građenja i konstruiranja (različiti pedagoški materijal za konstruiranje, pedagoški neoblikovani materijal – drvene pločice, stiropor...)
- centar za stolno-manipulativne igre (slagalice, umetaljke, razne društvene igre...)
- centar za odmor i relaksaciju (kauč, fotelja, jastuci, slikovnice...)
- centar za dramske igre (kazalište, lutke...)
- centar trenutno aktualne simboličke igre (igra obitelji, frizerski salon, trgovina, liječnik, zubar, mali majstori i sl.).

Tako strukturirane prostorne cjeline u sobama dnevnog boravka poticale su dječju autonomiju, odnosno sposobnost djeteta na uključivanje ili samostalno iniciranje aktivnosti i zadržavanje u njoj bez stalnog prisustva odgojitelja, međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, kao i slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti. Na policama su djeci bili dostupni različiti didaktički i pedagoški neoblikovani materijali koji su se redovito nadopunjavali i mijenjali, ovisno o interesima djece određene skupine. Vrsta materijala (zahtjevnost) se prilagođavala uzrastu djece u svakoj skupini.

Prostori vrtića organizirani su u centre aktivnosti, a svaki od njih sadržava primjerene materijale za određenu vrstu aktivnosti, što omogućava kvalitetne i svrhovite aktivnosti djece. Materijala ima dovoljno i raznovrsni su, čime se djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja omogućila kontinuirana potpora razvoju i učenju.

CILJ OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA:

- Stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta kreirajući poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece.

BITNE ZADAĆE:

- Praćenje i procjenjivanje materijalno tehničkih uvjeta za neposredni rad sa djecom te rad tehničke službe i ostalih prostora i nabava,
- Prostore dnevnih boravaka opremiti namještajem koji omogućuje stvaranje i organizaciju poticajne materijalne sredine prateći interes i potrebe djece
- Nabava didaktičkih sredstava i igračaka, potrošnog materijala u cilju poticanja razvoja i aktivnog sudjelovanja djece
- Pravovremeno i kontinuirano vršiti nabavku posteljnog rublja
- Dopuna i održavanje opreme igrališta kako bi osigurali što optimalnije uvjete za boravak djece u vrtiću čime su se realizirali kvalitetni uvjeti rada na razini cijelog vrtića.

Bitno je istaknuti kako se materijalni uvjeti rada ne odnose samo na odgojno-obrazovni rad, nego i na druge načine održavanja objekta, primjerice, svakodnevna održavanja kuhinje i kuhinjskih aparata, sanitarnih čvorova, ureda, hodnika, vanjskog prostora i slično. Cilj je navedenih investicijskih i tekućih održavanja vrtića stvoriti ugodniju i kvalitetniju okolnu za boravak djece, zaposlenika i roditelja te osigurati kvalitetno funkcioniranje vrtića i svih njegovih dijelova, što je i ostvareno. Troškovi su se podmirivali od strane grada Popovača. Uz redovito tekuće održavanje, domar je odradio mnogo poslova sam te smo na taj način uštedjeli znatna financijska sredstva. Proces nabavke planirao se prema zadaćama odgojno-obrazovnog rada (projekti, posebni programi i slično) te prema potrebama koje su se pojave tijekom godine.

Didaktička sredstva i oprema:

- Nadopuna didaktičkim igračkama u odgojnim skupinama
- Slikovnice i dječje knjige
- Priručnici i stručna literatura
- Stručno usavršavanje djelatnika

Sitni inventar:

- Posuđe za potrebe kuhinje (plehovi, potrebna oprema za područne objekte)

- Podbradci za djecu jasličkih skupina
- Toplomjeri, kutije prve pomoći
- Posteljina za dječje krevete

Nabava dugotrajne imovine:

- Uredski namještaj (za urede djelatnika stručne službe dječjeg vrtića, tajnice, zbornica, kuhinja)
- Mobilni uređaj za stručnog suradnika
- Traktorska kosilica
- Penjalica za područni objekt
- Printeri za djelatnike stručne službe dječjeg vrtića
- Zamjena dijela stolarije u dvije skupine u starom dijelu vrtića
- Zamjena podova u starom dijelu vrtića u dvije odgojne skupine
- Uređivanje igrališta za jasličke skupine
- Zamjena krovova na igralištu vrtića na spravama
- Dječji stolovi i stolice za područni objekt
- Stolovi i stolice za odgojitelje u područnom objektu
- Posude za prijenos hrane u područnom objektu
- Garderobni ormar za osoblje u područnom objektu
- Garderobni ormarići za djecu u područnom objektu
- Didaktički ormari i police za područni objekt

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine provodili smo aktivnosti u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, pri čemu smo posebnu pozornost usmjerili na razvoj samostalnosti djece i usvajanje navika koje doprinose očuvanju vlastitog zdravlja. Polazili smo od spoznaje da je pravodobno i kvalitetno zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba ključan preduvjet njihova zdravog rasta, razvoja i opće dobrobiti.

U području promicanja zdravog tjelesnog razvoja djece rane i predškolske dobi naše su aktivnosti bile usmjerene na osiguravanje uravnotežene prehrane, poticanje svakodnevnog boravka na otvorenom i tjelesne aktivnosti, omogućavanje kvalitetnog dnevnog odmora te održavanje sigurnih i higijensko-zdravstveno primjerenih uvjeta boravka u vrtiću. Posebna se pozornost posvećivala sustavnom praćenju rasta, razvoja i nutritivnog statusa djece, kao i promicanju zdravih stilova života te razvoju pozitivnih zdravstvenih navika.

S ciljem unapređenja zdravlja i kvalitete života djece te ostvarivanja zadaća predviđenih Godišnjim planom i programom rada, tijekom pedagoške godine provodili smo različite preventivne, edukativne i zdravstveno-promotivne aktivnosti, među kojima izdvajamo:

- **Individualne razgovore s roditeljima**, tijekom kojih smo prikupljali relevantne podatke o zdravstvenom statusu djece, uključujući kronične bolesti, alergije i druga posebna zdravstvena stanja. S ciljem osiguravanja pravodobne i odgovarajuće skrbi, u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini bio je dostupan ažuriran popis djece s posebnim zdravstvenim potrebama, čime su svi zaposlenici koji neposredno rade s djecom bili pravodobno informirani i upoznati s potrebnim postupcima.
- **Prilagodba jelovnika** djeci s prehrambenim alergijama i drugim medicinski opravdanim prehrambenim potrebama u dogovoru s roditeljima/skrbnicima. Na temelju dostavljene medicinske dokumentacije izrađivani su posebni jelovnici, uz pisanu suglasnost roditelja koja se tijekom pedagoške godine redovito obnavljala i ažurirala prema potrebi. Kako bi se osigurala dosljedna i sigurna provedba prehrane, važeći tjedni jelovnik za svako dijete bio je istaknut na vidljivom mjestu u odgojno-obrazovnoj skupini, a primjerci su bili dostupni i u vrtićkoj kuhinji, kod roditelja/skrbnika te zdravstvene voditeljice.

Posebnu pozornost posvećivali smo organizaciji pravilne i uravnotežene prehrane djece, u skladu s važećim Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima.

Pri planiranju jelovnika vodili smo računa o odabiru kvalitetnih namirnica, odgovarajućim načinima njihove pripreme te osiguravanju primjerene energetske i nutritivne vrijednosti obroka. Jelovnici su bili raznoliki, sezonski prilagođeni i usklađeni s razvojnim te prehrambenim potrebama djece, uz zastupljenost svih skupina namirnica preporučenih piramidom pravilne prehrane.

Radi transparentnosti rada i kvalitetne suradnje s roditeljima, tjedni jelovnici bili su redovito istaknuti na oglasnim pločama u svim odgojno-obrazovnim skupinama te objavljivani na mrežnim stranicama vrtića.

U skladu s pravima i individualnim potrebama svakog djeteta, tijekom obroka poticali smo samostalnost te uvažavali djetetovo pravo na izbor vrste i količine hrane koju će konzumirati. Kroz svakodnevne aktivnosti i planirane odgojno-obrazovne projekte djeca su upoznavala različite vrste sezonskog voća i povrća, njihove nutritivne vrijednosti i važnost u svakodnevnoj prehrani. Takvim pristupom poticali smo razvoj pozitivnih prehrambenih navika, što se očitovalo povećanom spremnošću djece na kušanje i prihvaćanje novih namirnica, uključujući one koje su prethodno odbijala. Za djecu korisnike Vrtića uobičajena su četiri obroka:

8:00 – 9:00 – doručak	11:00 – 12:00 – ručak
9:00 – 10:00 – voćni obrok	14:15 – 14:45 – užina

Djeci je tijekom cijelog dana bio osiguran stalan pristup pitkoj vodi, čime smo poticali razvoj zdravih navika hidracije i redovit unos tekućine. Posebna se pozornost posvećivala poticanju konzumacije vode kao najpoželjnijeg napitka, umjesto zaslađenih pića. Pitka voda bila je kontinuirano dostupna u sobama dnevnog boravka, kao i tijekom boravka djece na otvorenom.

Kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije nastojali smo od najranije dobi razvijati svijest djece o važnosti pravilne prehrane i zdravih prehrambenih izbora. Polazeći od spoznaje da se temeljne životne navike usvajaju upravo u ranom djetinjstvu, sustavno smo poticali razvoj odgovornog odnosa prema prehrani i očuvanju vlastitog zdravlja.

Razvoj samostalnosti tijekom obroka poticali smo već od najranije dobi, počevši od jasličkih skupina. Djecu smo postupno osnaživali da samostalno poslužuju hranu, odabiru i pravilno koriste pribor za jelo, jedu bez pomoći odraslih te nakon obroka pospreme korišteni pribor i posuđe na za to predviđeno mjesto. Takvim smo pristupom, uz razvoj samostalnosti i osjećaja odgovornosti, poticali i razvoj fine motorike te koordinacije pokreta.

Smatramo da usvajanje navika samostalnog hranjenja predstavlja važan segment cjelokupnog razvoja djeteta te doprinosi jačanju njegova samopouzdanja, kompetentnosti i pozitivne slike o sebi. Stoga ćemo i u narednom razdoblju nastaviti sustavno stvarati poticajno okruženje koje djeci omogućuje razvoj ovih važnih životnih vještina.

Redovita tjelesna aktivnost predstavljala je važan dio svakodnevnog života djece u vrtiću te je bila usmjerena na poticanje njihova cjelokupnog rasta i razvoja. Djeci smo svakodnevno omogućavali različite oblike kretanja kroz slobodnu i vođenu igru, šetnje, boravak na otvorenom te organizirane izlete. Boravak na svježem zraku provodio se tijekom cijele pedagoške godine, u skladu s vremenskim uvjetima i uz primjerenu odjeću i obuću prilagođenu godišnjem dobu, čime smo poticali razvoj otpornosti organizma i usvajanje zdravih životnih navika.

Vanjski prostor vrtića pruža sigurno i poticajno okruženje za svakodnevnu tjelesnu aktivnost djece. Opremljen je certificiranim igralima te uređen u skladu s važećim sigurnosnim standardima, uključujući zaštitne antitraumatske podloge i ograđen prostor koji omogućuje siguran boravak djece. Raznovrsna igrala, poput tobogana, ljuljački, penjalica, klackalica i drugih elemenata za igru, potiču razvoj grube motorike, ravnoteže, koordinacije, spretnosti i snage te djeci pružaju brojne mogućnosti za spontanu igru, istraživanje i tjelesnu aktivnost na otvorenom.

Tijekom ove pedagoške godine, djeca iz najstarijih odgojnih skupina „Bubamare“, „Zvončići“ i „Leptirići“, kao i djeca iz mješovite skupine „Vjeverice“ (u dobi od 6 do 7 godina), pohađala su školu plivanja na bazenima Specijalne bolnice za medicinsku rehabilitaciju Naftalan u Ivanić Gradu. Program je trajao od 6. veljače do 30. travnja 2026. godine, a satovi plivanja održavali su se u trajanju jednog školskog sata.

U tablici 3. prikazan je popis predavanja kroz pedagošku godinu 2025./2026. vezanih za zdravstveni odgoj u našem vrtiću.

Tablica 3. Evidencija o zdravstvenom odgoju

Zdravstveni odgoj u odgojnoj skupini		***Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću***		***Zdravstveni odgoj roditelja, skrbnika i/ili posvojitelja***	
Datum i tema	***Oblici rada***	***Datum i tema***	***Oblici rada***	***Datum i tema***	***Oblici rada***
12.12.2025. „Prevencija ovisnosti“	- usmeno predavanje dr. Starčević na temu prevencije ovisnosti u predškolskim skupinama (Leptirići, Bubamare, Zvončići)	**25.11.2025. „Hitna stanja u dječjem vrtiću“ - odgojitelji**	- usmeno izlaganje zdravstvene voditeljice, prikaz i demonstracija primjene epi-pena i klizme	**01.07.2026. „Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću“** – uvodni roditeljski sastanak	- usmeno predavanje zdravstvene voditeljice roditeljima novoupisane djece u program dječjeg vrtića
		02.12.2025. „Edukacija zaposlenika o uporabi epi-pena i Diazepam klizme“ - spremačice	- usmeno predavanje zdravstvene voditeljice, prikaz funkcioniranja i primjene epi-pena i primjena klizme	**29.09.2025. „Imunitet djece vrtićke dobi“** **02.10.2025. „Zdravstvena zaštita“** **29.01.2026. „Vitamini“** **15.05.2026. „Pravilna higijena ruku“** **26.04.2026. „Cijepljenje“** **25.06.2026. „Preporuke za zaštitu od vrućine“** **26.06.2026. „Boravak na otvorenom“**	- izrada i objava edukativnog članka na internetskoj stranici vrtića

Antropometrijska mjerenja

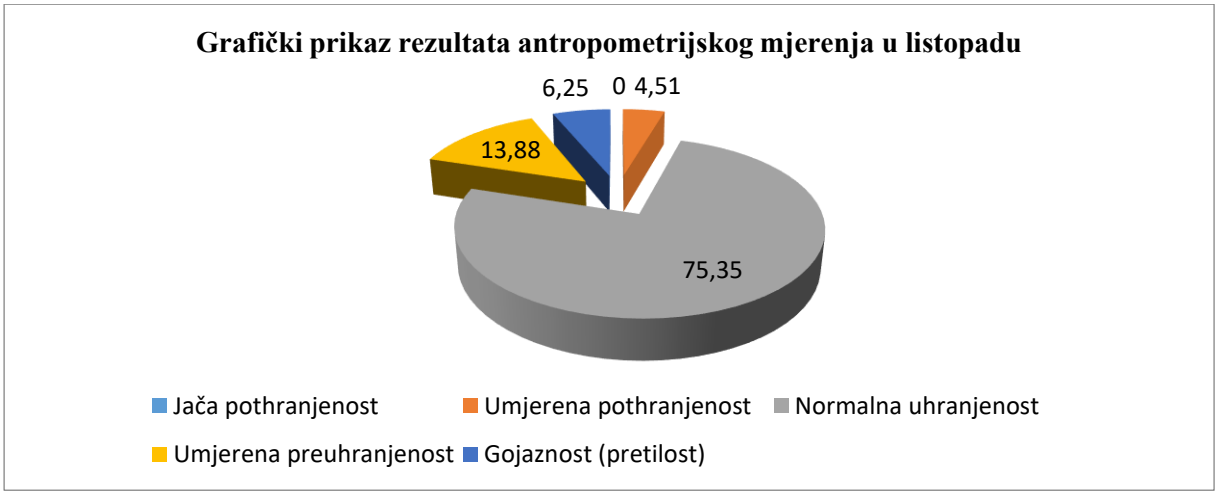
Zdravstveno stanje djece u području rasta i razvoja najbolje i najdjelotvornije pratimo putem antropometrijskih mjerenja. Antropometrijska mjerenja (mjerenje visine i tjelesne težine djece te izračunavanje relativne težine) vrše se dva puta godišnje.

Rezultati ovogodišnjeg mjerenja (u listopadu i travnju) prikazani su u tablicama 4 i 5 te grafikonima 1 i 2.

Tablica 4. Rezultati antropometrijskog mjerenja u listopadu 2025. godine (288 djece)

STANJE UHRANJENOSTI U LISTOPADU PEDAGOŠKE GODINE 2025.-2026.	RELATIVNA TEŽINA	BROJ DJECE	%
Jača pothranjenost	< 80	0	0,0
Umjerena pothranjenost	80 – 90	13	4,51
Normalna uhranjenost	90 – 110	217	75,35
Umjerena preuhranjenost	111 – 120	40	13,88
Gojaznost (pretilost)	> 121	18	6,25

Graf 1. Prikaz rezultata antropometrijskog mjerenja - listopad 2025./2026.

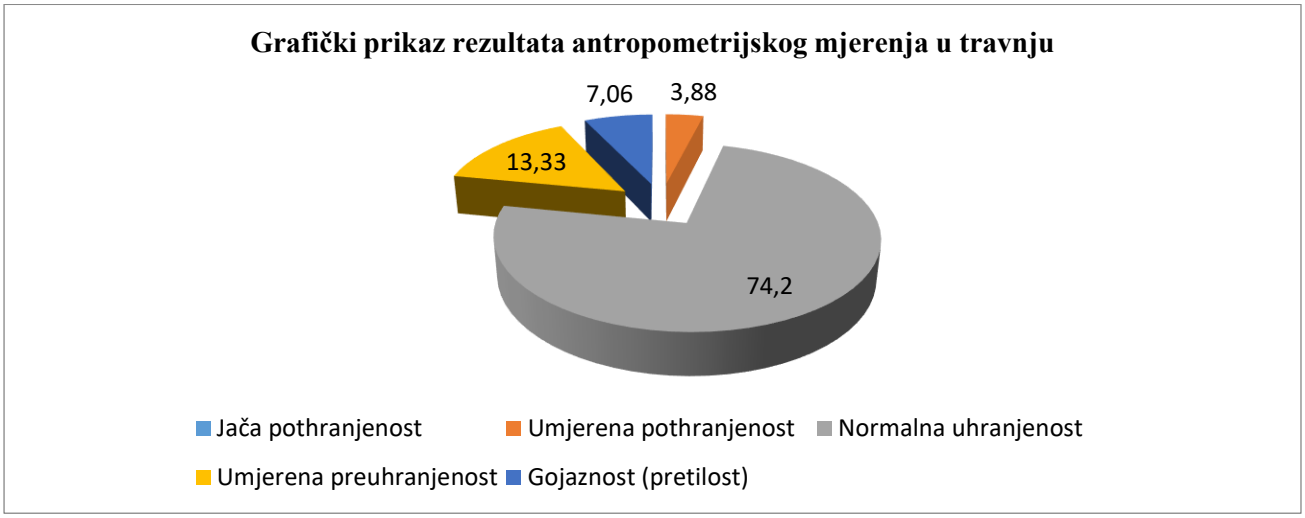


Rezultati su bazirani na mjerenju 288 djece. Iz tablice 4 i grafikona 1 vidljivo je kako jače pothranjene djece u našem vrtiću ima 0 (0,0%), umjereno pothranjene djece 13 (4,51%), normalno uhranjene djece 217 (75,35%), umjereno preuhranjene djece 40 (13,88%) te gojazne (pretile) djece 18 (6,25%).

Tablica 5. Prikaz rezultata antropometrijskog mjerenja - listopad 2025./2026.

STANJE UHRANJENOSTI U TRAVNJU PEDAGOŠKE GODINE 2025.-2026.	RELATIVNA TEŽINA	BROJ DJECE	%
Jača pothranjenost	< 80	0	0,0
Umjerena pothranjenost	80 – 90	11	3,88
Normalna uhranjenost	90 – 110	210	74,20
Umjerena preuhranjenost	111 – 120	42	14,84
Gojaznost (pretilost)	> 121	20	7,06

Graf 2. Prikaz rezultata antropometrijskog mjerenja - travanj 2025./2026.



Rezultati su bazirani na mjerenju 283 djece. Iz tablice 5 i grafikona 2 vidljivo je kako jače pothranjene djece u našem vrtiću ima 0 (0%), umjereno pothranjene djece 11 (3,88%), normalno uhranjene djece 210 (74,20%) , umjereno preuhranjene djece 42 (14,84%) te gojazne (pretile) djece 20 (7,06%).

Kako rezultati antropometrijskog mjerenja u slijedećoj pedagoškoj godini ne bi puno odskakali od poželjnih i dalje ćemo razvijati zdrave prehrambene navike kod djece te razvijati svijest djece o važnosti fizičke aktivnosti.

Praćenje pobola djece

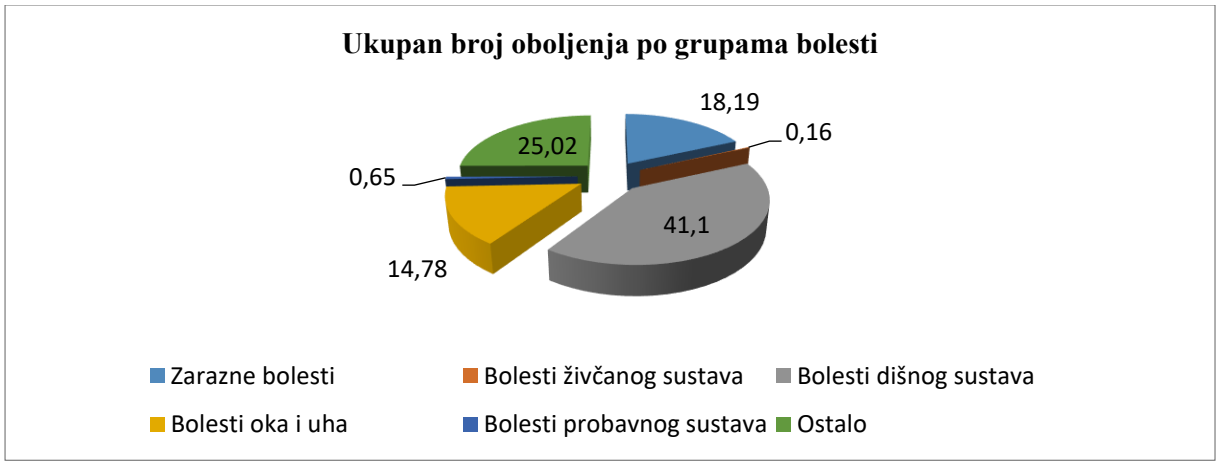
Zdravstveno stanje djece kontinuirano smo pratili u svim skupinama tijekom cijele pedagoške godine. Praćenjem, bilježenjem te analizom liječničkih potvrda, izostanaka i medicinske dokumentacije utvrđeno je ukupno 1231 oboljenja.

Analizirali smo pobol djece s obzirom na dobnu skupinu:
- „Medvjedići“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine – 109 oboljenja
- „Dupini“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine – 123 oboljenja
- „Slonići“ – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine – 101 oboljenje
- „Lavići“ – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine – 75 oboljenja
- „Kružići“ – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine – 104 oboljenja
- „Ježići“ – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine – 53 oboljenja
- „Žabice“ – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine – 55 oboljenja
- „Loptice“ – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine – 71 oboljenje

- „Zvjezdice“ – srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine – 71 oboljenje
- „Tratinčice“ – srednja skupina, djeca u dobi od 4 – 5,5 godina – 67 oboljenja
- „Sovice“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine – 39 oboljenja
- „Ribice“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine – 59 oboljenja
- „Suncokreti“ – starija I skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine – 52 oboljenja
- „Ljubičice“ – starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5 godina – 60 oboljenja
- „Zvončići“ – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina – 71 oboljenje
- „Leptirići“ – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 – 6,5 godina – 46 oboljenja
- „Bubamare“ – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina – 39 oboljenja
- „Vjeverice“ – mješovita skupina, djeca u dobi od 2,5 – 7 godina – 36 oboljenja

Od ukupnog broja oboljenja po svim skupinama, 225 (18,28%) oboljenja bile su zarazne bolesti, 2 (0,16%) oboljenja živčanog sustava, oboljenja od bolesti dišnog sustava bilo je 506 (41,10%), 182 (14,78%) oboljenja oka i uha, 8 (0,65%) oboljenja probavnog sustava te 308 (25,02%) oboljenja od ostalih bolesti (Graf 3).

Graf 3. Prikaz ukupnog postotka oboljenja po grupama bolesti



Vodeći uzrok pobola bile su bolesti dišnog sustava. Drugi uzrok pobola su dijagnoze u skupini „Ostalo“. Većina liječničkih potvrda bila je sa šifrom bolesti R50 - vrućica nepoznata podrijetla. Zarazne bolesti treći su uzrok obolijevanja djece.

Analiza pobola djece po odgojnim i dobnim skupinama

- ***„MEDVJEDIĆI“*** **–** jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom. Tablica 6

Tablica 6. Prikaz najčešće zarazne bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Medvjedići

ZARAZNE BOLESTI						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				1.mj	**3.mj**	**11.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	11	1	4	6

Graf 4. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Medvjedići



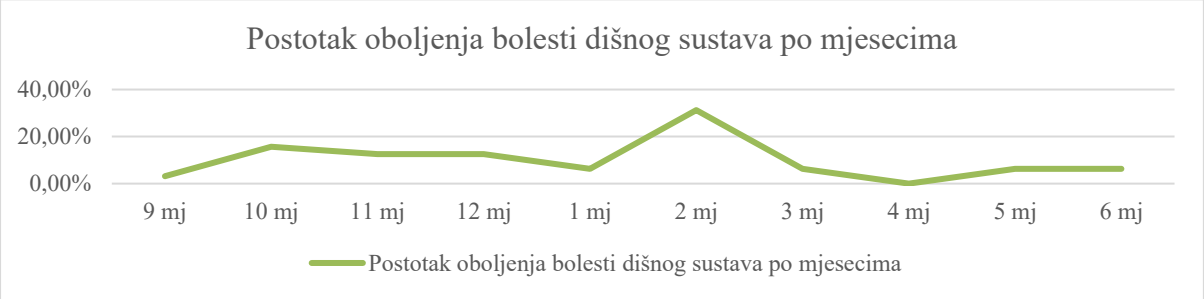
Iz grafa 4 vidi se kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u studenom i ožujku.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obične prehlade) – 10 (31,25%). Tablica 7

Tablica 7. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Medvjedići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				2.mj, 5.mj	**10.mj, 11.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	10	1	4

Graf 5. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Medvjedići



Kako se vidi iz grafa 5 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti javila se u mjesecu veljači.

Kod bolesti oka i uha bilo je 26 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najviše od nesupurativne upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 16 (61,53%). Tablica 8

Tablica 8. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Medvjedići

BOLESTI OKA I UHA							
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima			
				1.mj, 3.mj	**10.mj, 11.mj, 2.mj**	**4.mj**	**12.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	16	1	2	3	5

Graf 6. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Medvjedići



Iz grafa 6 može se vidjeti kako je najveća pojavnost bolesti oka i uha bila u prosincu.

Od ostalih bolesti najviše liječničkih potvrda bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 14 (70,0%). Tablica 9

Tablica 9. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Medvjedići

OSTALA OBOLJENJA							
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima			
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 2.mj, 3.mj	**5.mj**	**6.mj**	**4.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	14	1	2	3	4

Graf 7. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Medvjedići



Iz grafa 7 može se iščitati da su se ostale bolesti najčešće pojavljivale u mjesecu travnju.

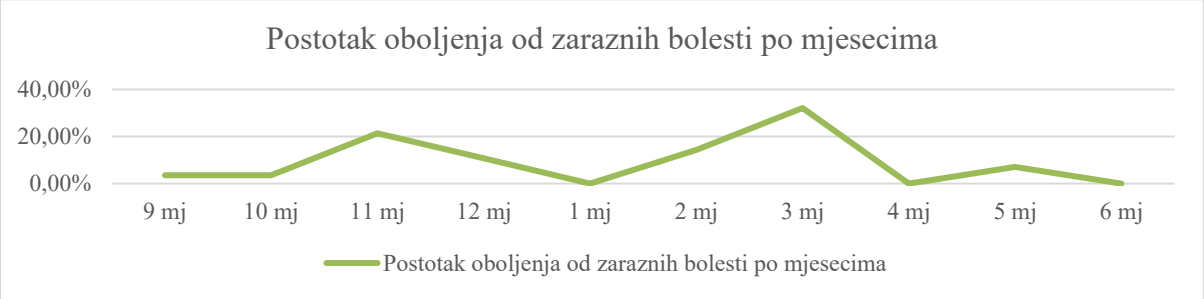
- ***„DUPINI"*** **–** jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine

Tijekom pedagoške godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih najviše drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 7 (28,00%). Tablica 10

Tablica 10. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Dupini

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj, 12.mj, 2.mj, 6.mj	**3.mj**
1.	**A09**	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	7	1	2

Graf 8. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Dupini



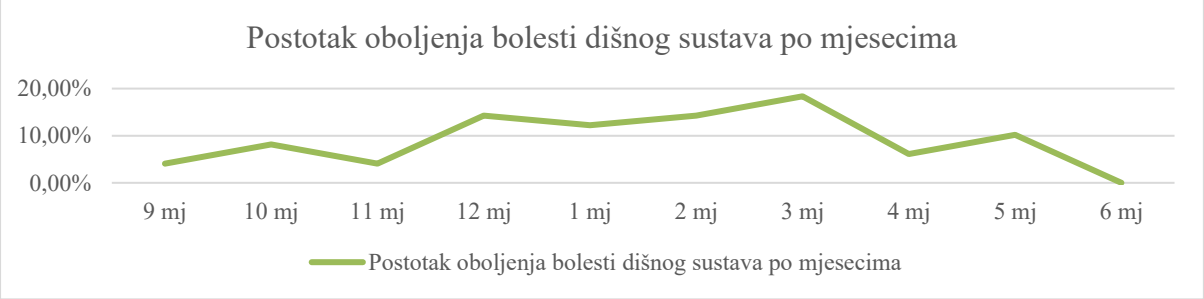
Iz grafa 8 vidi se kako je najveća pojavnost zaraznih bolesti bila u ožujku.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutne infekcije gornjega dišnog sustava, nespecificirana – 12 (24,48%). Tablica 11

Tablica 11. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Dupini

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				10.mj, 12.mj	**3.mj, 4.mj**	**1.mj**
1.	**J00**	Akutna infekcija gornjega dišnog sustava, nespecificirana	12	1	3	4

Graf 9. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Dupini



Kako se vidi iz grafa 9 najveća pojavnost obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u ožujku.

Kod bolesti oka i uha bilo je 26 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a 14 (53,84%) od toga bile su nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa). Tablica 12

Tablica 12. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Dupini

BOLESTI OKA I UHA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 12.mj,3.mj, 5.mj	**10.mj, 11.mj**	**2.mj, 4.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	14	1	2	3

Graf 10. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Dupini



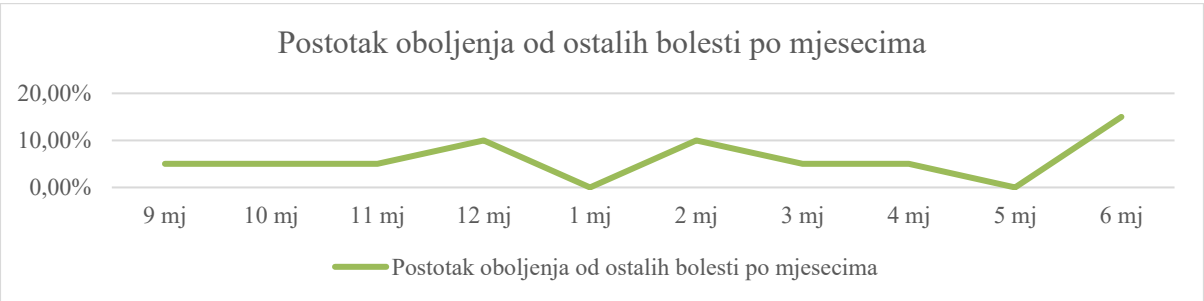
Iz grafa 10 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u travnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla - 12 (60,0%). Tablica 13

Tablica 13. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Dupini

OSTALA OBOLJENJA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 10.mj, 11.mj, 3.mj, 4.mj	**12.mj, 2.mj**	**6.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	12	1	2	3

Graf 11. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Dupini



Iz grafa 11 se vidi kako je najveći postotak ostalih bolesti bio u mjesecu lipnju.

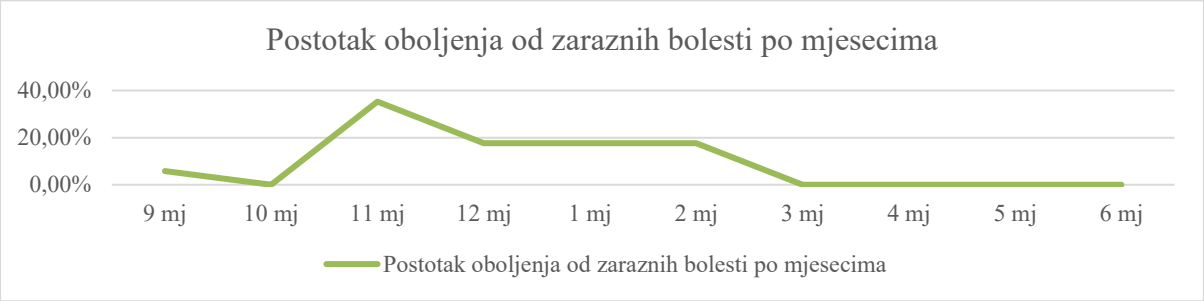
- ***„SLONIĆI“*** – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine

Od zaraznih bolesti najveći broj oboljenja zabilježen je od enterovirusnog vezikuloznog stomatitisa s osipom – 4 (23,52%). Tablica 14

Tablica 14. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Slonići

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 2.mj
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	4	2

Graf 12. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Slonići



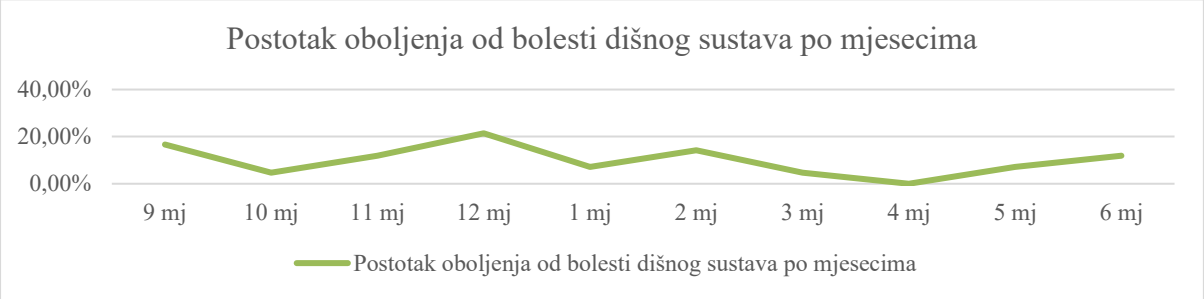
Iz grafa 12 vidi se da je najveća pojava oblijevanja od zaraznih bolesti bila u studenom.

Kod bolesti dišnog sustava bilo je 42 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najveći broj oboljelih bio je od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 14 (33,33%). Tablica 15

Tablica 15. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Slonići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA							
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima			
				12.mj	**9.mj, 10.mj, 5.mj**	**11.mj**	**6.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	14	1	2	3	4

Graf 13. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Slonići



Iz grafa 13 vidi se da je najveća pojava oblijevanja od respiratornih bolesti bila u prosincu.

Kod bolesti oka i uha bilo je 16 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najveći broj oboljelih bio je od nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 8 (50,0%). Tablica 16

Tablica 16. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Slonići

BOLESTI OKA I UHA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj. 10.mj, 2.mj	**6.mj**	**11.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	8	1	2	3

Graf 14. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Slonići



Iz grafa 14 može se iščitati kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u listopadu.

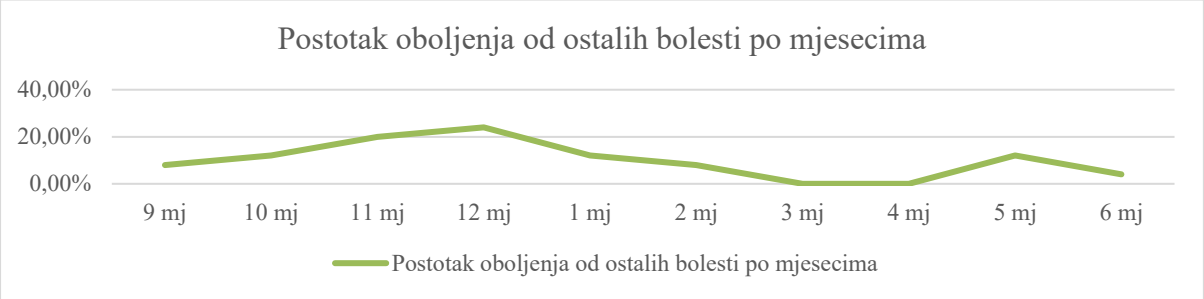
Jedno oboljenje javilo se i kod bolesti probavnog sustava u mjesecu studenom, a postavljena dijagnoza je ostali oblici stomatitisa.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 10 (40,0%). Tablica 17

Tablica 17. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Slonići

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj, 12.mj, 1.mj, 2.mj, 6.mj	**11.mj, 5.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	10	1	2

Graf 15. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Slonići



Iz grafa 15 vidi se kako je najveći postotak bolesti bio u prosincu.

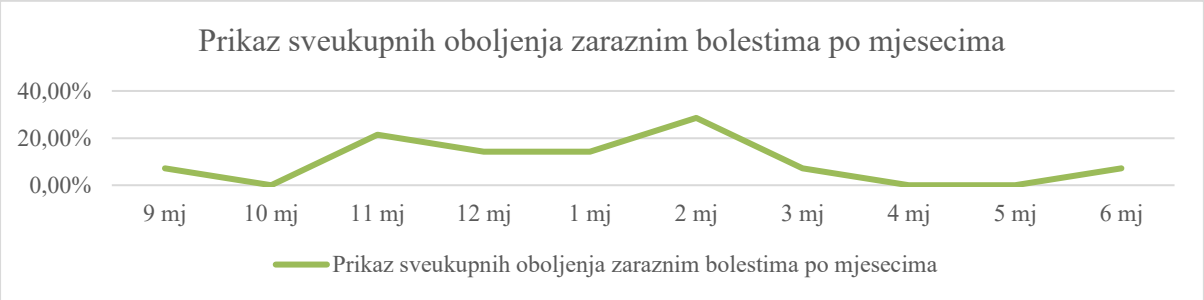
- ***„LAVIĆI"*** – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je s dijagnozom enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 6 (42,85%). Tablica 18

Tablica 18. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Lavići

ZARAZNE BOLESTI						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				12.mj	**11.mj**	**2.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	6	1	2	3

Graf 16. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Lavići



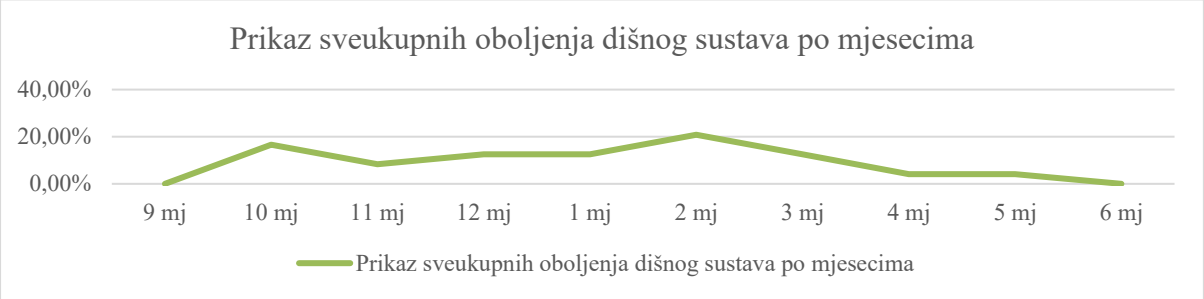
Iz grafa 16 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u veljači.

Vezano uz bolesti dišnog sustava, kojih je ove pedagoške godine bilo 24, vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa [obična prehlada] – 8 (33,33%). Tablica 19

Tablica 19. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Lavići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 4.mj, 5.mj, 6.mj	**1.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	8	1	2

Graf 17. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Lavići



Kako se vidi iz grafa 17 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači.

Kod bolesti oka i uha na najviše oboljenja postavljena je dijagnoza nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 5 (55,55%). Tablica 20

Tablica 20. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Lavići

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj	**2.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	5	1	3

Graf 18. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Lavići



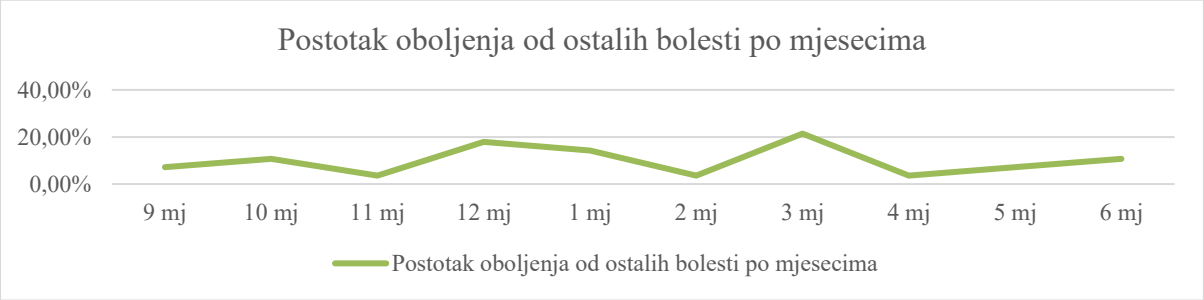
Iz grafa 18 se vidi kako je učestalost bolesti oka i uha bila najveća u veljači.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 8 (28,57%). Tablica 21

Tablica 21. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Lavići

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 4.mj	**1.mj, 6.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	8	1	2

Graf 19. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Lavići



Iz grafa 19 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u ožujku.

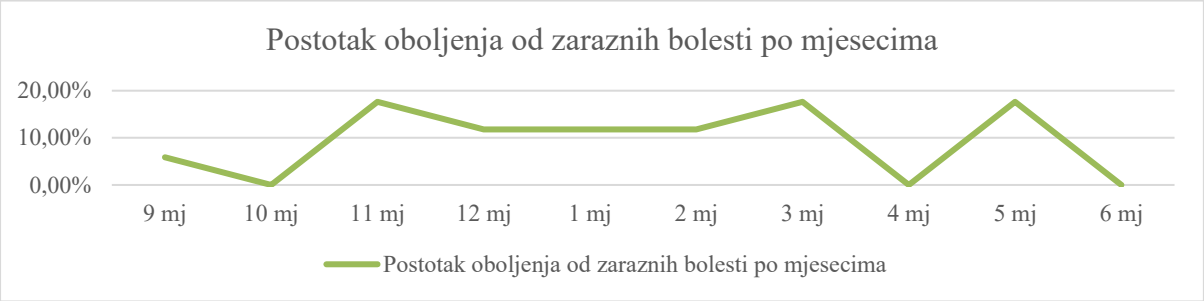
- ***„KRUŽIĆI"*** – srednja jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine

Tijekom pedagoške godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 5 (29,41%). Tablica 22

Tablica 22. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Kružići

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	**3.mj, 5.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	5	1	2

Graf 20. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Kružići



Iz grafa 20 se vidi kako je pojavnost zaraznih bolesti bila konstantna tijekom cijele pedagoške godine.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od Akutni nazofaringitis [obična prehlada] - 9 (21,42%). Tablica 23

Tablica 23. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Kružići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				3.mj	**1.mj, 5.mj**	**10.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	9	1	2	4

Graf 21. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Kružići



Kako se vidi iz grafa 21 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u siječnju.

Kod bolesti oka i uha najzastupljenije oboljenje bila je nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) - 10 (55,55%). Tablica 24

Tablica 24. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Kružići

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				4.mj, 5.mj	**10.mj, 11.mj, 1.mj, 2.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	10	1	2

Graf 22. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Kružići



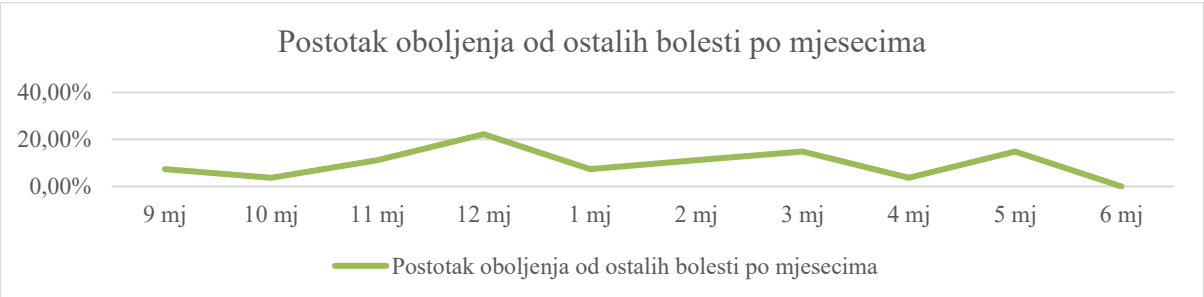
Iz grafa 22 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u mjesecu svibnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla, nesvrstano drugamo – 8 (29,62%). Tablica 25

Tablica 25. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Kružići

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 12.mj, 1.mj, 6.mj	**9.mj, 3.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	8	1	2

Graf 23. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Kružići



Iz grafa 23 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u 12. mjesecu.

- ***„JEŽIĆI“*** **–** starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom virusne infekcije nespecificirane lokalizacije – 2 (22,22%). Tablica 26

Tablica 26. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ježići

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				3.mj, 4.mj
1.	**B34**	Virusne infekcije nespecificirane lokalizacije	2	1

Graf 24. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Ježići



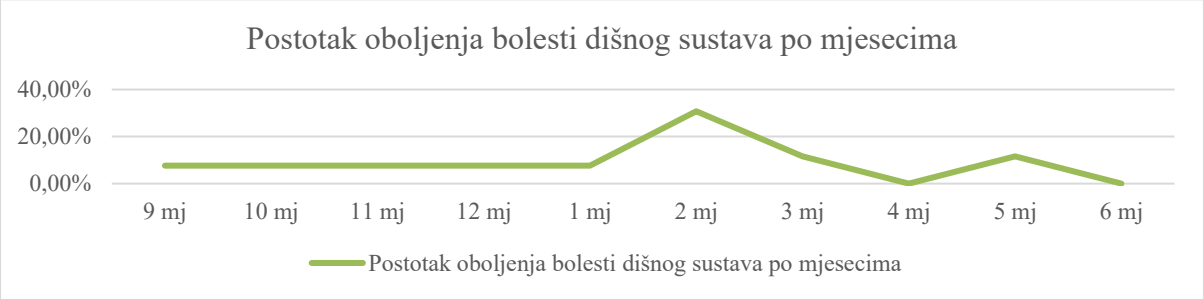
Iz grafa 24 se vidi kako je pojava zaraznih bolesti bila konstantna tijekom cijele pedagoške godine.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa – 5 (19,23%). Tablica 27

Tablica 27. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ježići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 12.mj, 2.mj, 3.mj, 5.mj
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis	5	1

Graf 25. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Ježići



Kako se vidi iz grafa 25 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači. Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je konjunktivitis – 3 (50,0%). Tablica 28

Tablica 28. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ježići

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj	**11.mj**
1.	**H10**	Konjunktivitis	3	1	2

Graf 26. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Ježići



Iz grafa 26 može se iščitati kako je pojava bolesti oka i uha bila najčešća u studenom.

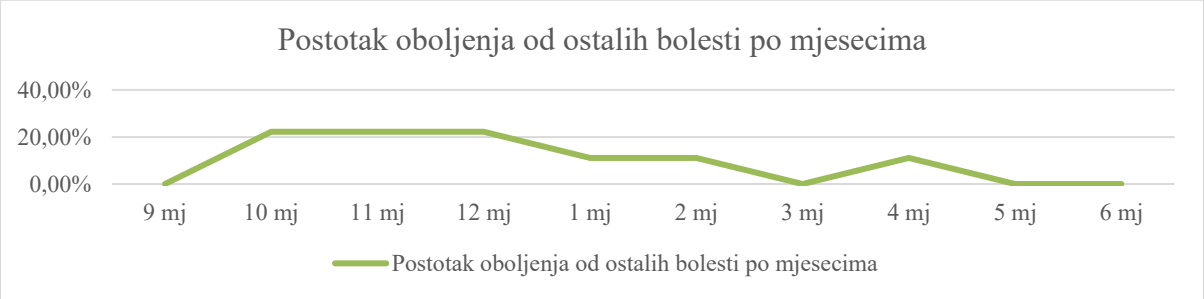
U rubrici bolesti probavnog sustava zabilježene su dvije dijagnoze – stomatitis i srodna oštećenja te funkcionalni proljev (dijareja).

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla– 3 (33,33%). Tablica 29

Tablica 29. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ježići

OSTALA OBOLJENJA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 12.mj, 4.mj
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	3	1

Graf 27. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Ježići



Iz grafa 27 se vidi kako je pojavnost ostalih bolesti bila jednaka tijekom cijele pedagoške godine.

- ***„ŽABICE"*** – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 8 (44,44%). Tablica 30

Tablica 30. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Žabice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj	**3.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	8	1	7

Graf 28. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Žabice



Iz grafa 28 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u ožujku.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutne infekcije gornjega dišnog sustava multiplih i nespecificiranih lokalizacija – 5 (25,0%). Tablica 31

Tablica 31. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Žabice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj	**9.mj, 2.mj**
1.	**J06**	Akutna infekcija gornjega dišnog sustava multiplih i nespecificiranih lokalizacija	5	1	2

Graf 29. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Žabice



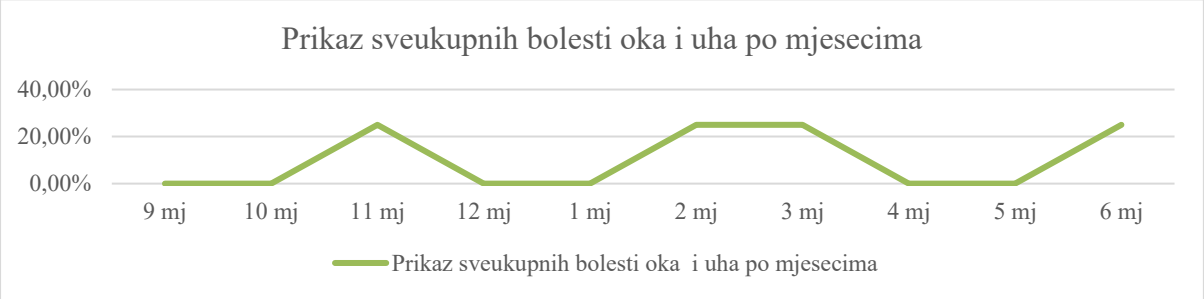
Kako se vidi iz grafa 29, najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 2. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha bilo je 4 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a sva oboljenja bila su nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 4 (100%). Tablica 32

Tablica 32. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Žabice

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 2.mj, 3.mj, 6.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	4	1

Graf 30. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Žabice



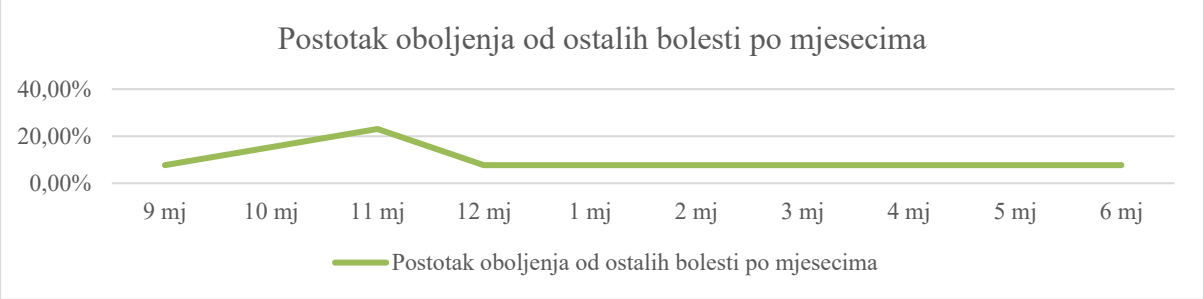
Iz grafa 30 se vidi kako je pojavnost bolesti oka i uha bila ujednačena tijekom cijele pedagoške godine, ali nije bila mnogobrojna.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 7 (53,84%). Tablica 33

Tablica 33. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Žabice

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				2.mj, 4.mj, 5.mj	**10.mj, 11.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	7	1	2

Graf 31. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Žabice



Iz grafa 31 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u studenom.

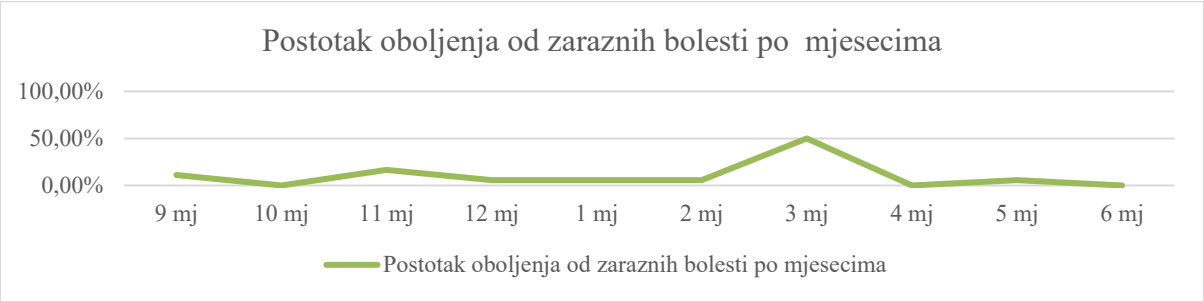
- ***„LOPTICE"*** – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šiframa dijagnoze Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 10 (37,5%). Tablica 34

Tablica 34. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Loptice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	**3.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	10	2	8

Graf 32. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Loptice



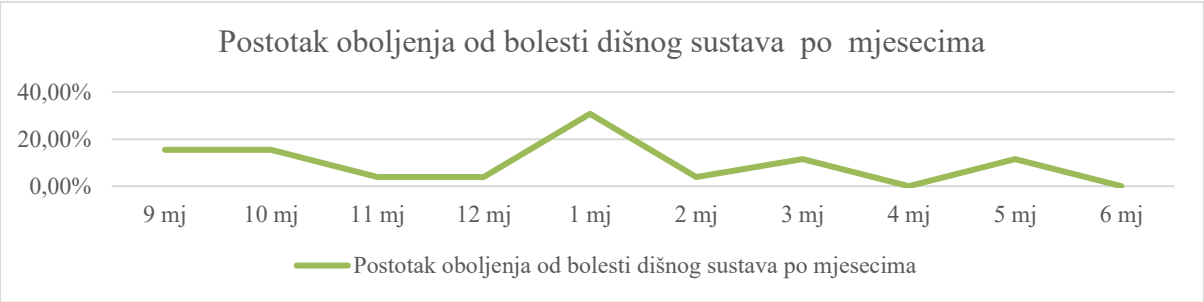
Iz grafa 32 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu ožujku.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 6 (23,07%). Tablica 35

Tablica 35. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Loptice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 1.mj, 2.mj, 3.mj	**9.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	6	1	2

Graf 33. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Loptice



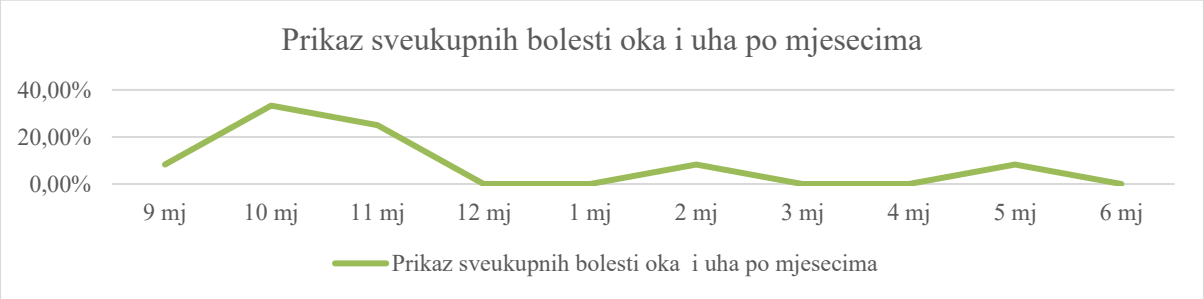
Kako se vidi iz grafa 33 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u siječnju.

Kod bolesti oka i uha bilo je 7 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najviše od konjunktivitisa – 7 (58,33%). Tablica 36

Tablica 36. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Loptice

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 5.mj, 6.mj	**10.mj**
1.	**H10**	Konjunktivitis	7	1	4

Graf 34. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Loptice



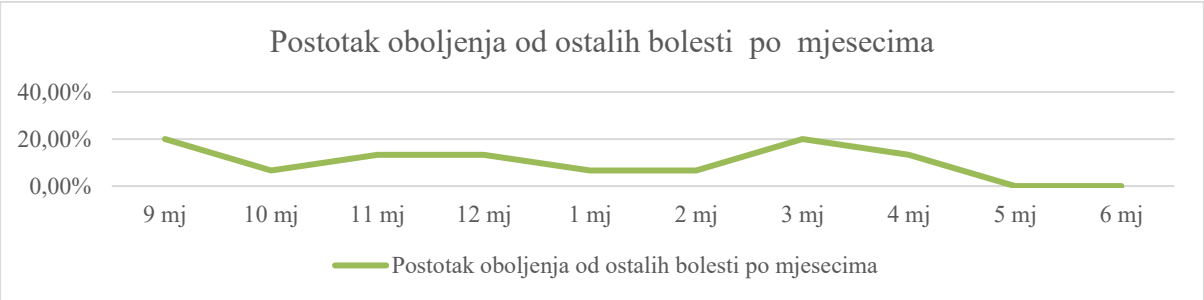
Iz grafa 34 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u listopadu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznatog podrijetla – 7 (46,66%).Tablica 37

Tablica 37. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Loptice

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 1.mj, 4.mj	**9.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznatog podrijetla	7	1	2

Graf 35. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Loptice



Iz grafa 35 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u rujnu i ožujku.

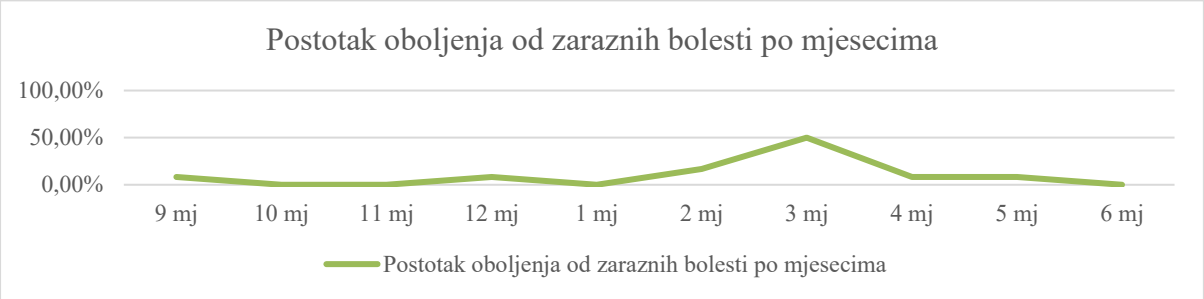
- ***„ZVJEZDICE“*** – srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šifrom dijagnoze enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 8 (66,66%). Tablica 38

Tablica 38. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvjezdice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 12.mj, 2.mj, 4.mj	**3.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	8	1	4

Graf 36. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Zvjezdice



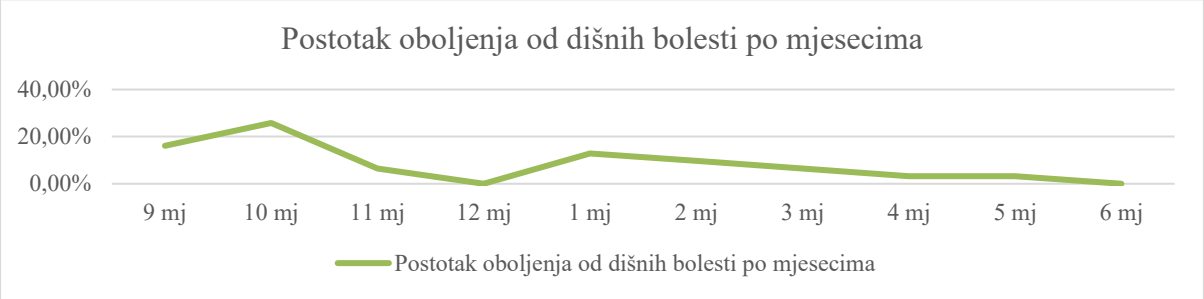
Iz grafa 36 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u ožujku.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obične prehlade) – 12 (38,70%). Tablica 39

Tablica 39. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvjezdice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj, 1.mj, 3.mj	**10.mj, 6.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	12	1	4

Graf 37. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Zvjezdice



Kako se vidi iz grafa 37 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u listopadu.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je zbog nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 7 (63,63%). Tablica 40

Tablica 40. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvjezdice

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 12.mj, 2.mj, 4.mj, 6.mj	**10.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	7	1	2

Graf 38. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Zvjezdice



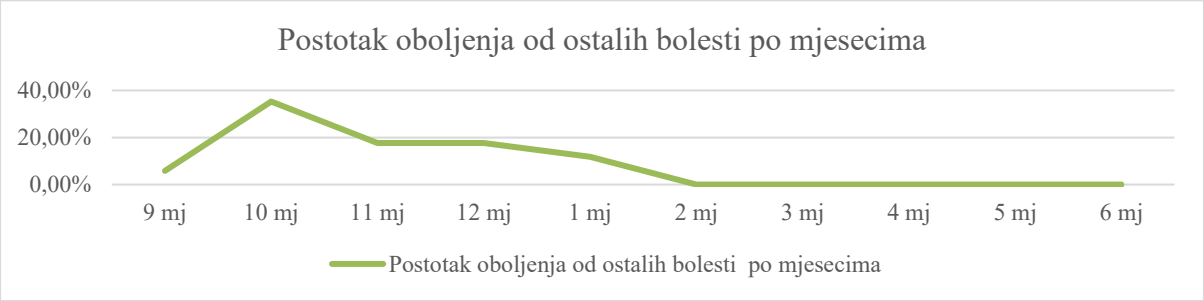
Iz grafa 38 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u listopadu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 13 (76,47%). Tablica 41

Tablica 41. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvjezdice

OSTALA OBOLJENJA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 1.mj	**11.mj, 12.mj, 2.mj**	**10.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	13	1	2	5

Graf 39. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Zvjezdice



Iz grafa 39 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u listopadu.

- ***„TRATINČICE"*** – srednja skupina, djeca u dobi od 4 – 5,5 godina

Od zaraznih bolesti sve ispričnice bile su s dijagnozom drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 5 (100%). Tablica 42

Tablica 42. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Tratinčice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				2.mj	**10.mj, 11.mj**
2.	**A09**	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	5	1	2

Graf 40. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Tratinčice



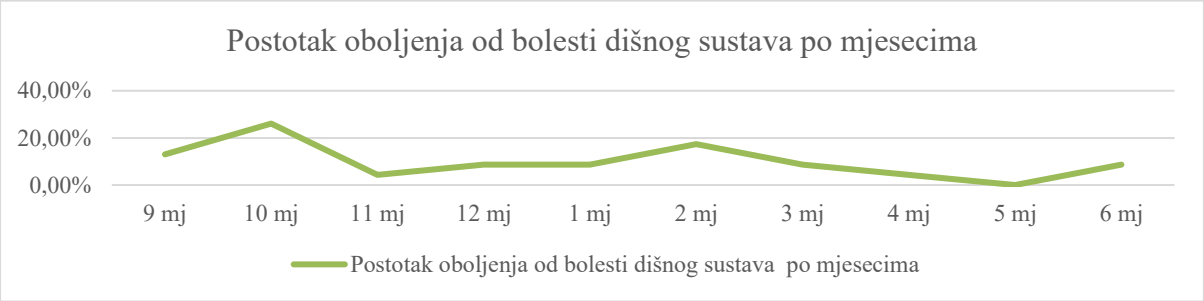
Zarazne bolesti pojavile su se u listopadu, studenom i veljači.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa [obična prehlada] – 12 (52,17%). Tablica 43

Tablica 43. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Tratinčice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				12.mj, 4.mj, 6.mj	**9.mj, 3.mj**	**10.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	12	1	2	5

Graf 41. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Tratinčice



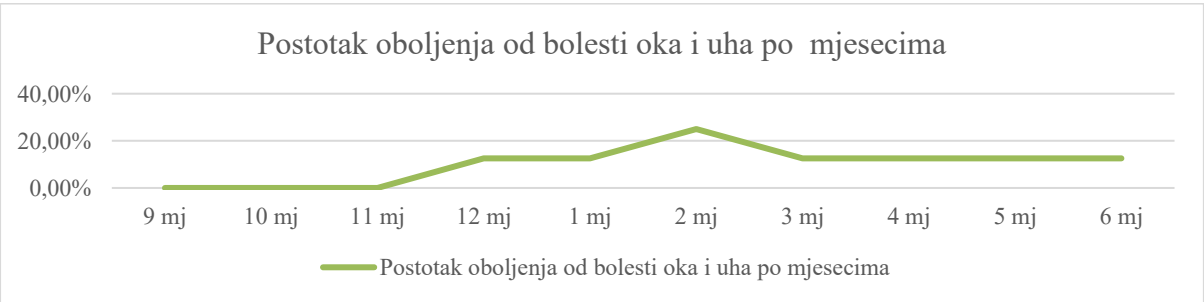
Kako se vidi iz grafa 41 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u listopadu.

Kod bolesti oka i uha najveći broj ispričnica bio je s dijagnozom nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 4 (50,0%). Tablica 44

Tablica 44. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Tratinčice

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				12.mj, 1.mj, 4.mj, 5.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	4	1

Graf 42. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Tratinčice



Kako se vidi iz grafa 42 najveći broj oboljenja bio je u veljači.

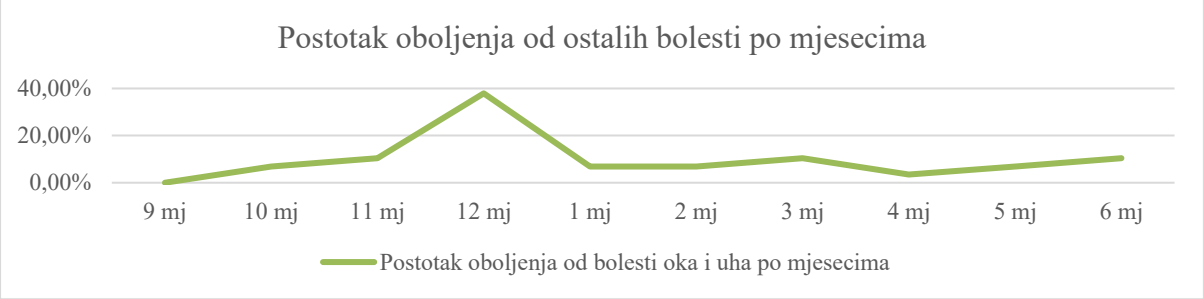
U listopadu i prosincu javilo se po jedno oboljenje dijagnoze preponske kile (ingvinalna hernija).

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 7 (24,13%). Tablica 45

Tablica 45. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Tratinčice

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj	**10.mj, 11.mj, 6.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	7	1	2

Graf 43. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Tratinčice



Iz grafa 43 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u prosincu.

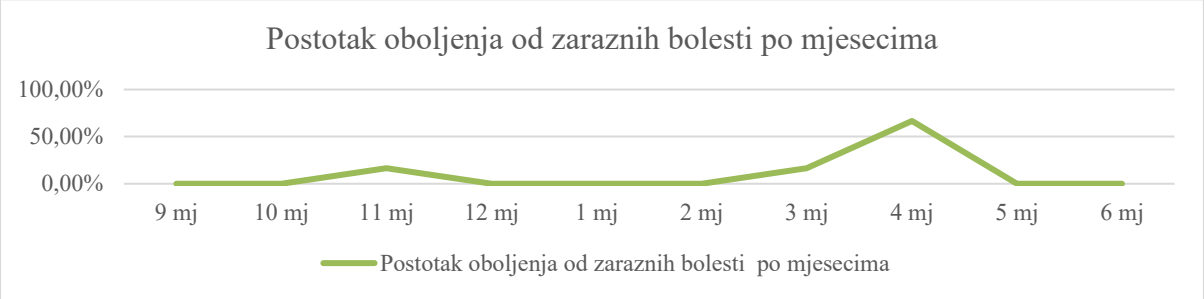
- ***„SOVICE"*** – mlađa skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine

Od zaraznih bolesti najveći broj ispričnica bio je s dijagnozom virusne crijevne infekcije, nespecificirane – 2 (33,33%). Tablica 46

Tablica 46. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Sovice

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				4.mj
1.	**A08.4**	Virusne crijevne infekcije, nespecificirane	2	2

Graf 44. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Sovice



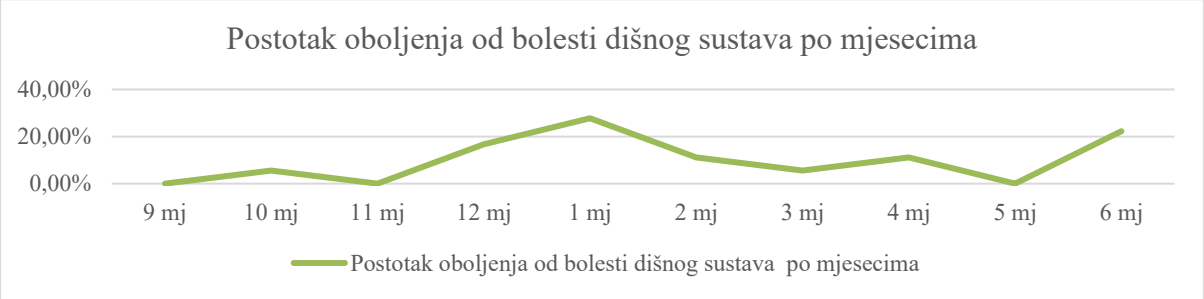
Najveća pojava zaraznih bolesti bila je u mjesecu travnju.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa [obična prehlada] – 10 (55,55%) Tablica 47

Tablica 47. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Sovice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				10.mj, 12.mj, 1.mj, 3.mj	**4.mj**	**6.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	10	1	2	4

Graf 45. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Sovice



Kako se vidi iz grafa 45 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u siječnju.

Kod bolesti oka i uha najviše ispričnica bilo je s dijagnozom nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 3 (37,5%). Tablica 48

Tablica 48. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Sovice

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				12.mj, 2.mj, 3.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	3	1

Graf 46. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Sovice

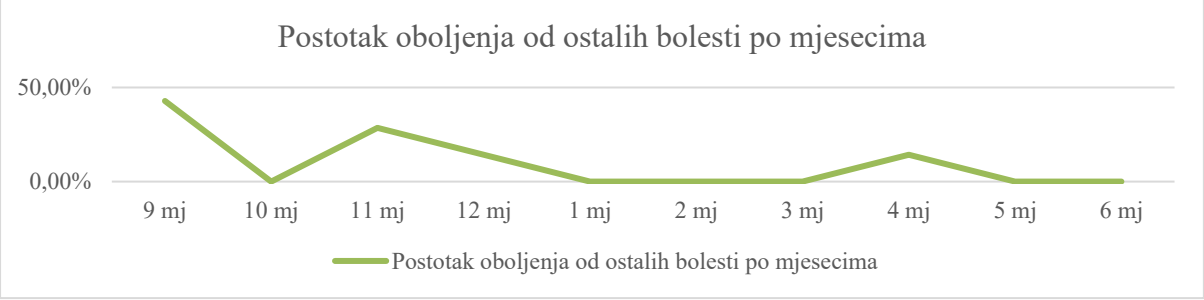


Iz grafa 46 se vidi kako je najveći broj oboljenja od bolesti oka i uha bilo u veljači i ožujku. Od ostalih bolesti pojavile su se ispričnice s dijagnozom upala mokraćnog mjehura (cistitis) – 2 (28,57 %). Tablica 49

Tablica 49. Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Sovice

OSTALA OBOLJENJA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 12.mj
1.	**N30**	Upala mokraćnog mjehura (cistitis)	2	1

Graf 47. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Sovice



Iz grafa 47 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u rujnu.

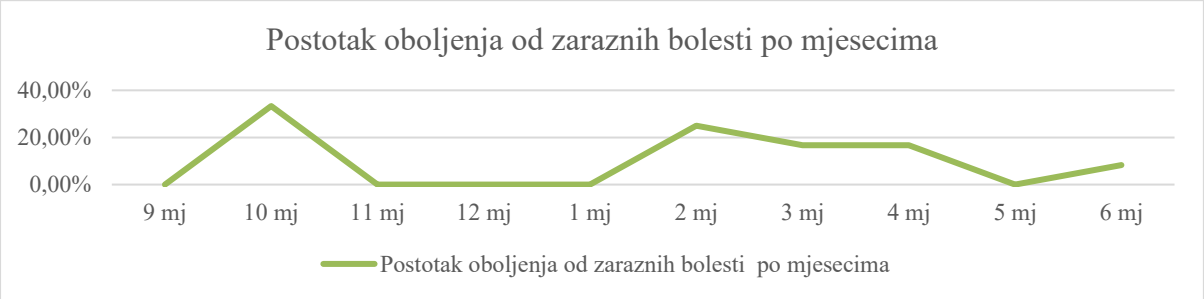
- ***„RIBICE“*** – mlađa skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine

Od zaraznih bolesti istaknule su se ispričnice s dijagnozom enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom – 3 (25,0%). Tablica 50

Tablica 50. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ribice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				3.mj	**2.mj**
1.	**B08.4**	Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom	3	1	2

Graf 48. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Ribice



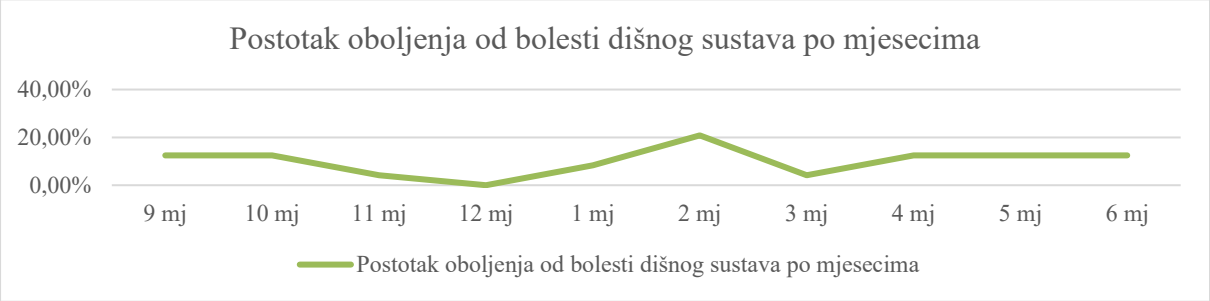
Iz grafa 48 može se iščitati da je najveća pojava zaraznih bolesti bila u listopadu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog bronhitisa – 6 (25,0%). Tablica 51

Tablica 51. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ribice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj, 3.mj, 4.mj	**2.mj**
1.	**J20**	Akutni bronhitis	6	1	2

Graf 49. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Ribice



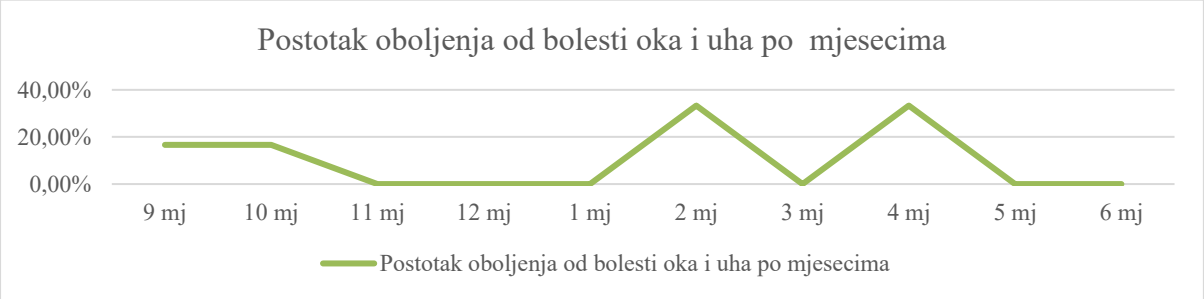
Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači. (Graf 49)

Kod bolesti oka i uha najčešća dijagnoza bila je nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 5 (83,33%). Tablica 52

Tablica 52. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ribice

BOLESTI OKA I UHA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj, 4.mj	**2.mj**
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	5	1	2

Graf 50. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Ribice



Iz grafa 50 se vidi kako je najveći broj oboljenja od bolesti oka i uha bio u 2. i 4. mjesecu.

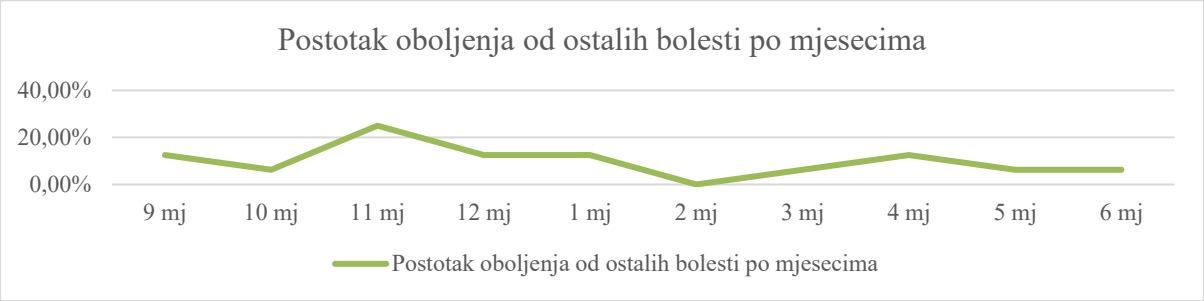
Pojavilo se jedno oboljenje probavnog sustava kojem je postavljena dijagnoza preponska kila (ingvinalna hernija) u rujnu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 5 (31,25%). Tablica 53

Tablica 53. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ribice

OSTALA OBOLJENJA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 4.mj, 5.mj
1.	**R 50**	Vrućica nepoznata podrijetla	5	1

Graf 51. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Ribice



Iz grafa 51 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u studenom.

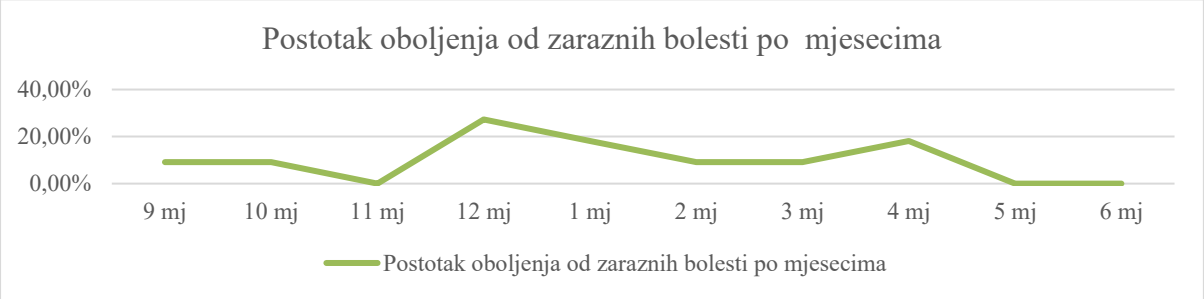
- ***„ SUNCOKRETI"*** – starija I skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine

U rubrici zaraznih bolesti najveći broj oboljenja pripao je dijagnozi enterobijaze – 4 (36,36%).
Tablica 54

Tablica 54. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Suncokreti

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj	**4.mj**
1.	**B80**	Enterobijaza	4	1	2

Graf 52. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Suncokreti



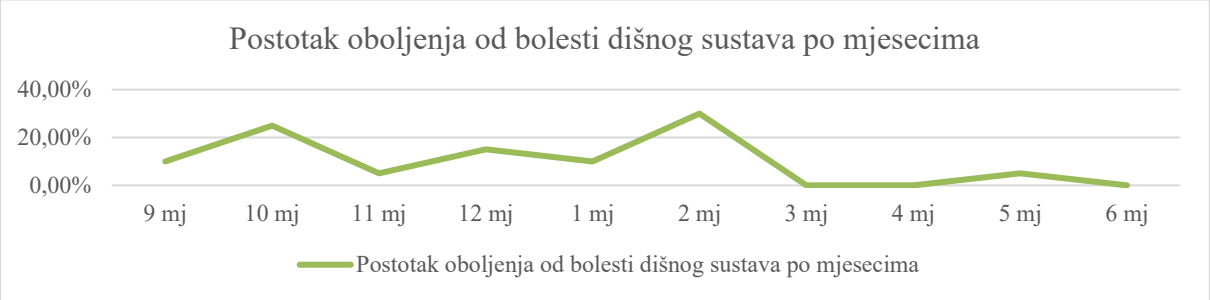
Iz grafa 52 vidi se kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u prosincu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutne infekcije gornjega dišnog sustava multiplih i nespecificiranih lokalizacija – 6 (30,0%). Tablica 55

Tablica 55. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Suncokreti

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				1.mj	**9.mj**	**2.mj**
1.	**J06**	Akutna infekcija gornjega dišnog sustava multiplih i nespecificiranih lokalizacija	6	1	2	3

Graf 53. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Suncokreti



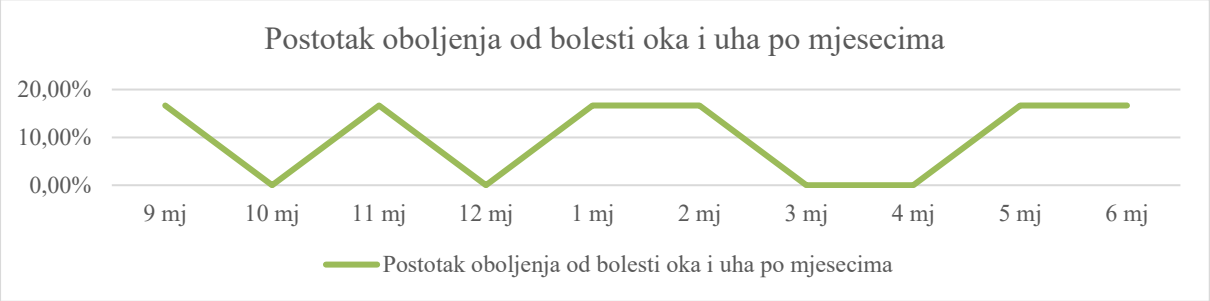
Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 2. mjesecu. (Graf 53)

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je zbog nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 3 (50,0%). Tablica 56

Tablica 56. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Suncokreti

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				9.mj, 1.mj, 2.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	3	1

Graf 54. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Suncokreti



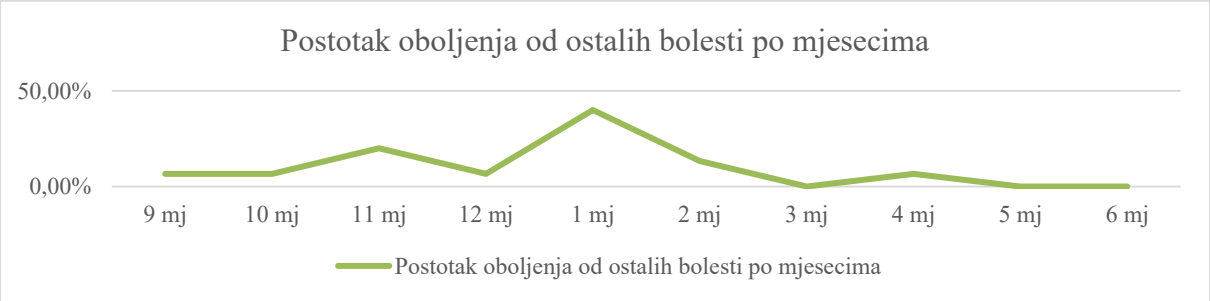
Iz grafa 54 se vidi kako je postotak bolesti oka i uha oscilirao kroz čitavu pedagošku godinu. Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom mučnina i povraćanje – 6 (40,0%).

Tablica 57

Tablica 57. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Suncokreti

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj	**1.mj**
1.	**R11**	Mučnina i povraćanje	6	1	4

Graf 55. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Suncokreti



Iz grafa 55 može se vidjeti kako je najveći postotak bolesti bio u siječnju.

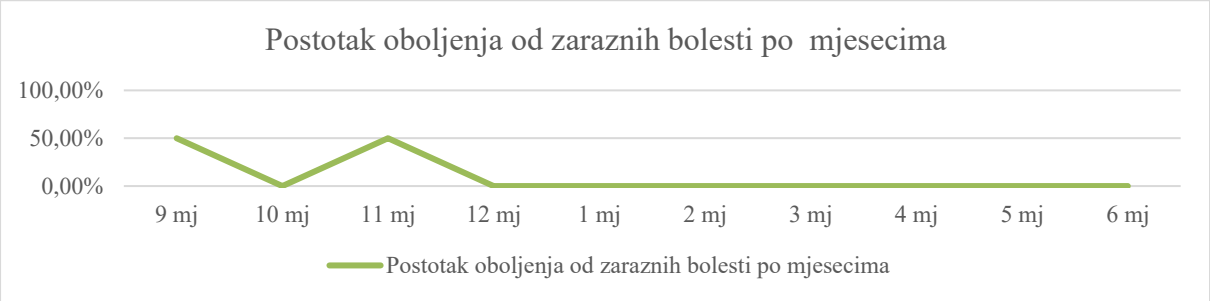
- ***„LJUBIČICE"*** – starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5 godina

Kod zaraznih bolesti pojavile su se dvije dijagnoze: drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 1 slučaj (50,0%) te drugi i nespecificirani gastroenteritis i kolitis infektivnog podrijetla – 1 slučaj (50,0%). Tablica 58

Tablica 58. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ljubičice

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				9.mj
1.	**A09**	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	1	1

Graf 56. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Ljubičice



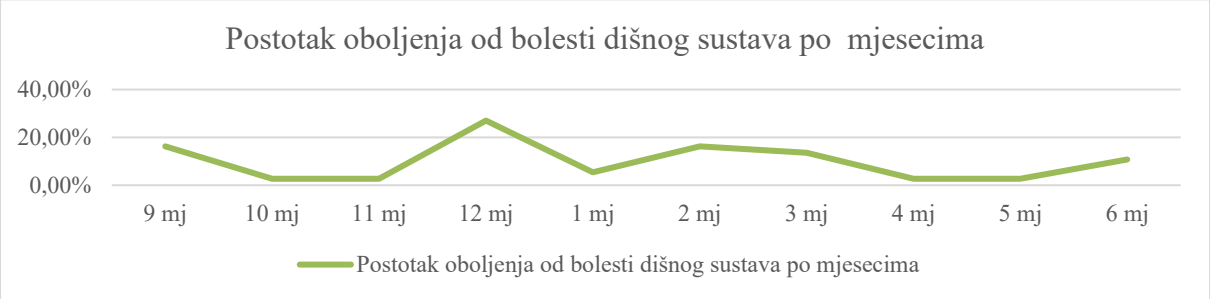
Iz grafa 56 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u rujnu i studenom.

Kod bolesti živčanog sustava javila se jedna dijagnoza – epilepsija, u studenom i veljači.
Za bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od influence uzrokovana drugim dokazanim virusom influence – 9 (24,32%). Tablica 59

Tablica 59. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ljubičice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj	**12.mj**
1.	**J10**	Influenca uzrokovana drugim dokazanim virusom influence	9	1	8

Graf 57. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Ljubičice



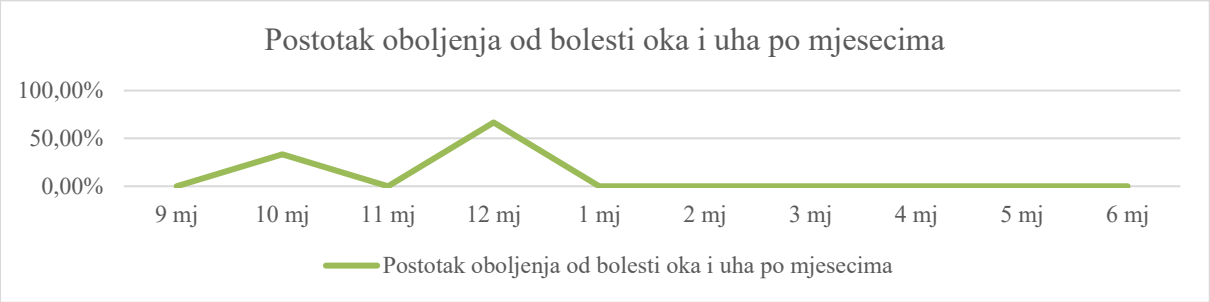
Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u prosincu. (Graf 57)

Kod bolesti oka i uha ukupno je zabilježeno tri oboljenja, od kojih je jedna dijagnoza nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 1 (33,33%). Tablica 60

Tablica 60. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ljubičice

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	1	1

Graf 58. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Ljubičice



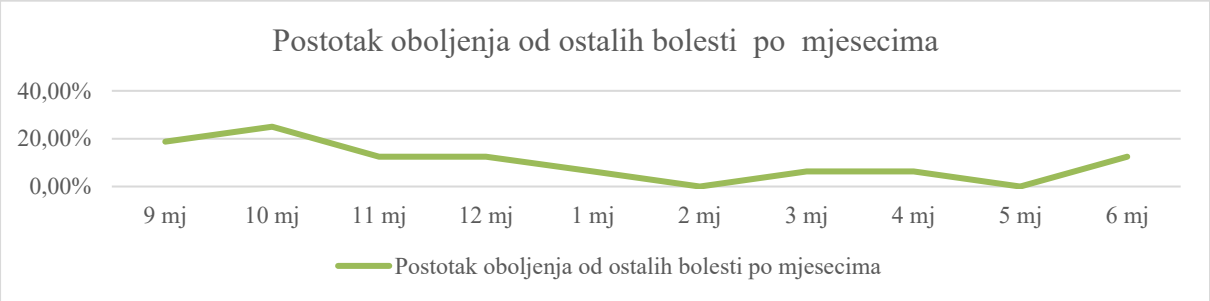
Iz grafa 58 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u prosincu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 6 (37,5%). Tablica 61

Tablica 61. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Ljubičice

OSTALA OBOLJENJA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 12.mj, 1.mj	**10.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	6	1	3

Graf 59. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Ljubičice



Iz grafa 59 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u listopadu.

- ***„ZVONČIĆI“*** – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina

Od zaraznih bolesti nije se posebno istaknula ni jedna bolest, već se javilo 6 različitih bolesti. Istaknuti možemo dijagnozu drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 1 (16,66%). Tablica 62

Tablica 62. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvončići

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				9.mj
1.	**A09**	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	1	1

Graf 60. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Zvončići



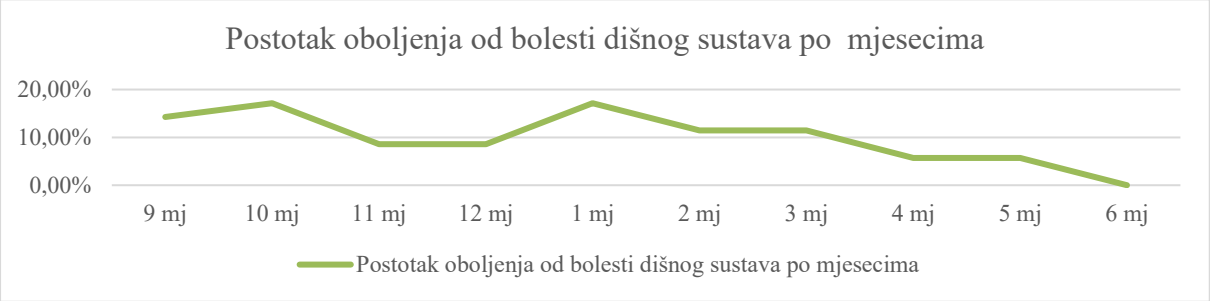
Iz grafa 60 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u rujnu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 10 (28,57%). Tablica 63

Tablica 63. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvončići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj, 4.mj, 5.mj	**10.mj, 1.mj, 2.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	10	1	2

Graf 61. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Zvončići



Iz grafa 61 može se iščitati da je pojavnost bolesti dišnog sustava bila najveća u 10. i 1. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja je uključivalo nesupurativnu upalu srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 3 (30,0%). Tablica 64

Tablica 64. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvončići

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 11.mj, 5.mj
1.	**H65**	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	3	1

Graf 62. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Zvončići



Iz grafa 62 se može iščitati kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u mjesecu listopadu.

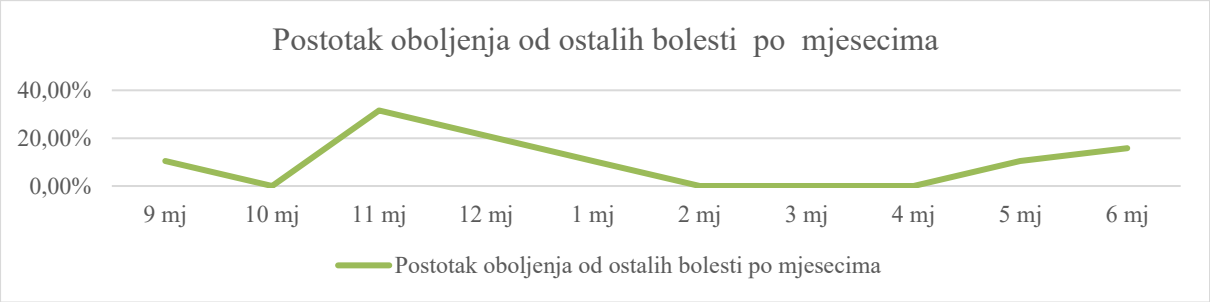
Bolesti probavnog sustava bila je jedna dijagnoza u studenom - akutna upala crvuljka s generaliziranom upalom potrbušnice.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom mučnina i povraćanje – 6 (31,57%). Tablica 65

Tablica 65. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Zvončići

OSTALA OBOLJENJA						
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				12.mj	**5.mj**	**11.mj**
1.	**R11**	Mučnina i povraćanje	6	1	2	3

Graf 63. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Zvončići



Iz grafa 63 se vidi kako je najveća pojavnost ostalih bolesti bila u studenom.

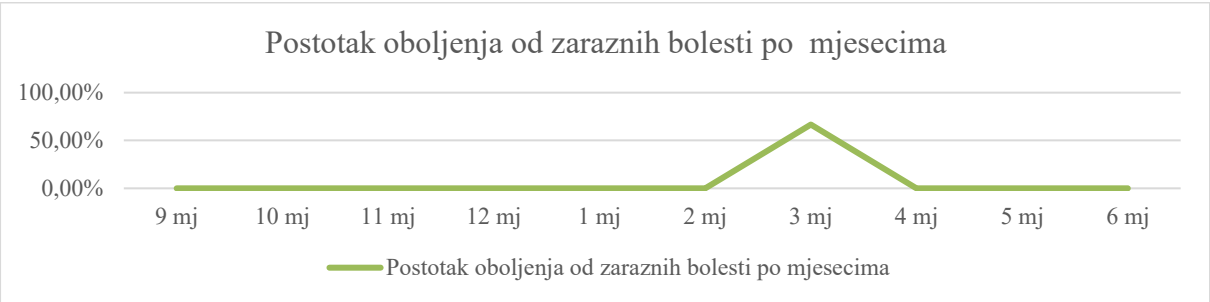
- ***„LEPTIRIĆI"*** – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 – 6,5 godina

Od zaraznih bolesti jednak broj oboljenja javio se za tri dijagnoze. Jedna od njih su virusne infekcije nespecificirane lokalizacije – 1 (33,33%). Tablica 66

Tablica 66. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Leptirići

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				3.mj
1.	**B34**	Virusne infekcije nespecificirane lokalizacije	1	1

Graf 64. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Leptirići



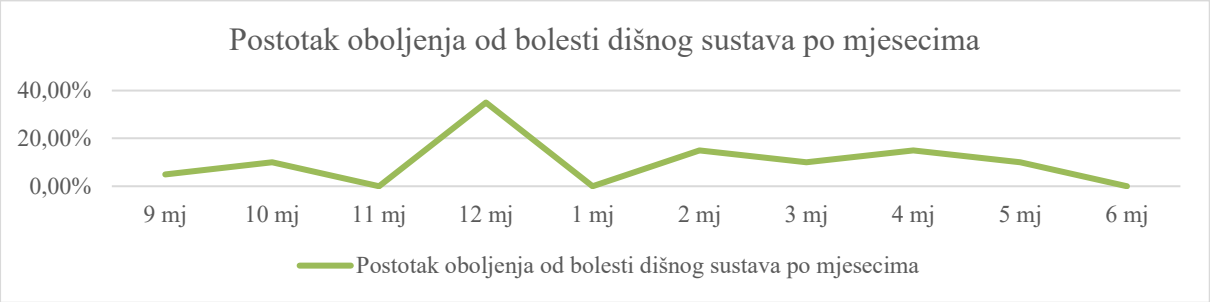
Iz grafa 64 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu ožujku.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa [obična prehlada] – 5 (25,0%). Tablica 67

Tablica 67. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Leptirići

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				3.mj, 4.mj	**12.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	5	1	3

Graf 65. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Leptirići



Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u prosincu. (Graf 65)
Kod bolesti oka i uha javila su se tri oboljenja, a izdvojili bismo konjunktivitis – 1 (33,33%). Tablica 68

Tablica 68. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Leptirići

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				2.mj
1.	**H10**	Konjunktivitis	1	1

Graf 66. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Leptirići



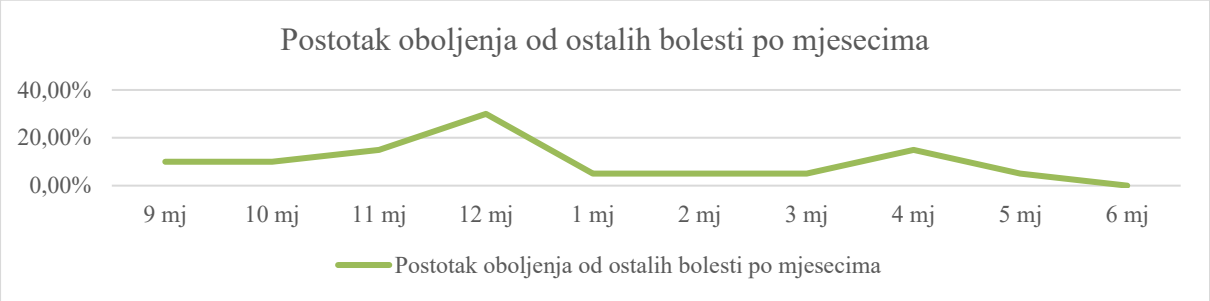
Iz grafa 66 može se iščitati kako su se oboljenja pojavila u listopadu, prosincu i veljači.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 12 (60,0%). Tablica 69

Tablica 69. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Leptirići

OSTALA OBOLJENJA							
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima			
				10.mj, 5.mj	**9.mj**	**11.mj**	**12.mj**
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	12	1	2	3	5

Graf 67. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Leptirići



Iz grafa 67 može se vidjeti kako je najveći postotak bolesti bio u prosincu.

- ***„BUBAMARE"*** – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina

Od zaraznih bolesti jednak broj oboljenja javio se za tri dijagnoze. Jedna od njih je enterobijaza – 1 (33,33%). Tablica 70

Tablica 70. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Bubamare

ZARAZNE BOLESTI				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj
1.	**B80**	Enterobijaza	1	1

Graf 68. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Bubamare



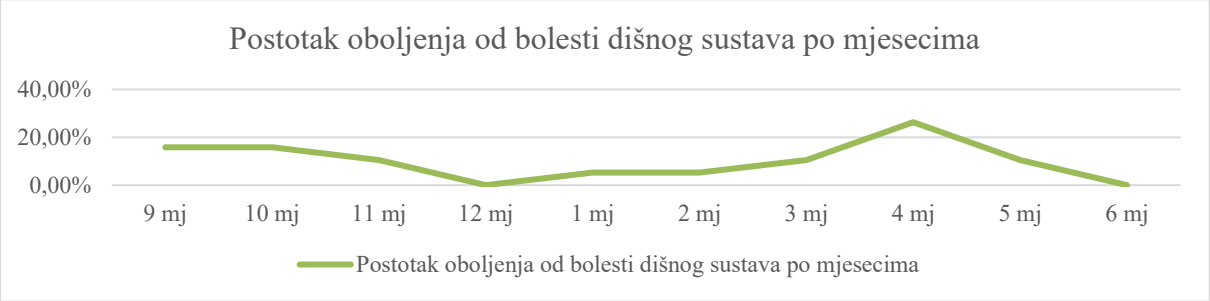
Iz grafa 68 se vidi kako su se zarazne bolesti pojavile u studenom, veljači i svibnju.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa [obična prehlada] – 7 (36,84%). Tablica 71

Tablica 71. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Bubamare

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 11.mj, 3.mj	**9.mj, 4.mj**
1.	**J00**	Akutni nazofaringitis [obična prehlada]	7	1	2

Graf 69. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Bubamare



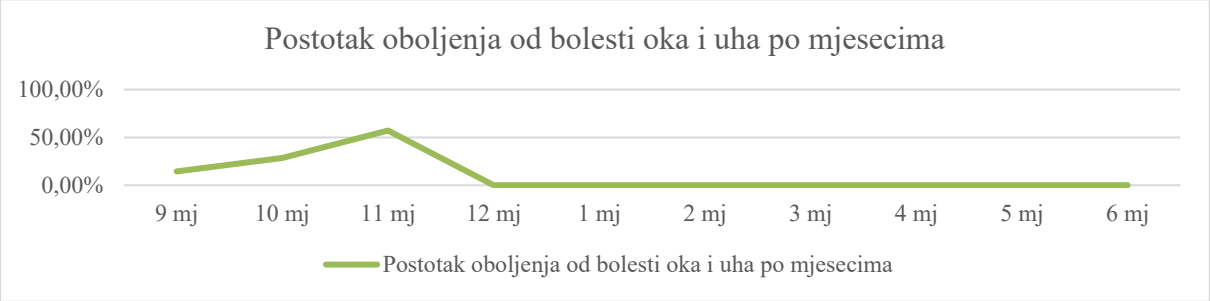
Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u travnju. (Graf 69)

Kod bolesti oka i uha izdvoji bismo dijagnozu konjunktivitis – 2 (28,57%). Tablica 72

Tablica 72. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Bubamare

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 11.mj
1.	**H10**	Konjunktivitis	2	1

Graf 70. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Bubamare



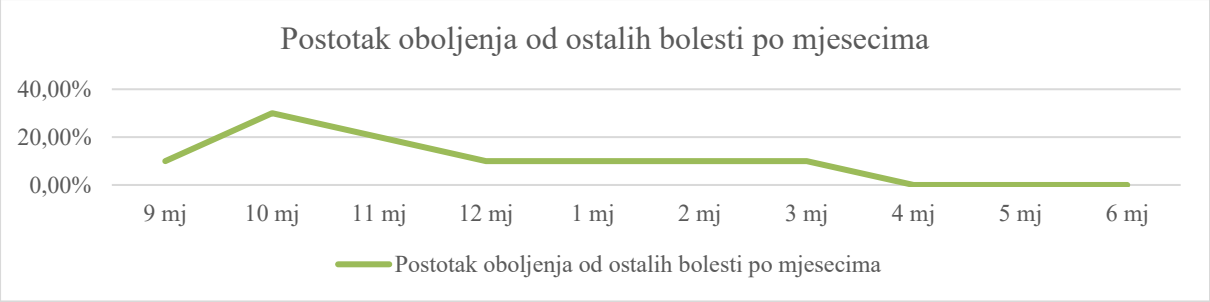
Iz grafa 70 može se iščitati kako je najviše bolesti zabilježeno u studenom.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 3 (30,0%). Tablica 73

Tablica 73. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Bubamare

OSTALA OBOLJENJA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 1.mj, 2.mj
1.	**R50**	Vrućica nepoznata podrijetla	3	1

Graf 71. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Bubamare



Iz grafa 71 može se vidjeti kako je najveći postotak bolesti bio u listopadu.

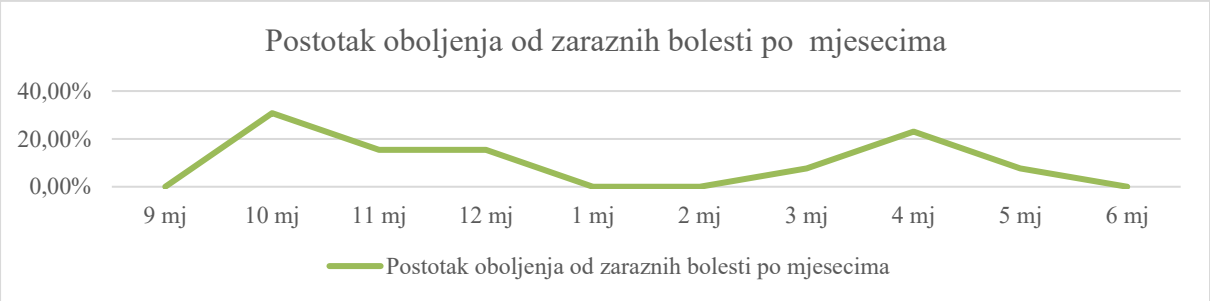
- ***„VJEVERICE"*** – mješovita skupina, djeca u dobi od 2,5 – 7 godina

Od zaraznih bolesti istaknuti možemo dijagnozu drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 4 (30,76%). Tablica 74

Tablica 74. Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Vjeverice

ZARAZNE BOLESTI					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	**10.mj**
1.	**A09**	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	4	1	

Graf 72. Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima - Vjeverice



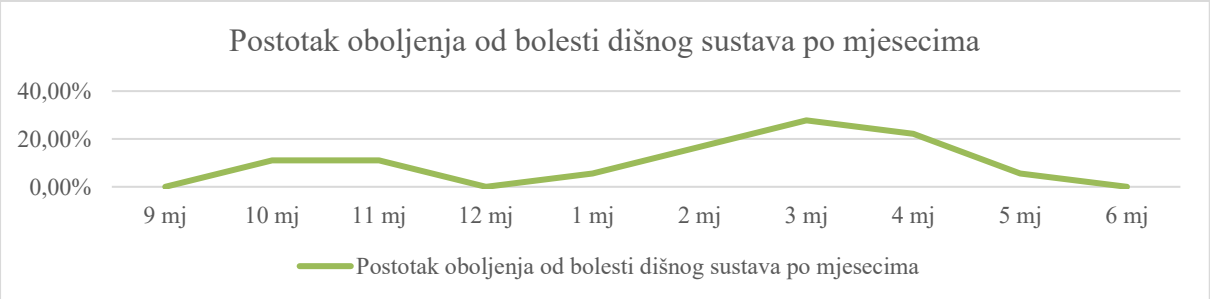
Iz grafa 72 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u listopadu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutne upale tonzila (akutni tonzilitis) – 5 (27,77%). Tablica 75

Tablica 75. Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima - Vjeverice

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 2.mj, 3.mj, 4.mj, 5.mj
1.	**J03**	Akutna upala tonzila (akutni tonzilitis)	5	1

Graf 73. Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima - Vjeverice



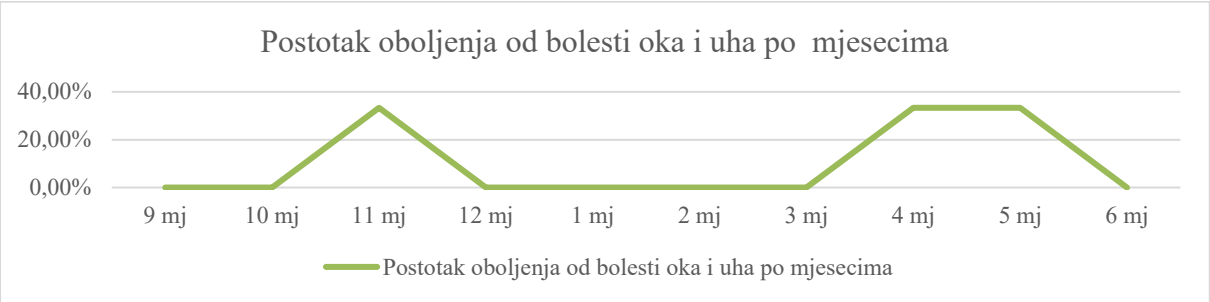
Iz grafa 73 može se iščitati da je pojavnost bolesti dišnog sustava bila najveća u ožujku.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja je mukopurulentni konjunktivitis – 2 (66,66%). Tablica 76

Tablica 76. Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima - Vjeverice

BOLESTI OKA I UHA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				4.mj, 5.mj
1.	**H10.0**	Mukopurulentni konjunktivitis	2	1

Graf 74. Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima - Vjeverice



Iz grafa 74 se može iščitati kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u studenom, travnju i svibnju.

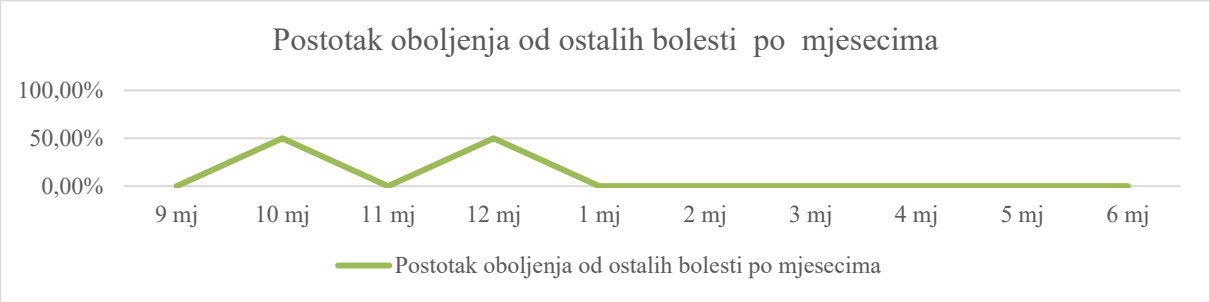
Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica, nespecificirana – 1 (50,0%).

Tablica 77

Tablica 77. Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima - Vjeverice

OSTALA OBOLJENJA				
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				12.mj
1.	**R50.9**	Vrućica, nespecificirana	1	1

Graf 75. Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti" po mjesecima - Vjeverice



Iz grafa 75 se vidi kako je najveća pojavnost ostalih bolesti bila u listopadu i prosincu.

Higijena, čišćenje i dezinfekcija

U sobama dnevnog boravka osiguravani su optimalni mikroklimatski uvjeti. S obzirom na broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama, prostorije su se redovito prozračivale radi osiguravanja svježeg zraka, održavanja odgovarajuće razine vlage te smanjenja koncentracije mikroorganizama.

U svim prostorijama u kojima su boravila djeca, nakon mehaničkog čišćenja redovito se provodila dezinfekcija namještaja, sanitarnih čvorova i igračaka. Posteljina se mijenjala redovito, kao i prema potrebi.

Sukladno planu provedbe DDD mjera, redovito su se provodile dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija objekata. U plan provedbe DDD mjera tijekom izvještajnog razdoblja uključeno je i novo područno odjeljenje na adresi Trg grofova Erdödyja 16 u Popovači.

Zdravstveno – sanitarni pregledi

Zdravstveno-sanitarni pregledi djelatnika – odgojitelja, spremačica, stručnih suradnika, domara i kuharica – provodili su se kontinuirano jednom godišnje.

Sukladno izmjenama koje su stupile na snagu 1. siječnja 2019. godine, zdravstveni pregledi obavljaju se jednom godišnje. Navedena dinamika utvrđena je prema tumačenjima Ministarstva zdravstva i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo te je dostupna u dokumentima:

- Dopis – Uputa o dinamici zdravstvenog nadzora HZJZ-a
- Dinamika obavljanja sanitarnih pregleda

Tečaj higijenskog minimuma imaju položene četiri kuharice, jedanaest spremačica (uključujući djelatnice koje rade kao zamjene te djelatnice na bolovanju ili rodiljnom/roditeljskom dopustu) i jedan domar.

Nalazi higijensko – epidemiološke službe

Zakonodavstvo u području sigurnosti hrane propisuje obveznu uspostavu i provedbu sustava samokontrole temeljenog na HACCP načelima. Budući da je njegova primjena obvezna i u dječjim vrtićima, HACCP sustav kontinuirano se provodi i u našem vrtiću.

Pokazatelji uspješne provedbe HACCP sustava očituju se u urednim nalazima mikrobioloških brisova te analizama uzoraka obroka koje redovito provodi Higijensko-epidemiološka služba Zavoda za javno zdravstvo.

Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže

Datuma 30.09.2025. godine od strane Zavoda za javno zdravstvo Sisačko – moslavačke županije izrađen je elaborat s ciljem osiguranja zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju u objektu te smanjenja rizika od mikrobioloških i kemijskih onečišćenja, osobito rizika od pojave bakterije Legionella spp. Cilj izrade elaborata je prepoznavanje mogućih opasnosti i opasnih događaja unutar kućne vodoopskrbne mreže, procjena vjerojatnosti pojava opasnih događaja i potencijalnih posljedica po zdravlje korisnika (djece i djelatnika), definicija preventivnih i korektivnih mjera za smanjenje rizika te osiguranje kontinuiranog praćenja i dokumentacije stanja sustava kroz planirane aktivnosti samokontrole.

Sukladno tome vršene su provedbe monitoringa kućne vodoopskrbne mreže uzorkovanja uzoraka vode za ljudsku potrošnju na parametre Legionella spp. i olovo, prema planu izrađenom u elaboratu, dana 27.01.2026. godine. Nakon zaprimanja analitičkog izvješća vidljivo je da je matičnom objektu i područnom odjeljenju u uzorcima vode izolirana Legionella spp. Prema Pravilniku o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika, bilo je potrebno provođenje preventivnih mjera uz pojačano čišćenje i dezinfekciju te ponavljanje uzorkovanja nakon četiri tjedna. Obaviješteni su i kontaktirani epidemiolog nadležnog Zavoda za javno zdravstvo naše županije i nadležni sanitarni inspektor za područje. Provedene su korektivne mjere, korištenje vode na izljevnim mjestima gdje je ustanovljena kontaminacija zabranjeno je, te se nakon obavljenih korektivnih mjera ponavlja uzorkovanje. Korektivne mjere provedene su zaključno sa 16.02.2026. i uzorkovanje se ponavlja 23.02.2026. na mjestima gdje je prethodno utvrđena kontaminacija. U novim uzorcima nije identificirana Legionella spp. te će se sve mjere samokontrole definirane elaboratom redovito održavati i revidirati.

Nadzor HACCP sustava

S ciljem podizanja kvalitete usluga u dječjem vrtiću, u kuhinji ustanove provodi se HACCP sustav koji se temelji na analizi mogućih opasnosti u svim fazama proizvodnog procesa te

uspostavi nadzora na kritičnim kontrolnim točkama. Primjenom preventivnih mjera osigurava se da se postupci prijema, skladištenja, pripreme i distribucije hrane odvijaju u kontroliranim uvjetima, čime se jamči zdravstvena ispravnost i sigurnost hrane.

Dokumentacija potrebna za provedbu sustava samokontrole prema HACCP načelima uredno se vodi i redovito ažurira. Njezinu provedbu i kontrolu kontinuirano prati zdravstvena voditeljica, dok su svi djelatnici uključeni u sustav odgovorni za pravodobno i točno vođenje propisane dokumentacije.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom protekle pedagoške godine, 2025./2026., cjelokupni odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića realiziran je u skladu s ciljevima zacrtanim u Godišnjem planu i programu ustanove.

Cjelokupno ustrojstvo i realizacija procesa njege i odgojno-obrazovnog rada temeljili su se na „Programskom usmjerenju odgoja i naobrazbe predškolske djece“ (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture Hrvatske, Zagreb 1991.g. br.8/8). Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada za proteklu pedagošku godinu slijedile su polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Sve planirane aktivnosti provodili smo u osamnaest odgojnih skupina. Ove smo pedagoške godine imali oformljene dvije mlađe jasličke skupine (Medvjedići i Dupini) te tri srednje jasličke skupine (Lavići, Slonići i Kružići) i tri starije jasličke skupine (Ježići, Žabice i Loptice). Od vrtićkih skupina smo imali dvije mlađe skupine (Sovice i Ribice), dvije srednje (Zvjezdice i Tratinčice), dvije starije I. skupine (Ljubičice i Suncokreti), tri starije II. skupine (Bubamare, Leptirići i Zvončići) te jednu mješovitu skupinu u područnom objektu u Vološderu (Vjeverice). Poštujući opću osobnost djeteta pojedine dobi te potrebe i interese svakog djeteta, prostor njegova odrastanja, igre i učenja nastojali smo oblikovati po mjeri djeteta. Planiranje prostora te tjednih, odnosno dnevnih aktivnosti temeljilo se na praćenju i procjenjivanju razvoja djece i njihovih iskazanih interesa. Centre aktivnosti formirane na početku pedagoške godine nastojali smo konstantno dopunjavati novim i zanimljivim materijalima. Odgojitelji su u suradnji s pedagoginjom kroz tjednu razradu planova planirali, izrađivali i nudili djeci nove poticaje za aktivnosti po svim centrima za igru koji su formirani u svakoj od soba dnevnog boravka. Tjedno planiranje provodili smo svaku srijedu poslije neposrednog rada odgojitelja prve smjene u sklopu tjednog dogovora. Na njemu smo razgovarali o mogućim sklopovima aktivnostima za naredni tjedan uz razradu konkretnih aktivnosti i poticaja po skupinama. Također, zajedno smo razrađivali i dogovarali načine obilježavanja svih važnih datuma, praznika i blagdana prema kalendaru događanja. Prateći i bilježeći interes djece za pojedine centre aktivnosti, zajednički smo donosili odluke o mijenjanju pojedinih centara ukoliko je interes djece opadao. Promjene u prostoru provodili smo zajedničkom suradnjom stručnog tima i odgojitelja. U pribavljanju materijala potrebnih za izradu različitih poticaja u aktivnostima od velike su pomoći članovi obitelji i domar.

Istaknute zadaće u ovoj pedagoškoj godini bile su:

1. **Projektno učenje kao važan oblik učenja predškolskog djeteta**

S ciljem unapređenja kvalitete projektnog oblika rada, kao prva zadaća postavljen je rad na projektima u svim odgojnim skupinama. U takvom načinu rada djeca su vođena vlastitim interesima, prema kojima biraju određenu temu kojom se potom bave i istražuju tijekom određenog vremenskog perioda. Uloga odgojitelja u takvom načinu rada jest da pomaže djeci, usmjerava ih u razvoju i tijeku projekta te im omogući potrebne materijale i pomagala u njegovoj realizaciji. Tijekom rada na projektima djeca su kroz različite istraživačke aktivnosti dolazila do novih spoznaja, proširujući na taj način svoja vlastita znanja i iskustva. Teme projekata najčešće su bile pokrenute od strane djeteta u skupini. U realizaciji projekata iznimnu su nam pomoć u većini skupina pružili roditelji koji su se uključivali u tijek projekta osiguravajući nam potrebne elemente u radu, posjetima u vrtiću (provođenje planiranih aktivnosti, izrada plakata i dr.) te dogovaranjem posjeta van ustanove. Tijekom godine provedeno je niz, kako mini tako i dužih, projekata u skupinama. Neke od tema provedenih projekata bile su sljedeće: Kretanjem do zdravlja, Lutka – moja najbolja prijateljica, Zagrli me – zajedno možemo bolje, Boje, Predškola 21. stoljeća – partnerstvo vrtića, škole i roditelja za uspješnu tranziciju, Mali čuvari hrane i planeta, Mali istraživači, Ljudsko tijelo, Bajke, Životinje po kontinentima, Brojevi, Moja obitelj, Promet, Zdrava prehrana i kultura blagovanja, Mirisi djetinjstva, Divlje životinje svijeta te Erasmus projekti – EduSkills+Media-Building Media Skills Together i Edu-Skills+SEL-Fostering social and Emotional Learning in Kindergartens.

2. **Praćenje, unapređivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja kroz stručno-pedagoške uvide pedagoga u rad odgojitelja**

Sukladno jednoj od temeljnih zadaća stručnog suradnika pedagoga u vrtiću – praćenju načina i kvalitete provedbe odgojno-obrazovnog rada odgojitelja u odgojnim skupinama stavili smo naglasak upravo na istaknutu zadaću. Nastavili smo provoditi stručno-pedagoške uvide u neposredni rad odgojitelja u svim skupinama. Nakon uvida pedagoga provedeni su zajednički osvrti na rad i način pisanja pedagoške dokumentacije u prisustvu ravnateljice. Pedagoginja skreće pažnju odgojiteljima na eventualne propuste u pisanju dokumentacije te predlaže potencijalne promjene. Također, ukoliko je uočeno da je poticaja premalo ili da oni ne pokrivaju sva područja dječjeg razvoja, sugerirana je potrebna ispravka. Odgojitelji na uvidu

dobivaju prijedlog mogućih promjena centara aktivnosti u SDB obzirom na dob ili interes djece, kao i mogućnost dopune pojedinih poticaja za konstruiranje dječjih aktivnosti.

3. Unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta ustanove s ciljem djelovanja na razvoj djece na svim razvojnim područjima

Često se ističe važnost prostora u svakoj predškolskoj ustanovi te mu se daje epitet – treći odgojitelj. Kao takav, nužno je da upravo prostor nudi djeci raznovrsne mogućnosti za igru i učenje kroz svakodnevni boravak u vrtiću. Prostorno-materijalni kontekst obuhvaća sve u vrtiću i oko njega. Stoga je iznimno važno posvetiti pažnju cjelokupnom okruženju kako bi se na ispravan način djelovalo na razvoj svih razvojnih područja kod djece. Prije samog „rada na prostoru“ odgojitelji su kroz međusobni dijalog i konzultacije s pedagoginjom nastojali doći do najraznovrsnijih prostornih rješenja. Promišljajući proces dječjeg razvoja, odgojitelji su senzibilizirani kako bi u prostor unijeli materijale koji će svakom djetetu nuditi optimalnu mogućnost učenja. Također, izmjena i dopunjavanje prostora odnosno centara aktivnosti vršila se kontinuirano tijekom pedagoške godine u svim odgojnim skupinama..

PREGLED JAVNIH DOGAĐANJA I PROVEDENIH AKTIVNOSTI

Tablica 78. Pregled javnih događaja i provedenih aktivnosti

MJESEC	DOGAĐANJA	PROVEDENE AKTIVNOSTI	NOSITELJI
Rujan	Hrvatski olimpijski dan (10.9.)	Natjecateljske igre na vanjskom prostoru: - svako dijete nosi bijelu majicu - trčanje olimpijskog kruga oko igrališta - poligon provlačenja i prepreka - natjecanje u skoku u dalj - preskakanje užeta - sunožno preskakanje prepreka - hodanje po gredi - bacanje loptice u koš - nogomet - igre loptom - skakanje u vreći - štafeta - likovne aktivnosti („Najdraži sport“) - izrada Olimpijske zastave - izrada plakata - izrada medalja i podjela djeci za sudjelovanje - razgovor o olimpijskim sportovima - čitanje slikovnica i tekstova („Sportska enciklopedija“, Biciklistička utrka“, „Mara i sport“, „Mali sportaši“ i dr.) - glazbene aktivnosti (razne navijačke pjesme)	Sve skupine osim jaslica I.
		- razgovor s djecom uz poticaj na važnost	Sve skupine

	Europski tjedan kretanja (15.9.-19.9.)	kretanja-dolazak u vrtić pješice - izrada plakata („Prometna sredstva nekad i sad“, „Vozila“ i sl.) - likovne aktivnosti („Prometni znakovi“, „Bicikl-crtanje olovkom, izrada od žice“, „Semafor“ i dr.) - izrada ceste i prometnih znakova - gledanje edukativnih filmova - čitanje tematskih slikovnica („Budimo sigurni na cesti“, „Bicikl duginih boja“, „Gle, miče se“, „Veliki i mali u prometu“, „Kako se kreću“ i dr.) - glazbene aktivnosti – razne pjesmice „Semafor“ i dr.) - sat TZK-a - aktivnost: „Šetnja gradom s policajcem“ – upoznajemo prometna pravila i znakove - aktivnost: „Policajac u skupini“ – posjet policajki – edukativno predavanje uz prezentaciju - organizirana biciklijada - igre na Moslavcu (sportski teren) - aktivnost (jaslice): „Prva šetnja u kolicima“	
	Dan ozona (16.9.)	- razgovor o temi „Ozon“ - gledanje edukativnog crtanog filma „Ozzy Ozon“ - grafomotorički listići – „Zdrava i nezdrava vozila“	Starija II. skupina

		- likovne aktivnosti (pojedinačni i zajednički radovi) - istraživačke aktivnosti (klasifikacija čist i zagađen planet) - izrada plakata	
	Dan bez automobila (21.9.)	- pjevanje pjesmica („Semafor“ i dr.) - didaktičke igre („Znakovi za pješake“, „Bicikl“) - šetnja kroz grad uz usvajanje prometnih pravila i pravila ponašanja u prometu - aktivnost: „Kako se ponašamo u prometu“ - poligon na parkiralištu vrtića - zajedničke likovne aktivnosti u centru likovnosti - čitanje priča iz područja ponašanja u prometu („Miffy na biciklu“) - pjevanje pjesmica („Bicikl“ i dr.)	Vrtićke skupine
	Dan za zdrave zube (25.9.)	- razgovor o važnosti oralne higijene - izrada plakata - čitanje slikovnice „Gric i Grec“, „Petra se ne želi kupati“ i dr. - aktivnost: „Hrana koja čuva zube“, „Brojimo zube“ i dr. - likovne aktivnosti („Moj osmijeh“, „Zubi“ i dr.) - aktivnost: „Moje prvo pranje zubi u vrtiću“ - aktivnost: „Kako se pravilno peru zubi?“ - aktivnost: „Maketa zubi“	Starije skupine

	Obilježavanje dolaska jeseni (kraj rujna i listopad)	- posjet šumi - izrada dekoracija za sobu dnevnog boravka - formiranje jesenskog centra – centar prirode u pojedinim skupinama - senzorni bazen u SDB s različitim PNM - aktivnost „Godišnja doba“ – promjene u prirodi - aktivnost „Drvo kroz godišnja doba“ - aktivnost „Životinje u jesen“ - aktivnost: „Čarobna jesenska kutija“ - aktivnost „Vjetar“ (igra u jaslicama) - različite praktične aktivnosti (npr. ruljenje kukuruza) - čitanje tematskih slikovnica („Maša i medvjed“, „Zdravi povrtnjak“, „Jabuka“, „Priča o Žirku“, „Boje jeseni“, „Stigla je jesen“, „Dvije vjeverice“, „Godišnja doba“ i dr.) - aktivnost: „Izrada nakita od jesenskih plodova“ - igrokaz „Zalutalo povrće“, „Usnula jesen“ - čitanje umjetničkih tekstova („Jesen na putu“, „Jesenska garderoba“ i dr.) - likovne aktivnosti (slikanje, otisak lista, izrada ježa od kartona, modeliranje i dr.) - glazbene aktivnosti (pjesmice „Jesen“, „Jabuko jabučice“, „Jesenska pjesma“, „Kruška, jabuka, šljiva“, recitacija „Žir“,	Sve skupine

		„Žuta jesen“ i dr.) - igre s pjevanjem „Berem, berem grožđe“ - istraživačke aktivnosti: „Zimnica“ (rezanje, kušanje), „Suncokret“, „Plodovi jeseni“ i dr. - izrada plakata „Jesen“ - izrada plakata „Voće i povrće“ - izrada plakata „Boje jeseni“ - razne slagarice i memory („Drvo u jesen“ i dr.) - upoznajemo voće i povrće - predstava „Puffy u šumi“ (Dom kulture Popovača) - Kestenijada na vrtićkom dvorištu - pečenje kestena uz druženje svih skupina - Jesenska svečanost – obilježavanje uz različite aktivnosti na vanjskom prostoru	
	Međunarodni dan kulturne baštine (23.9.)	- razgovor uz izjave djece „Što je kulturna baština“ - aktivnost „Kultura kraja u kojem živimo“ - likovna aktivnost „Trijem“ - igre s pjevanjem („Veliki bratac Ivo i mala Marica“ i dr.) - različite aktivnosti vezane uz manifestaciju Volodersk e jeseni	Starije skupine
Listopad	Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)	- imenovanje baka i djedova kroz dijalog - izjave djece o svojim bakama i djedovima - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti (portret „Moja baka i	Sve skupine osim jaslica

		djed“) - izrada čestitki - izrada poklona - dan otvorenih vrata za bake i djedove (posjet skupini uz igru i druženje)	
	Svjetski dan nenasilja (2.10.)	- aktivnost „Što je nasilje?“ - razgovor uz izjave djece - čitanje tematski slikovnica („Elmer“ i dr.) - likovne aktivnosti	Starije skupine
	Dan životinja (5.10.)	- imenovanje životinja uz fotografije - upoznavanje sa staništima, prehranom i sl. - likovne aktivnosti („Moj kućni ljubimac“) - glazbene aktivnosti u razne pjesmice („Mali Šarko“ i dr.) - čitanje slikovnica i enciklopedija („Tarzan“, „Knjiga o džungli“, „Farma strica Džima“ i sl.) - izrada slikovnice „Najdraža životinja“ - ponuda različitih tematskih puzzli i slagarica o životinjama - aktivnost „Moj ljubimac“ - aktivnost „Izrada životinja od različitog PNM“ - organizirana akcija prikupljanja hrane za kućne ljubimce u suradnji s roditeljima i Udrugom Bijeli očnjak	Vrtićke skupine
	Međunarodni dan georaznolikosti	- razgovor: „Što znači georaznolikost?“	

	(5.10.)	- likovne aktivnosti - istraživačke aktivnosti (izrada plakata i sl.) - gledanje edukativnih video sadržaja - organizirano planinarenje djece, roditelja i odgojitelja Moslavačkom gorom u suradnji s Udrugom Moslavina i LAG Moslavina	Starije skupine
	Dječji tjedan (6.10.-10.10.)	- različite aktivnosti vezane uz prava djece (razgovor „Koja su moja prava i obveze“, izrada plakata, čitanje slikovnica i priča, gledanje filmova i dr.) - aktivnost „Moja najdraža igračka“ – donošenje igračke u vrtić - edukativni film „Svi imamo prava“ - aktivnost „Upoznavanje Konvencije o pravima djeteta“ - tradicijske igre - glazbene aktivnosti („Kad si sretan“ i sl.) - različite likovne aktivnosti („Drvo prijateljstva“ i dr.) - recitacija „Što su to djeca“ - izrada plakata „Pravila skupine“ - aktivnost „Kino u skupini“ - gledanje crtanog filma po izboru djece u skupini ili na nivou katova (više skupina) - aktivnost „Djeca su ukras svijeta“ - izrada plakata „Ja sam sretno dijete“ - aktivnost „Dječja modna revija“	Vrtićke skupine

		- predstava dramske skupine vrtića - „Djed i repa“ u Domu kulture	
	Dani kruha (13.10.-17.10.)	- razgovor o značenju kruha i izrada plakata: „Kako nastaje kruh“ i „Priča o zrnu“ - izrada plakata: „Od sjetve do žetve“ - upoznavanje s različitim vrstama žitarica od kojih se pravi kruh - glazbeni centar: različite tematske pjesmice - gledanje video zapisa o nastajanju kruha - različite likovne aktivnosti (crtanje pekare, klasa pšenice, šnite kruha, kukuruz, otisci imena, mozaici pekarskih proizvoda od sjemenki, izrada zvečki od sjemenki i sl.) - različite istraživačke i praktične aktivnosti – roditelj u skupini - igre s pjevanjem - pokretne igre - igre slanim tijestom u jasličkim skupinama - čitanje slikovnica („Mišić pekar“, „Mala crvena koka i zrno pšenice“, „Djedova pogača“, „Vrijedni pjetlić“, „Anin kruščić“, „Kastor peče kolače“ i dr.) - slikopriče („Pekar Mišić“ i dr.) - izrada dječje slikovnice - recitacije („Pekar“, „Zrno“ i dr,)	Sve skupine

		- mini projekti „Od sjemena do kruha“ - predstava „Djedova pogača“ - posjet pekari „Vikend“ u našem gradu - sudjelovanje na manifestaciji „Dani kruha u Popovači“ – humanitarna prodaja pekarskih proizvoda na Tržnici Popovača u suradnji s roditeljima i TZ Popovača	
	Međunarodni dan pješačenja (15.10.)	- razgovor o važnosti kretanja - aktivnost „Hodanje je zdravo“ - čitanje tematskih slikovnica - likovne aktivnosti - šetnja našim gradom uz eko poruke - organizirani posjet NPB „Dr. Ivan Barbot“ Popovača – šetnja, boravak u bolnici, predaja pisma – uspješan nastavak suradnje	Starije skupine Starija II: skupina
	Svjetski dan hrane (16.10.)	- razgovor o značaju hrane u našem životu - čitanje slikovnica - izrada plakata („Zdrava i nezdrava hrana“) - izrada piramide zdravlja - aktivnost „Izrada zdravih napitaka“ - aktivnost „Što volim jesti?“ - aktivnost „Zdravi tanjur“	Vrtićke skupine
	Dan kravate (17.10.)	- razgovor o značenju i podrijetlu kravate - likovne aktivnosti (izrada kravate, crtanje kravate) - aktivnost: „Kravata za mog tatu“ - aktivnosti vezane uz životinje iz parka - likovne aktivnosti	Vrtićke skupine

	Projekt „Mama budi zdrava“	- razgovor o temi prevencije zdravlja majki prilagođen dječjoj dobi - izrada plakata uz izjave djece - likovne aktivnosti	Starije skupine
	Dan jabuka (20.10.)	- obilježavanje uz različite aktivnosti kroz cijeli tjedan: - akcija „Svako dijete-jedna jabuka“ - upoznavanje sa sortama jabuka i okusima jabuka - aktivnost: „Što sve možemo napraviti od jabuka?“ - aktivnost „Kuhamo kompot od jabuka“ - aktivnost „Ribamo jabuke“ - aktivnost „Štrudla od jabuka“ - posjeti mama i baka skupini uz praktične aktivnosti - glazbene aktivnosti („Jula i jabuka“) - recitacije („Jabučica“ i dr.) - likovne aktivnosti (crtanje, modeliranje, mozaik i dr.) - istraživačke aktivnosti („Miris, boja i okus“) - praktične aktivnosti – roditelj u skupini - umetaljke, didaktičke igre, stolno-manipulativne igre - čitanje slikovnica i priča („Kako su jabuke dobile zvijezdu“, „Ivo i Ana u berbi“, „Tri jabuke s bakina ormara“, „Crv i jabuka“ i dr.) - matematičke aktivnosti: „Koliko je	Sve skupine

		jabuka?“ (brojanje do 10); „Uberi jabuku“ - izrada plakata „Od sjemenke do ploda“ - scenska improvizacija „Stara voćka“ - igrokaz „Jabuka ili kruška – pitanje je sad“	
	Tjedan bundeve	- razgovor o bundevi kao hrani - istraživačka aktivnost „Vrste bundeve“, „Presjek bundeve“, „Vulkan u bundevi“ i dr. - aktivnost „Kušajmo juhu od bundeve“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Juha od bundeve“, „Bundeva u vrtu“, „Jedna bundeva i dva miša“ i dr.) - igrokaz „Bundeva i miš“ - recitacija „Bundeva“ - glazbene aktivnosti: pjesmica „Haj kolika bundeva je“ - praktična aktivnost „Koštice bundeve“ - praktična aktivnost „Ispecimo bundevu“ (uz kušanje) - izrada memory kartica - likovne aktivnosti („Presjek bundeve“, „Bundeva od papirnatog tanjura i sl.)	Vrtićke skupine
	Međunarodni dan štednje (31.10.)	- aktivnost: „Što je to novac?“ - čitanje slikovnica - sklop eko aktivnosti (štednja električne energije, vode uz postavljanje naljepnica za štednju energenata) - likovne aktivnosti	Vrtićke skupine

		- aktivnost: „Izrada kasice“ - priča „Štedljivi vrapčić“ - eko poruke o štednji - posjet banci u našem gradu - aktivnost: „Izrada plakata za djelatnike banke“	
Studeni	Mjesec knjige	- različite aktivnosti u skupinama: - aktivnost: „Moja najdraža slikovnica“ - izrada „bookmarkera“ - likovni doživljaji pročitanih slikovnica - izrada slikovnica skupine - izrada malog kazališta - posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici - posjet vrtićkoj knjižnici - posjet školskoj knjižnici - aktivnost: „Označimo knjige na policama“ - aktivnost „Upoznajmo zanimanje knjižničar“ - aktivnost „Knjiga skupine" – izrada - predstava „Zbrkana priča“ u Knjižnici i čitaonici Popovača - sudjelovanje u projektu „Čitajmo zajedno“ u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom Popovača	Vrtićke skupine
	Rad skupina na projektima	- intenzivan početak rada na odabranim temama projekata po skupinama - formiranje prostora u SDB - planovi rada i provođenje aktivnosti	Sve skupine (osim jaslica I.)

		- informiranje roditelja i pozivanje na sudjelovanje u projektima - odabrane teme projekata u skupinama: · Lavići: Boje · Ježići: Promet · Žabice: Ljudsko tijelo · Ribice: Životinje po kontinentima · Sovice: Brojevi · Loptice: Bajke · Kružići: Od kutije do igračke · Tratinčice: Dinosauri · Zvjezdice: Zdrava prehrana i kultura blagovanja · Suncokreti: Moja obitelj · Ljubičice: Nota do note · Bubamare: Mirisi djetinjstva; Kretanjem do zdravlja; Matematika u vrtiću“; projekt „15 po 15“ · Zvončići: Škole za Afriku; projekt „15 po 15“ · Leptirići: Predškola 21. stoljeća – partmerstvo vrtića, škole i roditelja za uspješnu tranziciju; Mali čuvari hrane i planeta; Lutka – moja najbolja prijateljica; Mali istraživači; projekt „15 po 15“; Erasmus projekti: EduSkills+Media-Building Media Skills Together i EduSkills+SEL-Fostering social and Emotional Learning in Kindergartens · Vjeverice: Divlje životinje svijeta	

	Međunarodni dan prava djeteta (20.11.)	- čitanje tematskih slikovnica i razgovor („Dječji bonton“, „Moja prava i obveze“, „Ogledalce“ i dr.) - izrada plakata („Pravila skupine“, „Svi za jednoga, jedan za sve“, „Dječja prava“) - likovne aktivnosti - čitanje tematskih slikovnica - gledanje edukativnih videa - predstava dramske skupine vrtića „Najotmjeniji div u gradu“ u Domu kulture	Vrtićke skupine
	Eko aktivnosti	- čišćenje kućica za ptice u našem dvorištu - izrada hrane za ptice (kugle od loja i raznih sjemenki) - postavljanje pripremljene hrane na drveća pored kućica - briga o vrtu u dvorištu i cvjetnjacima - briga o sortiranju otpada u različite spremnike uz izradu i postavljanje spremnika u skupinama - jesensko uređenje dvorišta - formiranje eko centra na temu – kretanje - aktivnosti vezane uz prigodne datume - edukativni animirani film - tematske likovne aktivnosti - recikliranje papira - izrada poticaja od recikliranog papira	Vrtićke skupine

	Dan ljubaznosti (13.11.)	- razgovor s djecom o važnosti lijepog ponašanja - aktivnost: „Što je ljubaznost“ – izjave djece - likovne aktivnosti („Drvo ljubaznosti“ i dr.) - izrada plakata	Vrtićke skupine
	Izlet u Petrinju (14.11.)	- posjet edukativnom centru Natura SMŽ u Petrinji - sudjelovanje djece u različitim edukativnim sadržajima putem digitalnih medija uz stručno vodstvo djelatnika centra	Starije II. skupine
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11.)	- razgovor o značenju ovog praznika - aktivnost: „Paljenje lampiona“ (u suradnji s roditeljima djeca su donijela u vrtić lampion) - likovne aktivnosti („Vukovarski toranj“, „Svijeće sjećanja“ i dr.) - tematska didaktika (PČIP; slagarice)	Vrtićke skupine
	Adventsko razdoblje i pripreme za Božić	- izrada adventskog vijenca - izrada kalendara - paljenje 1. svijeće na vijencu - razgovor o značenju vijenca i razdoblju Adventa - izrada ukrasa za SDB i kuglica za božićnu jelku - izrada čestitki - pjevanje prigodnih pjesmica - likovne aktivnosti - humanitarna akcija prikupljanja igračaka	Sve vrtićke skupine

		za djecu OB „Dr. Ivo Pedišić“ Sisak i Klinički bolnički centar „Sestre Milosrdnice“ u Zagrebu • donošenje igračaka • priprema i pakiranje • donacija dječjim odjelima bolnica	
Prosinac	Sveti Nikola (6.12.)	- pisanje pisma Nikoli („Što sam poželio ove godine“) - dolazak Svetog Nikole u skupinu, podjela darova i zajedničko fotografiranje - čitanje tematskih slikovnica i priča („Košara za sv. Nikolu“, „Darovi sv. Nikole“, „Vesela vožnja sv. Nikole“, „Priča o sv. Nikoli“, „Jupi, došao je sv. Nikola“ i dr.) - likovne aktivnosti (izrada Nikole od kolaža, „Vreća puna darova“, „Kaširanje čizmica“ i dr.) - aktivnost „Oslikavanje čizmica“ - glazbene aktivnosti - recitacije - pokretne igre i igre s pjevanjem („Darove nam Niko daj“ i dr.)	Sve skupine
	Blagdan Sv. Lucije (13.12.)	- tradicionalno sijanje pšenice (svako dijete ima svoju posudicu) - praćenje rasta i bilježenje - priča „Legenda o svetoj Luciji“ - izrada krune - glazbene aktivnosti	Sve skupine

	Obilježavanje rođendana Vrtića (15.12.).	- priredba u Domu kulture uz nastupe polaznika vrtićkih skupina i bivših polaznika Vrtića	Sve skupine
	Kićenje bora u centru Popovače	- izrađenim ukrasima djeca su s veseljem okitili gradski bor u centru Popovače (u suradnji s Gradom Popovača i TZ Popovača)	Sve skupine
	Dan protiv plastičnih vrećica (19.12.)	- razgovor o važnosti upotrebe platnenih vrećica uz izjave djece - aktivnost: Stop plastičnim vrećicama	Starije skupine
	Djed Mraz u našem vrtiću	- čitanje tematskih slikovnica i priča („Djed Mraz darove dijeli“, „Kralj sob“, „Božićna čarolija“, „Kako je djed Božićnjak zaboravio darove“, „Sasvim poseban Božić“, „Božićno drvce“, „Snjegović i Božić“, „Petra se priprema za Božić“ i dr.) - aktivnost: „Što želim ispod bora“ - aktivnost: „Sviječnjak od staklenki“ - aktivnost „Pišem pismo Djedu Mrazu“ - izrada različitih ukrasa za sobe dnevnog boravka - glazbene aktivnosti (razne pjesmice – „Blistaj, blistaj zvijezdo mala“, „Pahuljice padajte“, „Zvončići“ i dr.) - različite likovne aktivnosti - pisanje pisma Djedu Mrazu (učimo	Sve skupine

		pravilno pisati pismo i poslati ga - aktivnosti u centru početnog čitanja i pisanja i centru pošte) - prigodni program i dijeljenje darova - kazalište Dječja čarobna scena s predstavom „Čupkova božićna priča“ u Domu kulture	
	Škola klizanja na Trgu II. u Popovači	- odlazak djece starijih skupina na klizanje prema dogovorenom rasporedu	Starije skupine
	Silvestrovo u vrtiću (31.12.)	- aktivnost: Dječji doček Nove godine • ples i pjevanje	Sve skupine
Siječanj	Sklop aktivnosti vezanih uz higijenu	- razgovor o važnosti osobne higijene - čitanje slikovnica („Jan i higijena“ i dr.) - izrada plakata „(Ne)zdrava pravila“- fotografije i dječje stvaralaštvo - aktivnost „Pravilno peremo ruke“ - aktivnost „Što su to bakterije?“	Vrtićke skupine
	Sklop aktivnosti o emocijama	- razgovor uz čitanje priča i slikovnica („Kad je ljut nilski konjić grize“, „Kad sam sretan“, „Ježić je tužan jer nije pobijedio“, „Četiri čarobne riječi“ i dr.) - formiranje centara aktivnosti u SDB (starije I. skupina) - razne igre („Face“ i dr.) - likovne aktivnosti - izrada plakata o emocijama - samoregulacija emocija – razni poticaji	Sve skupine

	Međunarodni dan zagrljaja (21.1.)	- obilježavanje uz razgovor, priču i likovnu aktivnost - aktivnost „Zagrljaj mi treba kad...“ - aktivnost: „Pozdravimo prijatelja zagrljajem“	Vrtićke skupine
	Sklop aktivnosti o važnosti zdravlja zubi	- različite tematske aktivnosti po skupinama: • čitanje priča i slikovnica („Zubić vila“) • aktivnost „Pravilno peremo zubiće“ • likovne aktivnosti („Moji zubi“, izrada zuba od tijesta) • igra s pjevanjem „Moj doktore“ • didaktičke igre • centar liječnika: hrana koju zubi (ne)vole • igrokaz „Vuk kod zubara“ • aktivnost: Zdrava hrana za zube • posjet stomatologu (starija II. skupina)	Vrtićke skupine
	Igre na snijegu	- zimske aktivnosti na vanjskom prostoru su realizirane u dane kada je bilo snijega - aktivnost: „Napravimo velikog snjegovića“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Murko na snijegu“, „Patuljci leduljci“, „Snježne pahuljice“ i dr.) - likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti („Vrapčić i snjegović“, „Hura djeco pada snijeg“, „Ljuti se vrapčić“, „Ide zima“)	Sve skupine

	Sklop aktivnosti vezanih uz zimu	- predstava dramske skupine vrtića „Zimska priča“ u Domu kulture - aktivnost „Otisci u snijegu“ - izrada plakata (Polarne životinje i sl.) - razgovor o obilježjima zime - istraživačke aktivnosti (voda u različitim agregatnim stanjima i dr.) - aktivnosti s umjetnim snijegom - biljke zimi - hrana za životinje - važnost vitamina - zimska odjeća - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti (bojanje ledom) - čitanje tematskih slikovnica („Ozbiljan snjegović“, „Bolesna ptičica“ i dr.) - izrada plakata - aktivnost: „Polarne životinje“, „Ptice zimi“ - aktivnost „Led“ - aktivnost „Zimski sportovi“ - aktivnost „Hranjenje ptica“ - predstava dramske skupine vrtića „Zimska priča“ održana u Domu kulture Popovača	Sve skupine
	Posjet pošti	-formiranje centra pošte u SDB - razgovor i izjave djece o pošti te zanimanju poštar	Mješovita skupina PO Voloder

		- čitanje priča („Priča o poštaru Gricku“, „Poštar Zeko Brzonogi“, „Poštar Dino“…) - praktična aktivnost „Pisanje pisma“, „Pisanje razglednice“ - nova tematska didaktika - tematske umetaljke i slagarice - posjet poštanskom uredu u mom mjestu - aktivnost „Pisanje pisma“ i „Slanje pošte“ - igre uloga: „Ja sam poštar“	
	Svjetski dan smijeha (10.1.)	- razgovor o važnosti smijeha u svakodnevnom životu - aktivnosti „Nasmijavamo se“, „Pantomima“ - razne likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti - čitanje zagonetki - čitanje viceva - izrada plakata - aktivnost „Što me čini sretnim“ - čitanje tematskim slikovnica i priča	Vrtićke skupine
	Međunarodni dan dječjih prava i Svjetski dan djece (20.1)	- razgovor o dječjim pravima - zajedničko planiranje posjeta - posjet Gradskoj upravi i vijećnici - aktivnosti vezane uz učenje o zajednici - izrada plakata s dječjim izjavama - aktivnost: „Dječje ideje i potrebe“ - likovne aktivnosti	Starija II. skupina

Veljača	Međunarodni dan zaštite močvara (2.2.)	- razgovor: Važnost za ljude i život - razgovor: Tko živi u močvari - izrada plakata „Životinjske i biljne vrste u močvari“ - izrada plakata „Bara“ - aktivnosti vezane uz biljne i životinjske vrste - likovne aktivnosti („Močvara“ i dr.) - glazbene aktivnosti: pjesmice „Žabica“, „Zmija“, „Roda i žaba“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Močvara“, „Priča o vretencu“, „Princeza i žabac“, „Voda-izvor života“, „Popis barskog stanovništva“ i dr.) - brojalice („Kre kre kre“, „Žabice“, „Roda“.) - pokretne igre („Roda“ i dr.) - igrokaz „Žaba i žabica“ - gledanje video zapisa o životu u Lonjskom polju - gledanje filma o žabama - aktivnost „Izrada močvare“ - posjet potoku Jelenka	Vrtićke skupine
	Škola plivanja	- djeca starijih skupine organizirano pohađaju školu plivanja na bazenu u Specijalnoj bolnici „Naftalan“ u Ivanić Gradu u razdoblju od dva mjeseca prema dogovorenom rasporedu	Starije II. skupine

	Dan sigurnijeg interneta (10.2.)	- razgovor s djecom o internetu - aktivnost „Za što koristimo Internet“ - čitanje tematskih slikovnica i priča - aktivnost „Kako se ponašamo online“ - nova didaktika vezana uz temu (kartice s natpisima) - dramatizacija priče „Čarobni Internet“ - izrada plakata pojmova	Starija II. skupina
	Valentinovo – praznik ljubavi (14.2.)	- glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti („Kolačić sreće“, „Drvo ljubavi“, „Moje srce“, „Ljubav“, izrada čestitki i dr.) - recitacije („Ljubav“, „Zaljubljeni mačak“, „Voljeti je lako“ i dr.) - istraživačka aktivnost: Tko je bio sv. Valentin? - slikovnice („Zaljubljeni medo“, „Ljubav“, „Pogodi koliko te volim“; „Petra se zaljubila“ i dr.) - priča u slikama „Zaljubljeni slon“, umjetnički tekst „Zašto se na Valentinovo ptičice žene“ - izrada plakata - aktivnost: „Koga volim?“ - aktivnost „Ljubavna abeceda“ - aktivnost: „Ples srca“ - aktivnost: „Vjenčanje u skupini“ – učenje o tradiciji svadbene svečanosti	Sve skupine

	Fašnička povorka Gradom	- maskirane skupine prošetale su gradom, a odabrana skupina uvijek ide u posjet Gradskoj upravi - sudjelovanje na PUK-u	Vrtićke skupine
	Sklop aktivnosti vezan uz Fašnik	- razgovor uz izjave djece - aktivnost „Kaširanje maski“, „Oslikavanje maski“ - čitanje slikovnica i priča („Maša i maškare“, „Gdje rastu krafnice“i dr.) - likovne aktivnosti (bojanje maski, slikanje temperama, Maskenbalski mozaik i dr.) - glazbene aktivnosti (pjesmica „Maskenbal“, recitacija „Maškara“, „Karneval“ i dr.) - ples pod maskama u vrtiću tijekom cijelog tjedna po skupinama - aktivnost „Moja najdraža maska“ (donošenje kostima i maski u vrtić) - radionica s roditeljima u skupini – izrada kostima za priredbu - organizirana priredba vrtićkih skupina za roditelje u dvorani OŠ Zorke Sever (16.2.)	Sve skupine
	Sklop aktivnosti vezanih uz emocije (različiti vremenski termini obrade)	- razgovor o ljudskim emocijama (imenovanje, prepoznavanje) - formiranje centra emocija u nekim	Vrtićke skupine

		skupinama/provođenje projekata - izrada didaktike za centar (kocka emocija, igre, plakati, kutija emocija i sl. materijali) - čitanje slikovnica („Kada je ljuta macu boli trbuh, „Sreća“, „Praščić je tužan i ljubomoran na brata“, „Kad je ljut, nilski konjić grize“, „Slonicu je strah vikanja i kazne“ i dr.) - likovne aktivnosti („Moja tabela osjećaja“ - društvene igre („Osjećaji - bingo“, „Emocije“ i dr.) - igre pokretom - aktivnosti s kockom osjećaja (igra imitiranja i dr.)	
	Sklop aktivnosti „Naše tijelo“	- formiranje centra liječnika - izrada plakata „Ljudsko tijelo“ - aktivnost „Imenuj dijelove tijela“ – dijalog uz čitanje slikovnica - glazbene aktivnosti (pjesmica „Daj pokaži“) - likovne aktivnosti („Moj dlan“, „Moje stopalo“ i dr.) - tematske slikovnice - umetaljke i slagarice	Vrtićke skupine

	Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.)	- razgovor o značenju ružičastih majica - nošenje ružičastih majica tog dana - aktivnost: „Što je to nasilje“ - tematske slikovnice („Zatvori knjigu nasilja“ i dr.) - aktivnost: „Stop nasilju“ - likovne aktivnosti - izrada plakata - zajedničko fotografiranje skupina uz poruke	Vrtićke skupine
	Svjetski dan ekologije (22.2.)	- razgovor o pojmu ekologije - čitanje eko slikovnica i priča - likovne aktivnosti - gledanje video zapisa u skupini - aktivnost „Čišćenje smeća u okolici našeg vrtića“ - aktivnost „Obnovljivi izvori energije“ - aktivnost „Maketa eko grada“ - posjet reciklažnom dvorištu u našem gradu - aktivnost „Odlaganje boca u spremnike“	Starije skupine

	Dan vrtlara (24.2.)	- razgovor uz fotografije i dogovor za eko aktivnosti u vrtu - razgovor na temu – vrt, vrtlarenje - aktivnost: „Kako čuvamo prirodu“ - aktivnost: „Tko su vrtlari“ - aktivnost: „Čišćenje vrta“ – radna akcija na dvorištu vrtića - izrada plakata „Dječja radna akcija“ - aktivnost: „Zdrava/nezdrava priroda“ - aktivnost: „Mali cvjetnjak“ - aktivnost: „Eko vrt“ - likovne aktivnosti	Vrtićke skupine
Ožujak	Svjetski dan očuvanja energije (5.3.)	- aktivnost „Što je to energija“ -razgovor o važnosti očuvanja energije uz izjave djece - posjet skupine obitelji s električnim automobilom i solarnim pločama (razgovor o solarnim pločama i električnom automobilu koji su vidjeli) - likovne aktivnosti - izrada plakata - aktivnost „Kako štedimo energiju“	Starije skupine

	Dan žena (8.3.)	- obilježavanje uz razgovor i čitanje priča („Praznik i za našu mamu“, „Dan žena“ i dr.) - glazbene aktivnosti - likovna aktivnost „Žene u mojoj obitelji“ - aktivnost „Poznate žene u Hrvatskoj i svijetu“ - aktivnost „Razlike između dječaka i djevojčica“ - aktivnost „Tko je važna žena u mom životu?“ - izrada čestitki - izrada poklona („Cvijeće od krep papira za mamu“, „Magneti“, „Okvir za fotografiju“, „Privjesak za ključeve“ i dr.) - organizirane radionice za mame, bake, tete…	Vrtićke skupine
	Dan planinara (11.3.)	- razgovor o temi planinarenje - aktivnost: „Tko su planinari“ - aktivnost: „Gdje planinarimo u našoj blizini“ - posjet NPB „Dr. Ivan Barbot“ u Popovači – uspješna suradnja s djelatnicima ustanove	Starije skupine

	Izlet u Zagreb (12.3.)	- odlazak u Kazalište Trešnja – gledanje predstave „Smrveni i Smlavi“ - ručak u Mc’Donalds - odlazak i obilazak Muzeja čokolade	Starija II. skupina Bubamare
	Međunarodni dan matematike (14.3.)	- organizirane raznovrsne aktivnosti s ciljem razvoja predmatematičkih vještina • kartice s brojevima i bojama • drveni štapići raznih boja • karton s tuljcima • radni listići	Starije skupine
	Tjedan zdravlja (23.3.-27.3.)	- sudjelovanje u projektu HZJZ-a - kroz cijeli tjedan su realizirane aktivnosti na temu zdravlja - razgovor o temi zdravlje - aktivnost „Vježbe disanja i opuštanja uz glazbu“ - različite aktivnosti o emocijama („Složi lice raznih emocija“; „Nova riječ, nova emocija“ izrada plakata i dr.) - čitanje različitih tematskih slikovnica - likovne aktivnosti - pokretne igre	Vrtićke skupine

	Dan očeva (19.3.)	- provedene su različite aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana očeva: • čitanje slikovnica i priča („Moj tata“, „Mara i tata“, „Volim te tata“) • likovne aktivnosti (izrada diploma, portret mog tate, sat za tatu) • razgovor: Zašto volim svog tatu, Kako se zove moj tata i dr. • glazbene aktivnosti: „Tata“, „Moj dragi tata“, „Tata, ti me voliš“ • recitacija „Moj tata“ • izrada čestitki i poklona za očeve • posjet tate (vođenje sportskih aktivnosti, izrada igračaka i dr.)	Sve skupine
	Predstava u Domu kulture Popovača (19.3.)	- gostovanje kazališta Produkcija Z - odlazak djece na predstavu „Tri mačke“ u Dom kulture	Vrtićke skupine
	Svjetski dan šuma (21.3.)	- posjet šumi - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja šuma - šuma u proljeće - promatranje i razgovor o promjenama u prirodi - aktivnost „Piknik u šumi“ - aktivnost „Male tjelesne aktivnosti“ - prvi dan proljeća - različite pjesmice i recitacije („Visibaba mala“, „Ja sam jaglac“ i dr.)	Vrtićke skupine

		- čitanje slikovnica - enciklopedije („Ekologija“-šume) - društvene igre i memory - aktivnost: „Kako se moramo ponašati u šumi“ - aktivnost „Kako izgleda šuma“ - aktivnost „Tko živi u šumi“ - aktivnost „Što ja mogu učiniti da sačuvam šumu“ - eko aktivnost „Kako čuvamo šume“ - razne didaktičke igre - čišćenje obližnje šumice - likovne aktivnosti („Kora drveta“, „Proljeće u šumi“ i dr.) - izrada makete šume od PNM-a (zajednička aktivnost djece) - gledanje videozapisa „Super su te šume“	
	Dan narcisa (prva subota u proljeću – 20.3.)	- organizirana humanitarna akcija u svim objektima vrtića („Sve za nju“) prodaje narcisa kao simbol dana koji je namijenjen jačanju svijesti o prevenciji i ranom otkrivanju raka dojke - uključivanje roditelja u akciju slobodnim donacijama	Sve skupine
	Svjetski dan sindroma Down (21.3.)	- obilježavanje uz prigodnu slikovnicu i razgovor o djeci sa sindromom Down - dan smo obilježili i dolaskom u vrtić u različitim čarapama – zajedničko	Vrtićke skupine

		fotografiranje - razgovor o različitosti – slikovnica „Svi smo različiti“, „Moja prijateljica ima Downov sindrom“ - likovne aktivnosti - recitacija „Različiti, ali isti“	
	Svjetski dan voda (22.3.)	- provedba različitih prigodnih aktivnosti: • izrada plakata • razgovor o važnosti i funkciji vode u našem životu • recitacije („Voda“ i dr.) • igre vodom i istraživačke aktivnosti s Vodom (pokusi) • čitanje enciklopedije i slikovnica („Život u rijekama“, „Pismo iz Zelengrada“, „Voda-izvor života“ i dr.) • istraživačke aktivnosti („Što se otapa u vodi“, „Isparavanje vode“, „Voda s okusima“ i dr.) • likovne aktivnosti - posjet potoku Jelenka - posjet Vodocrpilištu Ravnik uz edukativno predavanje (pokusi za djecu uživo) i obilazak pogona - posjet Posjetiteljskom centru Crna roda u Osekovu uz edukativno predavanje - razgovor nakon posjeta - likovno izražavanje doživljaja nakon posjeta	Sve skupine

	Uskrs - aktivnosti vezane uz nadolazeći blagdan	- u tjednu pred Uskrs svaka je skupina organizirala niz aktivnosti: • čitanje slikovnica i priča („Petra slavi Uskrs“, „Uskrsna priča“, „Zečji Uskrs“ i dr.) • pjesmice i recitacije („Uskrsni zeko“, „Izgubljeno pile“) • brojalice („Zeko“ „Kvočka i pilići“ i dr.) • igrokazi („Pisanica i jaje“, „Hvalisave pisanice“, „Zeko i pisanica“ i dr.) • bojanke • likovne aktivnosti („Zec od papira“, „Jaje od stiropora“, „Moj uskrsni vjenčić“, bojanje velikog zeca,“Koka“, „Košarica s jajima“ i dr.) • scenske improvizacije „Veliki i mali zec“, „Pošla koka u dućan“ i dr. • izrada pisanica • istraživačka aktivnost: „Jaje-kokoš“ • igre („Pogodi po sluhu gdje je uskršnje jaje“, „Jaja sa zadatkom“ i dr.) • pokretne igre („Koka i pile“ i dr.) • oslikavanje jaja različitim tehnikama • izrada košarica za jaja • izrada zečića za uskršnji stol • izrada čestitke • izrada ukrasa za SDB • potraga za pisanicama na vrtićkom igralištu i parku	Sve skupine

		• posjet gradskom trgu gdje se otkrivala velika oslikana pisanica i ostale blagdanske dekoracije • vrtić je sudjelovao u izradi uskršnjih dekoracija za gradske trgove i na Uskrsnom sajmu • predstava dramske skupine vrtića „Sve je moje“ održana je u Domu kulture Popovača	
	Sklop aktivnosti vezan uz proljeće	- razgovor uz izjave djece (što znamo o proljeću, promjene u prirodi i dr.) - aktivnost „Biljke i životinje oko nas“ - aktivnost „Šuma u proljeće“ - zagonetke o proljeću - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti („Procvjetala grančica“, „Maslačak“, „Proljetnice“ i dr.) - praktične aktivnosti (sadnja raznih biljaka u SDB, izrada plakata i dr.) - radovi u vrtu i cvjetnjaku - aktivnost „Vjesnici proljeća“ (promatranje, imenovanje, izražavanje)	Sve skupine
	Izlet u Centar znanja i planetarij Munjara u Sisku (18.3. i 20.3.)	- priprema za posjet uz prigodne aktivnosti i razgovor - odlazak autobusom u Sisak i vođeni posjet - likovne aktivnosti u vrtiću	Starije II. skupine
Travanj	Svjetski dan zdravlja	- razgovor o temi zdravlje uz izjave djece	

	(7.4.)	- aktivnost „Što je zdravlje“ - aktivnost „Zdravi tanjur“ - aktivnost „Piramida zdrave hrane“ - aktivnost „Ispravno pranje zubi“ - dramatizacija „Zdrava hrana“ - nova didaktika na temu zdravlja (hrana na čičak; umetaljke i pokrivaljke) - istraživačka aktivnost „Bakterije i sapun“ - čitanje prigodnih slikovnica - izrada plakata „Što jedemo da budemo zdravi“ - aktivnost „Voće i povrće“ - posjet skupini – predstavljanje zanimanja Liječnik - likovne aktivnosti	Vrtićke skupine
	Dan planeta Zemlje (22.4.) – Projektni dan	- na vanjskom su prostoru organizirane različite aktivnosti: - sadnja cvijeća na dvorištu vrtića – proširivanje cvjetnjaka na dvorištu vrtića – u suradnji s roditeljima - uređenje vrta – u suradnji s roditeljima - čitanje slikovnica i priča („Drvo ime srce“ i dr.) - gledanje video zapisa o hrani - praktična aktivnost „Voćna salata“ - likovne aktivnosti: slikanje na recikliranom papiru, slikanje na platnu (npr. planet Zemlja i dr.), slika od prirodnih materijala, oslikavanje	Sve skupine

		reljefnih podloga, slikanje na prozirnoj foliji, izrada krune za Zemlju - istraživačke aktivnosti „Izrada hotela za kukce“, promatranje kukaca mikroskopom - aktivnost: „Izrada igračaka za SDB“ (od odbačenih materijala – plastika, papir i dr.- ponovna upotreba) - aktivnost „Sretan i tužan planet“ – izrada od PNM-a - aktivnost „Sadimo cvijeće“ (jasličke skupine na terasi) - aktivnost „Uređenje vrta“ – sadnja začinskog bilja u suradnji s roditeljima - stolno-manipulativne igre (memory, puzzle i dr.) - pokretne igre (s kockom – jasličke skupine) - umetaljke („Cvjetna slika“; „Tužna i sretna planeta“ i dr.) - spoznajne aktivnosti: izrada različitih plakata - aktivnost „Razvrstavanje ambalaže u spremnike“ - izrada plakata „Kukci“ - aktivnost „Izrada hotela za kukce“ - istraživačka aktivnost „Sortiramo otpad“; „Zemlja u sjemenu“ i dr. - aktivnost – poligon - igra preciznosti „Utrka cvijeća“ - aktivnost „Fotografije cvijeća – imenovanje (jasličke skupine) - glazbene aktivnosti („Planet Zemlja“ i dr.) - izložba radova iz raznih skupina na vanjskom prostoru	

		- predstava lutkarske družine Kutko „Šumski čuvari“ održana u Knjižnici i čitaonici Popovača (u sklopu Dana planeta Zemlje) - predstava dramske skupine vrtića „Trnoružica“ za vrtićke skupine održana u Domu kulture	
	Dan hitne medicinske pomoći (30.4.)	- razgovor o temi uz izjave djece - posjet skupini (otac zaposlen u Zavodu za hitnu medicinu) uz edukativno predavanje - čitanje tematskih slikovnica - likovne aktivnosti („Vozilo hitne medicinske pomoći“)	Starija I. skupina
Svibanj	Tjedan zanimanja	- razne aktivnosti uz razgovor i izjave djece („Kad odrastem, bit ću...“, „Moja mama je...“, „Moj tata je...“ i dr.) - aktivnost uz izjave: „Što sve znam o zanimanju...“ - čitanje tematskih slikovnica („Dimnjačar“, „Pijanistica“, „Kad odrastem želim biti“ i dr.) - likovne aktivnosti („Zanimanja roditelja“) - posjeti roditelja skupini	Vrtićke skupine
	Izleti djece	- vrtić je organizirao završne izlete za djecu s navršenih 5 godina (Aquatika u Karlovcu; Imanje Greenville u Samoboru;	Srednje skupine, mješovita skupina PO Voloder,

		Ekopark Krašograd u mjestu Bratina; ZOO vrt u Zagrebu)	starije skupine i polaznici programa predškole
	Posjeti raznim ustanovama	- posjet NPB „Dr. Ivan Barbot“ - posjet OŠ Popovača i OŠ Zorke Sever - posjeti Knjižnici i čitaonici Popovača uz kontinuiranu suradnju - posjet Turističkoj zajednici Popovača uz kontinuiranu suradnju - posjet Gradskoj upravi - posjet lokalnoj pekari - posjet banci u gradu - posjet gradskoj ljekarni - posjet pogonu za preradu pitke vode u Ravniku - posjet parku prirode Lonjsko polje - posjet KSP Popovača - posjet stomatološkoj ordinaciji - Smotra hitne pomoći – na Trgu II. uz predstavljanje opreme i rada hitne medicinske pomoći - posjet Vatrogasnoj zajednici Popovača - posjet „Malom trijemu“ u centru Popovače	Vrtićke skupine
	Svjetski dan sunca	- obilježili smo ga različitim istraživačkim,	

	(3.5.)	likovnim i glazbenim aktivnostima - aktivnost „Sunce-obnovljivi izvor energije“ - aktivnost „Solarne ploče“ - pjesmica „Da mi je biti sunce“ - pokretna igra „Kiša-sunce“ i dr. - likovne aktivnosti	Vrtićke skupine
	Dan vatrogasaca (4.5.)	- obilježili smo različitim aktivnostima u skupini i uz posjete • Smotra vatrogasne zajednice (4.5.) na Sportskom parku Moslavac – predstavljanje vozila i opreme, upoznavanje djece sa zanimanjem vatrogasac i poslom • zanimanje vatrogasac (razgovor i izjave djece) • aktivnost „Što sve vatrogasac radi“; „Vatrogasna oprema i alati“ • aktivnost „Gašenje vatre“ (voda, pjena, prah) • čitanje slikovnica i priča („Vatrogasac“; „Vatrogasac Sam“ i dr.) • likovne aktivnosti („Vatra“, „Vatrogasno vozilo“ i sl.) • glazbene aktivnosti („Vatrogasna pjesma“ i dr.) • gledanje crtanog filma „Vatrogasac Sam“	Vrtićke skupine
	Svjetski dan smijeha	- prigodne pjesmice, slikovnice, pričanje	

	(5.5.)	viceva i zagonetki - aktivnost „Kako i kada se smijemo“; „Zašto je važan smijeh?“ - aktivnost „Kako se ja smijem“ (pred ogledalom) - predstava „Videkova košuljica“ u Domu Kulture	Vrtićke skupine
	Dan majki (10.5.)	- čitanje priča i slikovnica („Mama, volim te“, „Mrvica raste u maminu trbuhu“, „Mali majmun u velikoj brizi“ i dr.) - pjesmice („Majčine oči“; „Volim mamu“ i dr.) - recitacije („Mama“; „Moja majka“, „Draga mama“; „Mami na dar i dr.) - aktivnost „Moja mama voli“ - praktična aktivnost „Izrada kolačića za mamu“ - aktivnost „Pokaži mamu“ (jasličke skupine) - izrada i dijeljenje čestitki i prigodnih poklona-naušnice, narukvice, ogrlice, broševi i sl.) - likovne aktivnosti („Moja mama“ i dr.) - posjet majki skupini uz organizirane aktivnosti	Sve skupine

	Olimpijski festival dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije (8.5.)	- pripreme za nastup na Olimpijskom festivalu - nastup na Olimpijskom festivalu održanom u Kutini	Starije skupine
	Predstava za sve odgojne skupine (osim jaslica) (19.5.)	- pred kraj pedagoške godine organizirali smo predstavu „Kako nastaje prijateljstvo“ u izvedbi Lutkarskog kazališta „Produkcija Z“ koja je održana u Domu kulture	Sve skupine (osim jaslica)
	Završna priredba (26.5.)	- priredba je održana u sportskoj dvorani OŠ Zorke Sever u Popovači u prisustvu brojnih roditelja i gostiju	Starije skupine i polaznici programa predškole
	Završna druženja djece, roditelja i odgojitelja	- organizirana druženja djece, roditelja i odgojitelja prije ljetnog razdoblja su održana na vrtićkom dvorištu ili vanjskim lokacijama (OPG Bistrički u Osekovu; „Moslavačka priča“ u Maloj Ludini i dr.)	Vrtićke skupine
	Svjetski dan sporta (29.5.)	- različite sportske igre na otvorenom - poligoni - aktivnost „U zdravom tijelu zdrav duh“ (dijalog o važnosti vježbanja) - čitanje tematskih slikovnica („Mara i sport“ i dr.)	Srednje i starije skupine

		- likovne aktivnosti („Mali sportaši“, „Vesela lopta“ i dr.) - glazbene aktivnosti (recitacija „Pametna lopta“, pjesmica „Hajdemo na sportske staze“, „Nogometaš bit ću ja“ i dr.)	
Lipanj	Svjetski dan oceana (8.6.)	- obilježen uz različite aktivnosti: • čitanje slikovnica („Prijatelji na moru“, „Sjeverni medo i plivanje u moru“ i dr.) i enciklopedija („Oceani“, „Morske životinje“) • likovne aktivnosti • glazbene aktivnosti („Riba“ i dr.) • igra „Pecanje“	Vrtićke skupine
	Svjetski dan roda (24.6.)	- razgovor uz izjave djece - Kako izgleda roda - razgovor o selu Čigoč - razne spoznajne aktivnosti vezane uz pticu selicu koja obitava u našim krajevima - aktivnost „Skoči poput rode“ - aktivnost „Gdje živi roda“ - likovne aktivnosti („Roda“, „Rodino gnijezdo“) - recitacija „Roda“ - aktivnost „Vrste roda“	Vrtićke skupine
Srpanj Kolovoz	Sklop aktivnosti o ljetu i moru	- razgovor uz čitanje tematskih slikovnica („Prijatelji na moru“, „Istraži more“ i dr.) - aktivnost „Idemo na more“, „Ljetovanje“ - aktivnost „Morsko dno“	Sve skupine

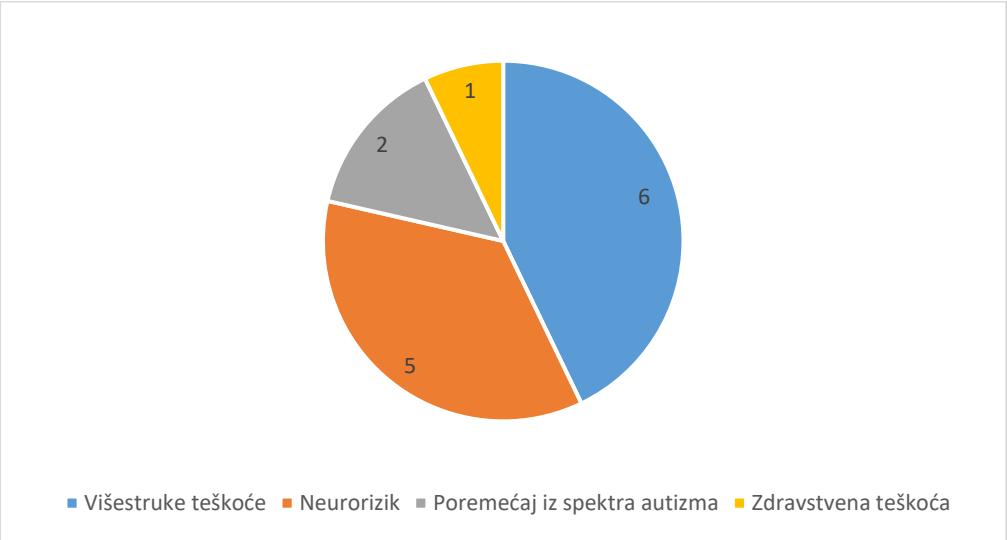
		- aktivnost „Morska stvorenja“ - aktivnost „Kako provodim ljeto“ - izrada igre pecanja - likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti - igre s vodom - igre u pješčaniku - pokretne igre - igre s pjevanjem - nogomet na dvorištu - igre u parku	

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Tijekom pedagoške godine 2025./26. rad s djecom s posebnim potrebama kontinuirano su provodili odgojitelji, pomoćnici djece s teškoćama u razvoju i edukacijska rehabilitatorica (od ožujka) uz uključivanje pedagoginje i zdravstvenih voditeljica prema potrebi i ovisno o djetetovim specifičnim teškoćama.

U rad s djecom s teškoćama ove godine uključeno je 10 pomoćnika, pri čemu je dvoje pomoćnika bilo zaduženo za po dvoje djece, s obzirom na to da se radilo o blizancima. Nakon početka godine i završetka prilagodbe, procijenjeno je kako troje djece kojima je dodijeljen pomoćnik nemaju teškoća u funkcioniranju u skupini i nije im potrebna dodatna podrška te su pomoćnici preraspodijeljeni u podršku djeci u drugim skupinama. U tablici niže prikazane su vrste teškoća kod djece obuhvaćene podrškom pomoćnika.

Graf 76. Vrste teškoća kod djece koja su imala podršku pomoćnika cijele ili tijekom dijela godine



U pedagoškoj godini 2025./26. započelo se s izradom individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikula (IOOK). Implementirani su IOOK-i za četvero djece, dok je za 15-ero proces još uvijek u tijeku. IOOK-i su se temeljili na procjeni stručnih suradnika, suradnji s odgojiteljima u vidu informiranja o funkcioniranju djeteta unutar skupine te suradnji s roditeljima u vidu informiranja o jakim i slabim stranama djeteta te potrebama obiteljskog konteksta. Usvojenost ciljeva programa evaluirat će se u rujnu suradnjom stručnog tima i odgojitelja kroz procjenu u prirodnim i strukturiranim uvjetima kako bi se rezultati evaluacije koristili za utvrđivanje potreba za novim ciljevima.

Tijekom pedagoške godine stručni tim je na dijagnostičku obradu u vanjske ustanove uputio djecu sa sumnjom na različita razvojna odstupanja. Djecu se upućivalo ili na logopedsku ili na razvojnu procjenu.

Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica neposredni rad s djecom s teškoćama u razvoju održavala je praćenjem i poticanjem unutar odgojne skupine te povremeno kabinetski.

Odgojitelji su imali priliku dodatno se usavršiti na području rada s djecom s posebnim potrebama kroz predavanje vanjske suradnice Ana-Marije Bohaček.

Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama odvijala se tijekom godine u vidu savjetodavnih razgovora, planiranja ciljeva IOOK-a te upućivanja na dijagnostičku obradu.

S obzirom na nedostatak kadra (psiholog, posebno educirani odgojitelji u tom području), nisu detektirana darovita djeca koja uz djecu s teškoćama u razvoju čine dio kategorije djece s posebnim potrebama.

ZAKLJUČAK:

Uzimajući u obzir brojnost djece s posebnim potrebama unutar odgojnih skupina, potrebno je i nadalje intenzivno raditi na senzibilizaciji i edukaciji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Za narednu pedagošku godinu planira se intenzivniji individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom u skupinama i kabinetu te sustavniji rad na podršci odgojiteljima.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Cilj:

- Poticati odgojitelje na stjecanje znanja o razvoju i odgoju djeteta kao i na stalno procjenjivanje vlastite pedagoške prakse i njenog utjecaja na dijete.
- Osposobljavanje odgojitelja na jačanje vlastite djelatnosti, osobito u području suradnje s roditeljima te rada na zdravom rastu i razvoju djece.

Stručno usavršavanje odgojitelja u Godišnjem planu i programu podijeljeno je na tri razine:

- Individualno stručno usavršavanje
- Kolektivno stručno usavršavanje
- Usavršavanje izvan ustanove

U okviru *individualnog stručnog usavršavanja* svaki je odgojitelj čitao stručnu literaturu prema vlastitim interesima. Knjižnica Dječjeg vrtića sadrži mnoštvo naslova iz područja predškolskog odgoja te se svake godine dopunjava najnovijim naslovima stručne literature.

Kolektivna stručna usavršavanja u ustanovi uspješno smo realizirali kroz rad u timu jedanput mjesečno u trajanju od dva sata. Na svakom od susreta odabrana je neka od stručnih tema. Uz stručne teme, bavili smo se i rješavanjem aktualne problematike u ustanovi. Odgojitelji imaju mogućnost iznošenja problema/nedoumica u skupini ili na razini više skupina (katovi, područna odjeljenja) te se zajednički nastoji doći do odgovora odnosno rješavanja problema ili nedoumica (metoda rasprave).

Tablica 79. Prikaz kolektivnih stručnih usavršavanja

Organizator/ predavač	Tema usavršavanja	Oblik usavršavanja	Mjesto usavršavanja	Vrijeme usavršavanja
DV Popovača, Marina Ovčariček, odgojitelj mentor	„Rad s terapijskim psom“	predavanje	DV Popovača	listopad 2025.
DV Popovača, Katarina Gulan; Bernarda Badanjak,	„Posebna stanja – kako ih prepoznati i kao postupiti“	predavanje	DV Popovača	studeni 2025.

zdravstvene voditeljice				
DV Popovača, Marija Ginder, pedagoginja	„Projektni rad“	predavanje i radionica	DV Popovača	siječanj 2026.
DV Popovača, Nina Šuštić, odgojitelj mentor	„Upotreba web alata u radu s djecom“	predavanje	DV Popovača	veljača 2026.
DV Popovača, Petra Antoliš, odgojitelj	„Mediji i djeca predškolske dobi“	predavanje	DV Popovača	veljača 2026.
DV Popovača, Karolina Vincent, odgojitelj	„Montessori pedagogija“	predavanje	DV Popovača	ožujak 2026.
DV Popovača, Martina Kunovec Kosar, odgojitelj	„Uloga slikovnice u radu“	predavanje	DV Popovača	travanj 2026.
DV Popovača, Željka Blažević, odgojitelj	„Komunikacija u radu s djecom“	predavanje	DV Popovača	svibanj 2026.
DV Popovača, Marija Mišković, odgojitelj	„Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju“	predavanje i radionica	DV Popovača	lipanj 2026.

Ove pedagoške godine u našoj je ustanovi gostovala dr.sc. Ana-Marija Bohaček, profesorica Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. Održala je stručno predavanje s temom „Ispadi bijesa kod djece s teškoća – kako im doskočiti“. Obzirom na pozitivne povratne

informacije od strane odgojno-obrazovnih djelatnika, nastojat ćemo organizirati ponovno gostovanje s nekom novom temom.

Pedagoške 2025./2026. godine smo organizirali i uspješno realizirali 5 Odgojiteljskih vijeća – u rujnu, siječnju, ožujku, lipnju i kolovozu.

Dio odgojiteljica i ravnateljica se ove godine uključuju u edukaciju „Rastimo zajedno“ održanu u Sisku i putem online predavanja.

Također, naš se vrtić uključuje u Erasmus projekte:

- EduSkills+Media-Building Media Skills Together
- EduSkills+SEL- Poticanje socijalnog i emocionalnog učenja u dječjim vrtićima

Tijekom pedagoške godine su odgojitelji sudjelovali na mnogim ponuđenim online edukacijama različite tematike po vlastitom odabiru.

Stručna usavršavanja izvan ustanove provođena su prema katalogu skupova Agencije za odgoj i obrazovanje u Zagrebu, u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i drugih učilišta.

Odgojiteljice Marija Mišković i Nina Šuštić predstavile su našu ustanovu pripremljenim temama uz izlaganje na slijedećim skupovima:

1. Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije održani u Petrinji
2. Regionalna smotra projekata održana u Pregradi
3. Susret međunarodnih Eko škola RH održan u Kutini

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Ove su pedagoške godine odgojitelji svih odgojnih skupina vrlo uspješno ostvarivali suradnju s roditeljima i ostalim članovima obitelji. Tako su realizirani individualni razgovori sa roditeljima u skupinama. Odgojitelji su roditeljima ponudili mogućnost odabira termina za razgovor. Ukoliko se pokazala potreba za razgovorom zbog određene problematike, roditelji su u tom slučaju pozvani na sastanak. Ukoliko su odgojitelji ili članovi stručnog tima procijenili da se individualni razgovor mora obaviti s roditeljima u prisutnosti svih nas, roditelje smo pozivali na sastanak. Svaka skupina održala je informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine te komunikacijske roditeljske sastanke u ožujku ili travnju 2026. godine. Radionice uoči blagdana Božića i Fašnika također su organizirane i uspješno realizirane u pojedinim skupinama. I ove su godine odgojitelji realizirali gostovanja roditelja u skupini u okviru realizacije odgojno-obrazovnog procesa (predstavljanje zanimanja; sudjelovanje u obilježavanju pojedinih važnih datuma ili blagdana; sudjelovanje u projektu skupine; čitanje slikovnica i dr.). Roditelji i ostali članovi obitelji uključivali su se u razne humanitarne akcije tijekom radne godine (izložbe povodom mnogih blagdana, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, prikupljanje hrane za kućne ljubimce, doniranje igračaka za bolnice u Sisku i Zagrebu, projekt Škole za Afriku, Dan narcisa i dr.). Uz već spomenuto, velik odaziv roditelja bio je kroz akciju uređenja vrta na dvorištu. Tijekom godine roditelji su pomagali donošenjem određenih materijala koji su se mogli koristiti u radu skupine te pružili pomoć u realizaciji određenih posjeta i/ili edukacija. U svibnju i lipnju su organizirana zajednička druženja pojedinih skupina. Odgojitelji starijih skupina su svečano ispratili djecu na putu prema školi uz druženje izvan prostora vrtića.



Slika 1. Uređenje i sadnja vrta



Slika 2. Gostovanje roditelja u skupini





Slika 3. Sudjelovanje roditelja u projektu skupine



Slika 4. Završno druženje djece, roditelja i odgojitelja

7.1. ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE

Anketni upitnik namijenjen roditeljima osmišljen je s ciljem prikupljanja informacija o aspektima rada naše ustanove s kojima su roditelji zadovoljni, kao i onima u kojima postoji potreba za unaprjeđenjem.

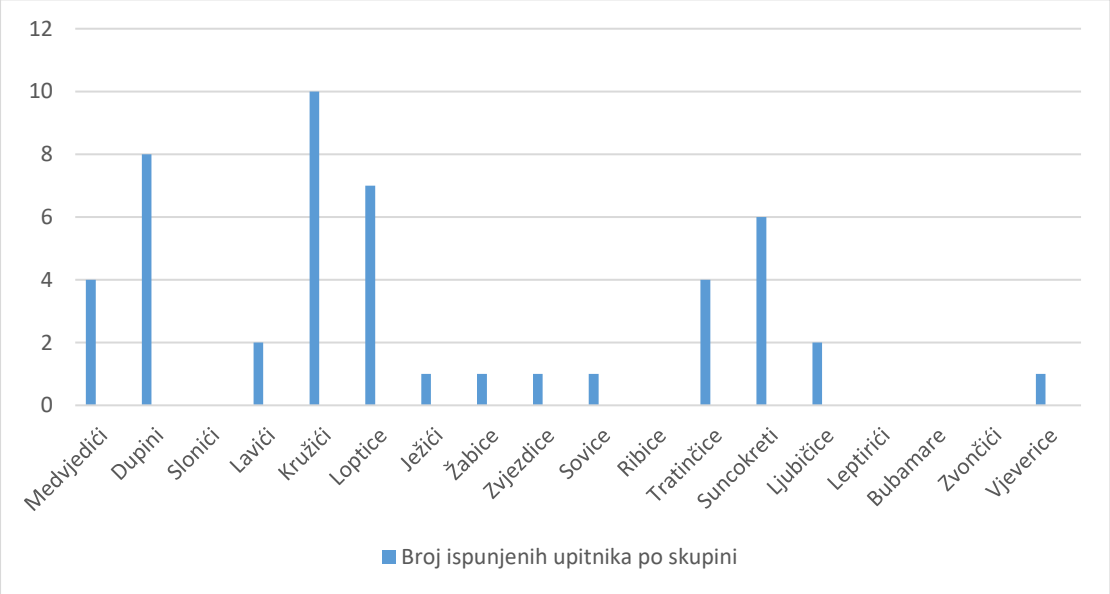
Upitnik je proveden anonimno putem Google upitnika te su ga ispunjavali roditelji na dobrovoljnoj osnovi. Upitnik je sadržavao ukupno 23 pitanja, od čega je 15 bilo zatvorenog tipa, a 8 otvorenog. Pitanja zatvorenog tipa analizirana su kvantitativnim, a otvorenog tipa kvalitativnim metodama.

Upitnik je bio dostupan za ispunjavanje od 25. ožujka do 10. travnja 2026. godine, uključujući i posljednji dan ispunjavanja. Ukupno je prikupljeno 48 ispunjenih upitnika. Roditelji su mu mogli pristupiti putem poveznice objavljene na mrežnoj stranici Vrtića, skeniranjem QR koda postavljenog u roditeljskom kutiću ili kroz grupu odgojitelja s roditeljima (WhatsApp, Viber).

OBRADA REZULTATA

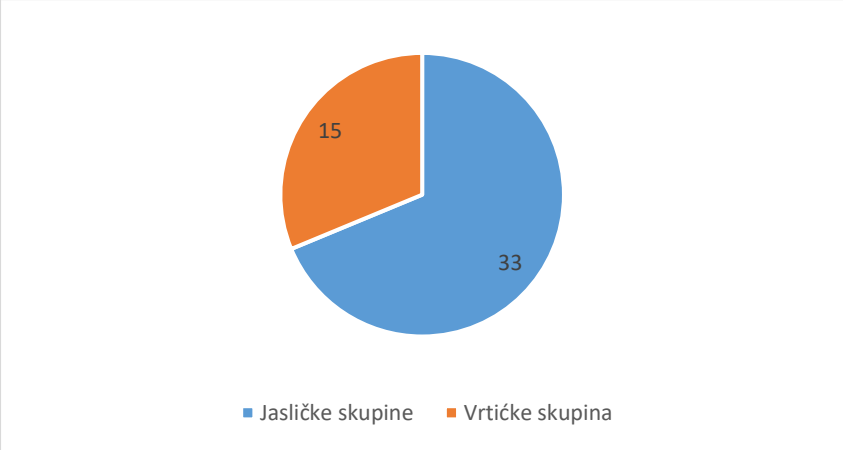
Od ukupno 18 odgojnih skupina, upitnik su ispunili roditelji iz 13 skupina. Odnosno, iz 5 skupina nije pristigao nijedan ispunjeni upitnik. Među tih 5 skupina nalaze se i sve tri predškolske skupine (uzrast starija II). Graf 77 prikazuje broj ispunjenih upitnika po svakoj skupini posebno.

Graf 77. Broj ispunjenih upitnika po skupini



Zanimljivo je primijeti kako je više od dvostruko veći broj upitnika pristigao iz jasličkih skupina u odnosu na vrtićke, kao što je prikazano na grafu 78.

Graf 78. Broj ispunjenih upitnika prema dobnim skupinama

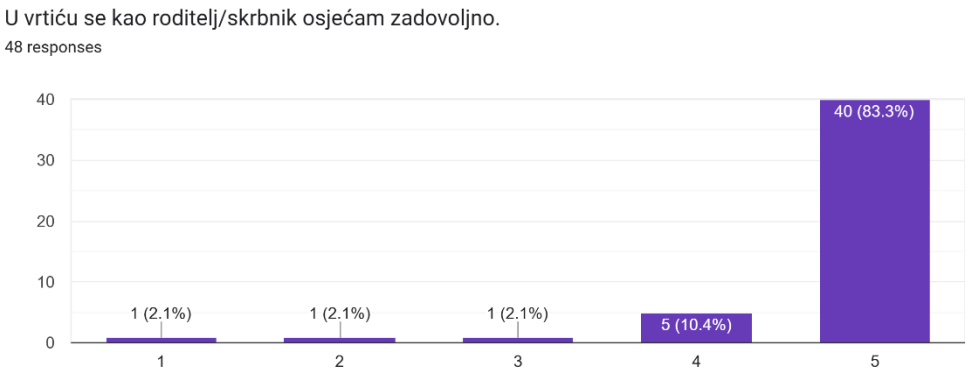


Također je primjetno kako je izrazito mali broj upitnika pristigao iz područnih objekata, odnosno samo 4 upitnika iz 5 odgojnih skupina.

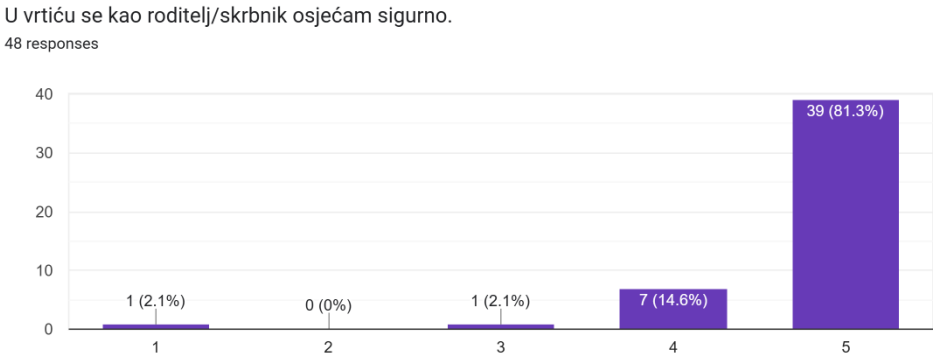
Upitnikom je nadalje ispitano kako se roditelji osjećaju u Vrtiću te je svaki ponuđeni odgovor bodovan skalom ocjena (5 najviša i 1 najniža ocjena).

Grafovi 79, 80 i 81 pokazuju kako se roditelji velikom većinom osjećaju zadovoljno, sigurno i cijenjeno. Graf 82 pokazuje kako se roditelji u znatno manjoj mjeri procjenjuju aktivnima u odgojno-obrazovnom procesu te je u ovom segmentu vidljiv prostor za napredak.

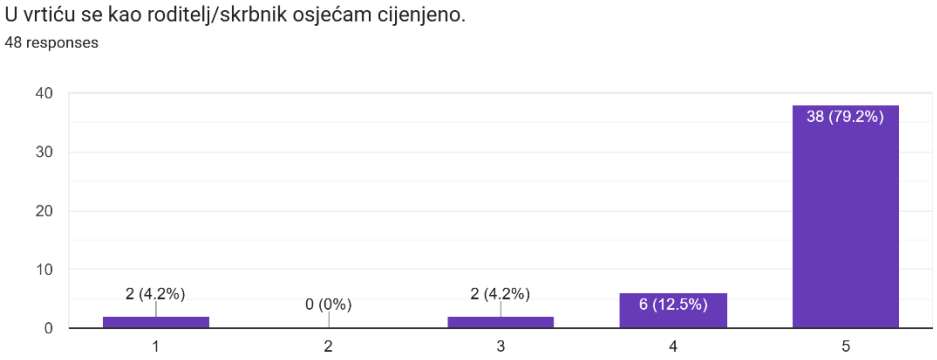
Graf 79. Osjećaj zadovoljstva kod roditelja



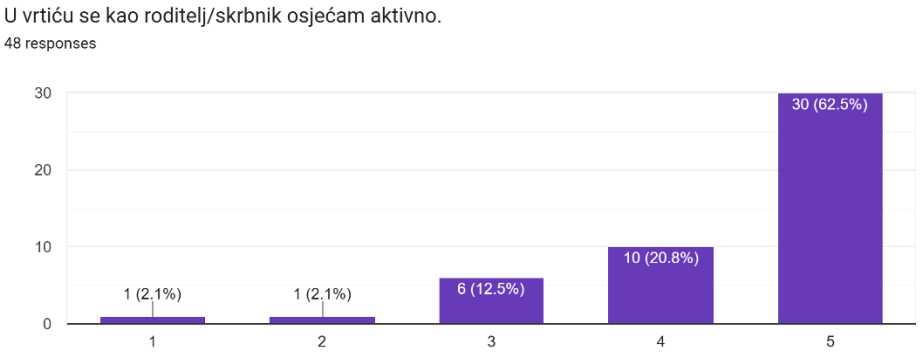
Graf 80. Osjećaj sigurnosti kod roditelja



Graf 81. Osjećaj cijenjenosti kod roditelja

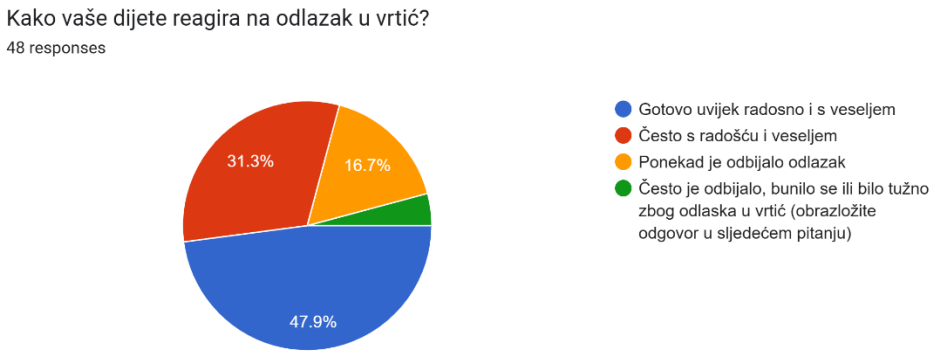


Graf 82. Osjećaj aktivnosti kod roditelja



Većina djece na odlazak u vrtić reagira bez teškoća, vidljivo na grafu 83 . Kod djece koja su odbijala odlazak (3), roditelji u obrazloženju ili ne znaju razlog ili smatraju da je uzrok neredovitost u dolascima zbog bolesti.

Graf 83. Reakcija djeteta pri odlasku u vrtić

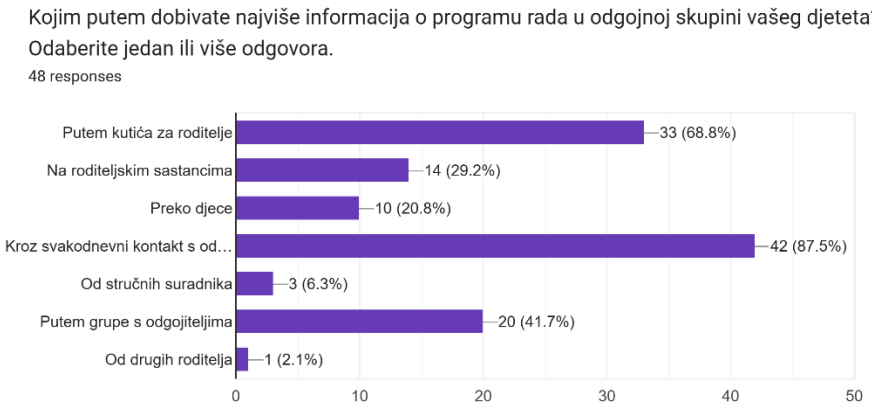


Roditelji dalje navode kako su većinom upoznati s programom rada odgojne skupine njihova djeteta (graf 84), a najčešće se informiraju kroz svakodnevni kontakt s odgojiteljima (87,5%), putem kutića za roditelje (68,8 %) te putem grupe s odgojiteljima (41,7%) (graf 85).

Graf 84. Upoznatost roditelja s programom odgojne skupine

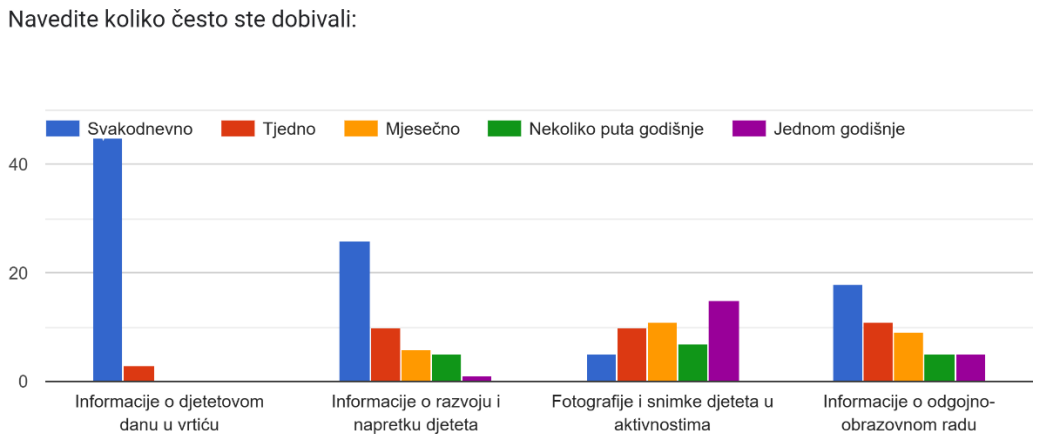


Graf 85. Načini informiranja roditelja o radu odgojne skupine



Roditelji su navodili kako su informacije o djetetovom danu u vrtiću pretežno dobivali na dnevnoj bazi (93%), a u velikoj mjeri (54%) svakodnevno su se prenosile i informacije o razvoju i napretku djeteta, kao što je vidljivo iz grafa 86. Informacije o odgojno-obrazovnom radu prenošene su najčešće na dnevnoj i tjednoj bazi, dok je dijeljenje fotografija znatno rjeđe te se događa na godišnjoj ili mjesečnoj razini.

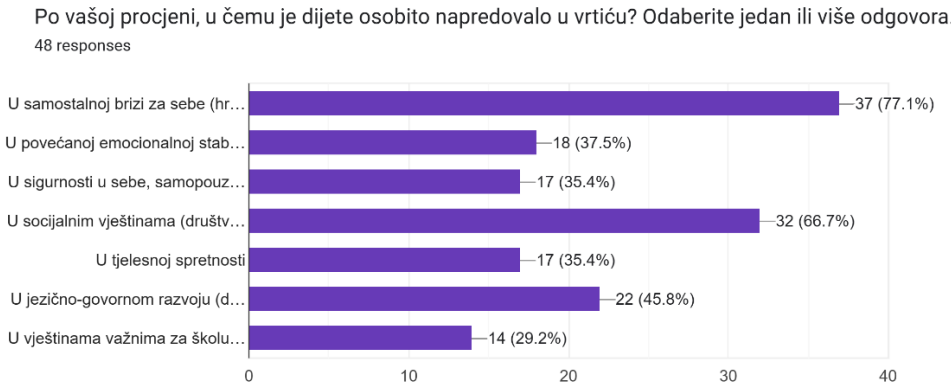
Graf 86. Učestalost dobivanja informacija



Roditelji navode kako im se u odgojnoj skupini najviše sviđaju odgojiteljice (iskren pristup, predanost, spremnost na razgovor, stručnost, trud, kreativnost) te učenje novih vještina i razvoj samostalnosti. Na pitanje što im se ne sviđa u odgojnoj skupini, samo troje roditelja ostavlja konkretan odgovor (ostalih 9 pristiglih odgovora na to pitanje navodi da im se sve sviđa ili ostavlja znak „-“). Roditelji navode manjak fotografija iz svakodnevnih aktivnosti, potrebu za uspostavom „mirnog kutka“ te opreznost dobivenih informacija o djetetu.

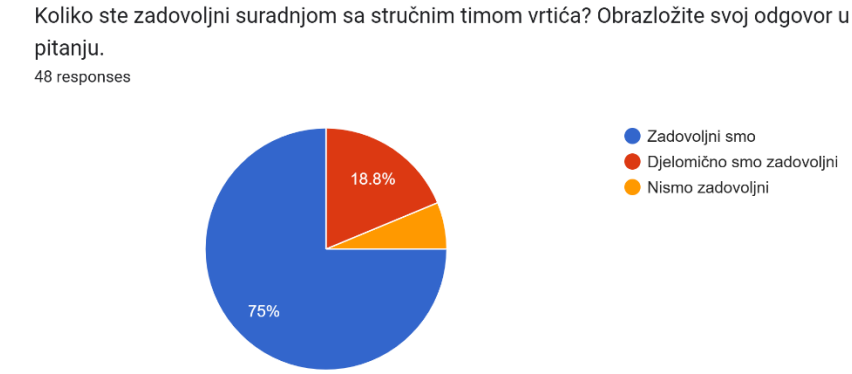
Prema roditeljskoj procjeni, djeca najveći napredak pokazuju u samostalnoj brizi za sebe (77,1%), socijalnim vještinama (66,7%) te u jezično-govornom razvoju, dok je u ostalim područjima (emocionalna stabilnost, samopouzdanje, tjelesna spretnost, predškolske vještine) također vidljiv značajan napredak (>29%), kao što je vidljivo iz grafa 87.

Graf 87. Područja napretka djeteta u Vrtiću



Kada govore o suradnji sa stručnim timom, većina roditelja (75%) iznosi potpuno zadovoljstvo. Roditelji koji su djelomično (18,8%) ili u potpunosti nezadovoljni (6,3%) ne nude obrazloženje ili navode kako nemaju doticaj sa stručnim timom.

Graf 88. Zadovoljstvo suradnjom sa stručnim timom



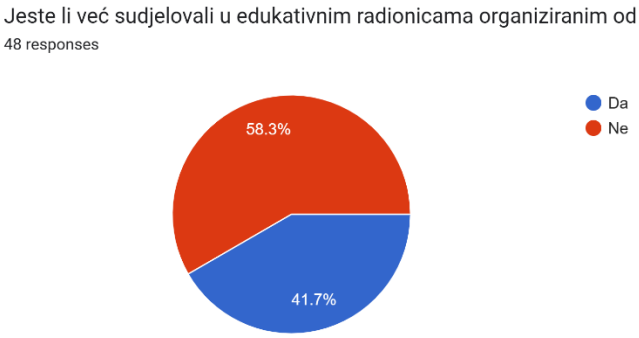
Više od polovice roditelja (52,1%; graf 89) pokazuje interes za edukativne radionice te predlažu teme vezane za likovnost, razvojne faze djeteta, rad skupine, emocije i granice.

Graf 89 Zainteresiranost za održavanje edukativnih radionica za roditelje



Većina roditelja (58,3%) navodi kako do sada nije sudjelovala ni u jednom obliku edukativnih radionica organiziranom od strane djelatnika dječjeg vrtića (graf 90).

Graf 90 Sudjelovanje u edukativnim radionicama



Rezultati pokazuju da je 87,5% roditelja zadovoljno prehranom u vrtiću, pri čemu najčešće ističu da je prehrana raznovrsna, zdrava te da djeca imaju priliku kušati različite vrste hrane. Djelomično zadovoljstvo iskazuje 12,5% roditelja, a 0% navodi da nije zadovoljno kvalitetom prehrane. Ukupni rezultati upućuju na to da je velika većina roditelja zadovoljna organizacijom prehrane i ponuđenim jelovnicima (graf 91).

Graf 91 Zadovoljstvo kvalitetom prehrane u dječjem vrtiću



Roditelji pokazuju izuzetno zadovoljno usvajanjem higijenskih navika te ih 91,7% navodi da su zadovoljni, a samo 8,3% da su djelomično zadovoljni usvajanjem higijenskih navika svoga djeteta u vrtiću (graf 92).

Graf 92 Usvajanje higijenskih navika



Kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini roditelji navode raznolikost sadržaja rada (70,8%), stručan rad s djecom (68,8%) te pristup i način kontaktiranja s roditeljima (64,6%) kako je vidljivo u grafu 93.

Graf 93 Kvaliteta vrtića u cjelini



Posljednje pitanje u upitniku bilo je otvorenog tipa te su roditelji imali mogućnost iznijeti vlastite prijedloge za unapređenje kvalitete rada vrtića. Najčešće su isticali potrebu za povećanjem prostornih kapaciteta te zapošljavanjem dodatnog broja odgojitelja. S druge strane, značajan broj roditelja naveo je da vrtić raspolaže svim potrebnim uvjetima za kvalitetan rad te su izrazili zadovoljstvo uslugama i podrškom koja ustanova pruža.

ZAKLJUČAK

Na temelju provedene kvantitativne i kvalitativne analize rezultata anketnog upitnika može se zaključiti da su roditelji koji su ispunili upitnik u velikoj mjeri zadovoljni radom vrtića. Prijedlozi, komentari i sugestije roditelja razmotrit će se i uvažiti u planiranju daljnjeg rada ustanove s ciljem kontinuiranog unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i pružanja što kvalitetnije usluge djeci i njihovim roditeljima.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Bitna zadaća:

Postizanje što raznovrsnije i kvalitetnije suradnje s vanjskim ustanovama koje mogu na bilo koji način utjecati na kvalitetniji odgojno - obrazovni rad vrtića;

- Grad Popovača
  - zakonitost rada
  - kadrovska problematika
  - financiranje
  - investicijsko održavanje
  - popravci i nabavke
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih – stručne konzultacije
- OŠ Popovača i OŠ Zorke Sever – posjet školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom, posjet djece starijih odgojnih skupina školi, tematski posjeti predmetnim razredima/nastavnicima
- Knjižnica i čitaonica Popovača – posjet, susret s književnikom, predstave, igraonice i besplatno učlanjenje
- Neuropsihijatrijska bolnica „Dr. Ivan Barbot“ Popovača – sudjelovanje u raznim humanitarnim akcijama, posjete
- Dom zdravlja Popovača – primarna zdravstvena zaštita djece, a po potrebi i saniranje povreda, upućivanje djeteta na daljnju dijagnostiku i tretman
- Epidemiološka nadležna služba – zdravstvena zaštita djece i odraslih
- Bolnica „dr. Ivo Pedišić“ Sisak , bolnica „Sestre Milosrdnice“, Zagreb – iznimno uspješna suradnja s djelatnicima – donacija igračaka
- Ostali dječji vrtići – suradnja s dječjim vrtićima, posjet odgojne skupine drugom vrtiću, razmjena informacija, posudba potrebnih sredstava za realizaciju odgojno-obrazovnog rada
- Hrvatski zavod za socijalni rad – u suradnji rješavati probleme socijalno ugrožene obitelji i ostale problematike vezane uz djecu koja pohađaju vrtić
- Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo SMŽ

- Turistička zajednica Grada Popovača – sudjelovanje djece našeg vrtića na raznim manifestacijama u organizaciji TZ Popovača, razni posjeti, predstave, Sunčana strana Grada i sl.
- Udruga likovnih stvaralaca „Moslavački štrk“
- Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojitelja, stručni ispiti za pripravnike i ostale aktualnosti vezane uz odgojno-obrazovne djelatnike
- Suradnja s PU Sisačko – moslavačke županije – organizirane edukacije za djecu, prometni poligoni i sl.
- Suradnja s Vatrogasnom zajednicom Grada Popovača – upoznavanje djece s radom Vatrogasne zajednice, razne manifestacije, vježbe i sl.
- Suradnja s Udrugom uzgajivača arapskih konja Moslavine
- Suradnja s KSP Popovača – organizirani posjeti, edukacije djece vezane uz eko teme
- UNICEF – provođenje projekta „Škole za Afriku“



Slika 5. Nastup odgojne skupine Leptirići otvorenju izložbe u organizaciji udruge Marži Art



Slika 6. Posjet odgojnih skupina Leptirići, Bubamare i Zvončići reciklažnom dvorištu KSP



Slika 7. Posjet policijske službenice Slavene Brlek iz PP Kutina



Slika 8. Posjet člana atletskog kluba Maratonjare iz Kutine odgojnoj skupini Sovice



Slika 9. Posjet člana Kickboxing kluba Moslavac iz Popovače odgojnoj skupini Sovice



Slika 10. Suradnja odgojne skupine Leptirići s udrugom "Moslavački štrk"



Slika 11. Suradnja s Udrugom uzgajivača arapskih konja Moslavine



Slika 12. Dječja olimpijada u Kutini



Slika 13. Posjet djelatnika hitne pomoći odgojnim skupinama Ribice i Ljubičice

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada koji je usvojen na Odgojiteljskom vijeću 27.08.2025. Sve planirane aktivnosti bile bi neostvarive bez motivacije svih djelatnika i traženja mogućnosti za osiguravanje financijskih uvjeta za realizaciju istih. Svojim radom, ali i uz veliku pomoć i zalaganju svih zaposlenika, uspješno smo prebrodili sve poteškoće i prioritetne zadaće koje smo si sami zadali, ali i dobili tijekom godine od Osnivača i nadležnog Ministarstva.

Realizirane su sljedeće zadaće:

1. Konstantno osiguravanje uvjeta i ustrojstva rada koji doprinose kvaliteti provedbe odgojno-obrazovnog procesa i ukupnog rada vrtića;
2. Kontinuirano unaprjeđivanje prostorno - materijalnih uvjeta (praćenje, procjena primjerenosti prostorno - materijalnih uvjeta, organiziranje redovitog održavanja objekta i opreme te usklađivanje procesa nabave s prioritetnim potrebama) u suradnji s tehničkim i administrativnim djelatnicima;
3. Praćenje i podržavanje provedbe bitnih zadaća odgojno - obrazovnog rada sudjelovanjem u razvoju vizije i misije vrtića (definiranje kriterija kvalitete u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima, definiranje zajedničkih vrijednosti, strategija i ciljeva te praćenje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada);
4. Praćenje provedbe projekata u skupinama, pružanje potpune podrške u istim;
5. Vođenje i koordiniranje rada stručnog tima kroz provođenje tjednih dogovora i rada u timu;
6. S roditeljima već duži niz godina gradimo partnerske odnose te su punopravni članovi naše vrtićke zajednice. Sve eventualne probleme ili pojedinačna nezadovoljstva uspješno smo i timski riješili na obostrano zadovoljstvo;
7. Osiguravanje uvjeta za kvalitetno stručno usavršavanje djelatnika vrtića i organiziranje istih;
8. Sudjelovanje u pripremi i radu Upravnog vijeća vrtića – ove pedagoške godine održano je sedamnaest sjednica Upravnog vijeća, a na kojima su prisutni članovi donosili i usvajali Odluke i akte vrtića, raspravljali o aktualnoj problematici u ustanovi, te svojim angažmanom

uz ravnateljicu nastojali da se problemi, prvenstveno za potrebe djece i roditelja i dobrobiti cijele ustanove, riješe;

Ove godine verificiran je Sigurnosno-preventivni i zaštitni program DV Popovača.

9. Pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća – ove pedagoške godine održano je 5 odgojiteljskih vijeća na kojima se utvrdio plan i program odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića, pratilo njegovo ostvarivanje, raspravljalo se i odlučivalo o stručnim pitanjima rada, poticao i promicao stručni rad;

10. Surađivanje sa svim relevantnim vanjskim čimbenicima u svrhu kvalitetnog rada vrtića;

11. Sustavno razvijanje kulture zajedništva, suradnje, međusobnog uvažavanja, podrške i odgovornosti svih zaposlenih u vrtiću;

12. Kontinuirano osobno stručno usavršavanje;

- Međunarodno - znanstveno stručna konferencija,
- „22. Dani Mate Demarina“, Državno – stručni skup
- „Susret međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske“,
- Edukacija „Rastimo zajedno“,
- Državno – stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova RH,
- Stručni skup „Dani predškolskog odgoja – Zajedno rastemo“,
- Prezentacija za roditelje na temu „Krećem u školu“ u Knjižnici i čitaonici Popovača,
- Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije,
- Sudjelovanje kroz aktivnosti na „Danima medijske pismenosti“, - sudjelovanje u Erasmus projektu „Eduskils+ Me“.

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Rad pedagoga u predškolskoj ustanovi obuhvaća cjelokupan odgojno – obrazovni proces. Poslovi i zadaće pedagoga se dijele na poslove usmjerene na rad s djecom, s odgojiteljima, s roditeljima, s društvenom zajednicom te s ravnateljem i stručnim timom.

Kroz pedagošku godinu realizirane su sljedeće zadaće:

1. Zadaće u odnosu na dijete:

• stvaranje podržavajućeg, poticajnog i brižnog okruženja za svu djecu

• rad na organizaciji prostora i bogate poticajne sredine u suradnji s odgojiteljima – dogovaranje i formiranje centara aktivnosti u SDB

• unapređivanje boravka na zraku s ciljem povećanja sigurnosti i raznolikosti ponuđenih sadržaja i poticaja za aktivnosti djece

• praćenje razvoja samostalnosti kod djece pojedine dobi

• sudjelovanje u radu komisije za upis nove djece u jaslice i vrtić

• rad na formiranju odgojnih skupina

• praćenje procesa prilagodbe

• sudjelovanje u otkrivanju i praćenju razvojnih potreba djeteta

• praćenje i zadovoljavanje potreba djece s teškoćama u razvoju

• suradnja s odgojiteljima i pomoćnicima u radu djece s teškoćama u ustanovi

• djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta

• djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

• izrada mišljenja o pojedinom djetetu na zahtjev HZSR, kao i izrada mišljenja o ponašanju i razvoju djeteta na zahtjev zdravstvenih ustanova ili roditelja u svrhu daljnje obrade

• osmišljavanje, organizacija i realizacija izleta, posjeta i druženja izvan ustanove u suradnji s odgojiteljima

• organizacija kazališnih predstava za djecu u našoj ustanovi, odnosno gradu

- **Zadaće u odnosu na odgojitelje:**

• praćenje realizacije odgojno – obrazovnom rada – boravak u odgojnim skupinama

• redovita organizacija i vođenje tjednih dogovora s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima

• redovito pisanje zapisnika s tjednih dogovora odgojitelja i stručnog tima

• uvidi u rad odgojitelja u skupini i provođenje osvrta sa svakom odgojnom skupinom

• praćenje i pomoć kod pisanja pedagoške dokumentacije skupine

• pregled pedagoške dokumentacije skupine kroz godinu

• podrška i pomoć u interakcijama s roditeljima

• zajednička organizacija i provođenje individualnih razgovora s pojedinim roditeljima s ciljem rješavanja problemskih situacija u svrhu dobrobiti djeteta

• podrška odgojiteljima u unapređivanju vlastite odgojno – obrazovne prakse

• poticanje odgojitelja na uvođenje raznolikih oblika suradnje s roditeljima

• praćenje zadovoljavanja potreba djeteta u skupini

• poticanje i pomoć prilikom projektnog rada

• zajednička organizacija pojedinih aktivnosti, poticaja, akcija i druženja u ustanovi

• sudjelovanje u pripremi, izradi i realizaciji Plana djelovanja Eko vrtića u suradnji s ostalim eko koordinatoricama

• organizacija i praćenje rada programa predškole

• rad sa studentima u ostvarivanju studentske prakse

• rad s odgojiteljima pripravnicima i uvidi u provođenje oglednih aktivnosti u skupinama zajedno s odgojiteljem mentorom odnosno Povjerenstvom programa stažiranja

• nabava likovnog materijala za sve dobne skupine

• nabava novih naslova stručne literature i slikovnica za rad s djecom

• poticanje odgojitelja u području stručnog usavršavanja uz davanje prijedloga za stručno usavršavanje

- **Zadaće u odnosu na roditelje:**

• provođenje inicijalnih razgovora prilikom upisa nove djece s ciljem što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu

• informiranje i savjetovanje u području skrbi za dijete i poticanje njegovog razvoja

• priprema stručnih tema za roditelje na web stranici vrtića

• poticanje roditelja na uključivanje i sudjelovanje u procesu odgoja i obrazovanja – uključivanje u rad ustanove kroz različite aktivnosti tijekom pedagoške godine

• organizacija i provođenje individualnih razgovora s roditeljima

• izrada mišljenja o pojedinom djetetu na zahtjev roditelja te od strane pojedinih stručnih ustanova

• organizacija i provođenje roditeljskih sastanaka

• suradnja u rješavanju problemskih situacija

• organizacija i provođenje humanitarnih akcija

• upoznavanje roditelja s načinom rada i učenjem djeteta u vrtiću

• informiranje i pomoć pri izboru programa

• sudjelovanje u izradi, provođenju i analizi upitnika i anketa za roditelje

- **Zadaće u odnosu na stručni tim:**

• doprinos u izgradnji kurikuluma ustanove te razvoju i održavanju kvalitete ustanove

• zajednički rad na planiranju, programiranju, organizaciji, realizaciji i valorizaciji programskih sadržaja u vrtiću

• redovito sudjelovanje u zajedničkom rješavanju odgojno – obrazovne problematike

• redovito sudjelovanje na zajedničkim sastancima sa članovima stručnog tima

• poticanje partnerskih odnosa sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa

• sudjelovanje u pisanju Godišnjih planova i izvješća o radu

• pisanje Kurikula ustanove

• analiza rezultata godišnjih anketa o zadovoljstvu roditelja radom i organizacijom dječjeg vrtića te pisanje izvješća o provedenoj anketi

- **Zadaće u odnosu na rad sa širom društvenom zajednicom:**

• planiranje, organizacija i realizacija pojedinih događanja na nivou grada (Dječji tjedan, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, božićni i novogodišnji blagdani, Fašnik, Uskrs, priredbe i dr.)

• planiranje, organizacija i realizacija različitih posjeta (Vatrogasna zajednica, Knjižnica i čitaonica, pojedini obrtnici i tvrtke i sl.)

• planiranje, organizacija i realizacija različitih radionica za djecu povodom obilježavanja važnih datuma (Dječji tjedan, Dani kruha, Božić i sl.)

• sudjelovanje na organizacijskim sastancima

• predstavljanje programa rada naše predškolske ustanove

9.3. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Poslovi i zadaće zdravstvene voditeljice usmjereni su na zaštitu i unapređenje zdravlja djece, osiguravanje pravilne prehrane djece rane i predškolske dobi te stvaranje uvjeta za njihov pravilan rast i razvoj. Poseban naglasak stavljen je na promicanje zdravih životnih navika kroz aktivnosti zdravstvenog odgoja, preventivne mjere i kontinuirano praćenje zdravstvenog statusa djece.

Kroz pedagošku godinu realizirane su sljedeće zadaće:

1. **Zadaće u odnosu na dijete:**

- Vođenje i ažuriranje zdravstvene dokumentacije djece te praćenje procijepljenosti i obavljenih sistematskih pregleda
- Praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola i evidencije izostanaka zbog bolesti
- Prikupljanje i pohrana liječničkih potvrda i druge medicinske dokumentacije prilikom povratka djeteta u kolektiv nakon bolesti ili drugih zdravstvenih stanja.
- Provođenje preventivnih mjera i poduzimanje potrebnih aktivnosti radi sprječavanja širenja zaraznih bolesti
- Antropometrijska mjerenja djece dva puta tijekom pedagoške godine, analiza i evidentiranje dobivenih podataka
- Izrada jelovnika u skladu s nutritivnim i energetskim potrebama djece
- Poticanje i razvijanje kulturno – higijenskih navika kod djece
- Planiranje i provedba aktivnosti zdravstvenog odgoja (zdrava prehrana, oralno zdravlje, higijena i tjelesna aktivnost)
- Promicanje važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, boravka na otvorenom i slobodnog kretanja
- Pružanje prve pomoći, intervencije u hitnim situacijama te izolacija oboljele djece prema potrebi
- Praćenje razvoja samostalnosti djece rane i predškolske dobi

2. **Zadaće prema odgojno – obrazovnim djelatnicima:**

- Informiranje i edukacija odgojitelja o posebnim zdravstvenim stanjima, alergijama i kroničnim bolestima djece
- Upoznavanje odgojitelja sa zdravstvenim statusom i zdravstvenim navikama novoupisane djece

- Suradnja i rad na promicanju zdravstvene zaštite, njege i pravilne prehrane kod djece
- Poticanje razvoja kulture objedovanja i samostalnosti u obavljanju radnji i higijenskih navika
- Zajednički rad s odgojiteljima na pripremi edukativnih radionica
- Sudjelovanje u projektnim aktivnostima vrtića
- Upućivanje djelatnika na zdravstveno – sanitarne preglede
- Aktivno sudjelovanje na tjednim sastancima odgojitelja i stručnog tima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća

3. Zadaće prema stručnom timu:

- Redovita suradnja, sastanci i konzultacije s članovima stručnog tima
- Analiza rezultata godišnjih anketa o zadovoljstvu roditelja radom i organizacijom dječjeg vrtića te pisanje izvješća o provedenoj anketi
- Organizacija i sudjelovanje na inicijalnim razgovorima s roditeljima/skrbnicima
- Sudjelovanje u planiranju rasporeda djece u odgojno - obrazovne skupine
- Suradnja s članovima HACCP tima
- Izrada Godišnjeg plana i programa
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu za proteklu pedagošku godinu

4. Zadaće prema sudionicima u osiguravanju zdravstveno – higijenskih uvjeta:

- Nadzor i rad na poboljšanju zdravstveno – higijenskih uvjeta te procjena zatečenog stanja
- Nadzor nad provođenjem čišćenja i dezinfekcije unutarnjih i vanjskih prostora
- Kontrola redovitog provjetravanja prostorija
- Kontrola mijenjanja i održavanja posteljine
- Praćenje provedbe mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje i nabava sredstava za čišćenje i dezinfekciju te pribora za pružanje prve pomoći
- Kontrola i upućivanje djelatnika na redovite sanitarno – zdravstvene preglede
- Organizacija rada u području zdravstveno-higijenskih poslova

5. Zadaće prema sudionicima u organizaciji prehrane:

- Edukacija zaposlenih o HACCP sustavu, higijeni kuhinje, osobnoj higijeni te pravilnom skladištenju i čuvanju hrane

- Praćenje nalaza mikrobioloških analiza brisova, uzoraka hrane i otisaka ruku, evidentiranje te poduzimanje potrebnih mjera
- Nadzor nad higijenom radnih površina, posuđa i prostora kuhinje
- Kontrola zdravstvene ispravnosti i rokova trajanja namirnica
- Izrada jelovnika u suradnji s glavnom kuharicom i ekonomom
- Izrada individualiziranih jelovnika za djecu s alergijama, intolerancijama ili drugim zdravstvenim posebnostima
- Organizacija rada u području prehrane

6. Zadaće prema roditeljima:

- Prikupljanje podataka o zdravstvenom statusu djece, procijepljenosti, razlozima izostanaka i medicinskoj dokumentaciji
- Savjetovanje i informiranje roditelja o zdravstvenom stanju djeteta
- Izrada edukativnih letaka, brošura i obavijesti za roditelje iz područja zdravstvene zaštite
- Organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima i inicijalnim razgovorima prilikom upisa djece

7. Osobne stručne zadaće:

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada zdravstvene voditeljice
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića
- Planiranje i provedba aktivnosti zdravstvenog odgoja
- Redovito vođenje zdravstvene dokumentacije
- Evaluacija planiranih aktivnosti, ostvarenih ciljeva i postignutih rezultata
- Kontinuirano stručno usavršavanje

8. Ostale zadaće:

Vođenje propisanih evidencija:

- Bolesti i procijepljenosti djece
- Antropometrijskih mjerenja
- Epidemioloških indikacija
- Ozljeda djece
- Sanitarnog nadzora

- Higijensko – epidemiološkog nadzora
- Zdravstvenog odgoja
- Pregleda za produljenje sanitarnih iskaznica
- Zdravstvenih kartona svakog djeteta u dječjem vrtiću

Vođenje HACCP sustava:

- Usklađivanje HACCP evidencijskih lista s HACCP planom
- Edukacija i evidencija o edukaciji zaposlenika u kuhinji
- Redovita kontrola ispunjavanja HACCP dokumentacije i evidencijskih listova

9.4. IZVJEŠĆE O RADU EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju zahtijeva sveobuhvatan pristup koji osim neposrednog rada s djecom, uključuje i edukaciju i savjetovanje roditelja i odgojitelja te međusobnu suradnju svih triju čimbenika (Vrtića/stručnog tima, odgojitelja i roditelja) u vidu najboljeg interesa djeteta. Rad edukacijske rehabilitatorice obuhvaćao je suradnju sa svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa, kao i ostale poslove u svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

**Izvješće se odnosi na period od 23. veljače, a s obzirom na zasnivanje radnog odnosa.*

RAD S DJECOM

Edukacijska rehabilitatorica provodila je inicijalne razgovore prilikom upisa djece s teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoću u razvoju. Tom prilikom vršila je uvid u medicinsku i ostalu priloženu dokumentaciju. Također je provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece bez sumnje na teškoću, a radi utvrđivanja postojanja eventualnih razvojnih osobitosti. Ukupno je provela 56 inicijalnih razgovora u suradnji s pedagoginjom ili zdravstvenom voditeljicom. Razgovori su se provodili u svibnju.

Tijekom pedagoške godine u kontinuirano praćenje edukacijske rehabilitatorice bilo je uključeno 24-ero djece. U privremeno ili povremeno praćenje bilo je uključeno još 17-ero djece. Praćenje njihova psihomotornog razvoja odvijalo se kroz neposredno opažanje u prirodnim uvjetima, odnosno u aktivnostima unutar odgojne skupine i/ili kabinetu edukacijske rehabilitatorice. U tijeku praćenja razvoja prema potrebi su primjenjivane i skale za procjenjivanje (Ages&Stages, CSBS, M-CHAT, MFRD).

Uz praćenje, edukacijska rehabilitatorica pružala je podršku djeci s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama unutar odgojne skupine na područjima socijalizacije/vršnjačke interakcije i brige o sebi te prilikom prijelaznih aktivnosti i boravka na zraku.

Izrađeni su Individualizirani odgojno-obrazovnu kurikuli (IOOK) za četvero djece, dok je za još 15-ero djece započet proces njihova kreiranja. U kreiranju IOOK-a sudjelovali su i odgojitelji isticanjem jakih i slabih strana djeteta prema područjima te roditelji koji su tijekom razgovora s rehabilitatoricom istaknuli koji su im bitni ciljevi u radu s djetetom. Postojeći IOOKi evaluirat će se u rujnu te će se koristiti kao temelj za kreiranje novih IOOK-a.

Na zahtjev roditelja, a u suradnji s pedagoginjom, pisana su vrtićka mišljenja u svrhu logopedske terapije/procjene ili odabira primjerenog oblika školovanja.

Edukacijska rehabilitatorica upućivala je djecu s potencijalnim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama na dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove te uključivanje u rehabilitacijske postupke.

Edukacijska rehabilitatorica objedinjavala je svu dokumentaciju pojedinog djeteta, otvorila i vodila individualni dosje djeteta i temeljem svih prikupljenih mišljenja i nalaza te vlastitog opažanja i procjene određivala modalitet vlastitog rada s pojedinim djetetom.

Individualni rad u kabinetu provodio se u svrhu procjene sposobnosti i vještina djeteta u manje ometajućim uvjetima. U neposrednom radu s djecom korišteni su elementi primijenjene analiza ponašanja.

RAD S RODITELJIMA

Osim inicijalnih razgovora prilikom upisa u Vrtić, razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavani su prema potrebi. Sastanci su se najčešće održavali na inicijativu edukacijske rehabilitatorice. Edukacijska rehabilitatorica je provela ukupno 20 razgovora s roditeljima. Teme sastanaka obuhvaćale su: funkcioniranje djeteta u vrtiću/kod kuće, upućivanje na dijagnostičku obradu/kontrolne preglede, upućivanje u terapijske postupke van Vrtića, ostvarivanje prava iz različitih sustava, savjetovanje (postavljanje granica, svakodnevne vještine i samostalnost, poticanje komunikacije, nepoželjna ponašanja, toalet trening), uključivanje/isključivanje pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju, upućivanje u IOOK. Roditelji su savjete dobivali pismenim i usmenim putem. Za sve razgovore vođeni su zapisnici.

Napisana su i 4 članka za web stranicu Vrtića, usmjerena roditeljima: Što radi edukacijski rehabilitator u dječjem vrtiću?, Aktivnosti za razvoj uredne grafomotorike i pravilni hvat olovke, Kvačice za rublje – sredstvo za poticanje dječjeg razvoja, Odvikavanje od pelena.

RAD S ODGOJITELJIMA

Edukacijska rehabilitatorica je tijekom godine pružala podršku odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama unutar odgojne skupine. Prilikom rada u skupini demonstrirala je odgojiteljima primjerene metode rada s određenom djecom te upućivala na oblike prilagodbe i izradu didaktičkih materijala. Pojedine digitalne materijale slala je odgojiteljima putem maila.

Na tjednoj razini, edukacijska rehabilitatorica je redovito sudjelovala na tjednom dogovoru odgojitelja i stručnog tima.

RAD U STRUČNOM TIMU

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg izvješća te analizi rezultata godišnjih anketa o zadovoljstvu roditelja radom i organizacijom dječjeg vrtića. Sudjelovala je na sastancima stručnog tima te je samim time sudjelovala i na planiranju zadaća rada Vrtića. Također je sudjelovala i u radu Odgojiteljskog vijeća.

OSTALI POSLOVI

Edukacijska rehabilitatorica kontinuirano je pratila stručnu literaturu, uključivala se u edukacije vanjskih ustanova (AZOO, SUZAH) te je primljena znanja prenosila kroz razgovore s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima, uz implementaciju novostečenih znanja u neposredni rad s djecom. Teme edukacija odnosile su se na komunikaciju, poremećaj spektra autizma, senzornu integraciju, razvoj igre.

Vodila je svu propisanu dokumentaciju o djeci uz vođenje evidencije o svim oblicima suradnje. Surađivala je s nadležnim Ministarstvom dostavljanjem traženih podataka.

Pripremljene su i održane su dvije radionice za pomoćnike djece s teškoćama u razvoju kojima su obuhvaćene teme: oblici podrške, komunikacija, nepoželjna ponašanja te vođenje dokumentacije.

Edukacijska rehabilitatorica ostvarivala je suradnju s NPB Popovača u vidu telefonskih razgovora s kolegama edukacijskim rehabilitatorima, a vezano za sveobuhvatniju podršku djeci s teškoćama.

Ostvarena je i suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu u sklopu kolegija Poučavanje osoba s poremećajima iz autističnog spektra nositeljice izv. prof. dr. sc. Jasmina Stošić i izvoditeljice Matea Begić Alić, mag. rehab. educ. Studentica A.K. obavljala je vježbe u vrtiću uz mentorstvo edukacijske rehabilitatorice tijekom 15 sati kroz 3 susreta u travnju.

ZAKLJUČAK

Ove su se godine ostvarili značajni pomaci u kreiranju sustava podrške za djecu s teškoćama u razvoju u vidu sistematizacije vođenja dokumentacije, kreiranja IOOK-a te edukacije

pomoćnika djece s teškoćama u razvoju. Prostor za napredak vidljiv je u usmjerenijem pružanju podrške odgojiteljima te sustavnijem individualnom radu s djecom s teškoćama.

10. ZAKLJUČAK

Kvaliteta odgojne prakse u vrtiću temeljila se, kao i do sada, na suvremenim pedagoškim koncepcijama, prihvaćajući kurikularni pristup, koji u prvi plan stavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja. Pri tome je osnovni dokument bio Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj te Kurikul Dječjeg vrtića „Popovača“. Kvaliteta odgoja i obrazovanja u vrtiću očitovala se u orijentiranosti na razvoj osam temeljnih ključnih kompetencija koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila od Europske Unije. Upravo zato, dijete je u našem vrtiću u prvom planu, važan je njegov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje te razvoj svih kompetencija. Pri tome se pratio razvoj djece, dokumentirala se i pratila odgojna praksa u vrtiću. Naši programi usmjereni su na dijete. Promatrajući djecu, osluškujemo njihove interese i potrebe te u skladu s tim planiramo aktivnosti. Na taj način uključujemo djecu u oblikovanje kurikuluma vrtića. U promišljanju o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada uz odgojitelje, sudjeluju ravnatelj i stručni tim vrtića. Samo zajedničkim radom svih nas možemo biti prepoznati kao izvrsni primjer drugima u području ranog i predškolskog odgoja.