

DJEČJI VRTIĆ POPOVAČA

A.STEPINCA 3, POPOVAČA

Tel. 044/679-034, 684-661

E-mail: tajnica@vrtic-popovaca.hr



IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada

Dječjeg vrtića Popovača

za 2024./2025. godinu

Autori:

Andreja Zeman, ravnateljica

Marija Ginder, pedagoginja

Bernarda Badanjak, zdravstvena voditeljica

Katarina Gulan, zdravstvena voditeljica

Popovača, kolovoz 2025. godine

Sadržaj

1. UVOD	1
1.1. VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA	1
1.2. MISIJA DJEČJEG VRTIĆA.....	1
2. USTROJSTVO RADA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI.....	8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	12
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	57
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATIKA.....	99
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	102
7.1. ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE	105
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	116
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	121
9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	121
9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA.....	123
9.3. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	127
10. ZAKLJUČAK.....	131

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Popovača, Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Popovača za 2024./2025.g., razmatrano je i usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 25. 08. 2025. godine i na sjednici Upravnog vijeća održanoj 27. 08. 2025. godine.

KLASA: 601-04/25-06/01
URBROJ: 2176-74-01-25-1

Ravnateljica:

Andreja Zeman, mag.praes.educ.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Jure Žilić



1. UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Popovača“ sumativni je prikaz izvedbe Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića koji proizlazi iz stručnih i zakonskih smjernica koje definiraju djelatnost institucionalnog ranog i predškolskog odgoja - Statuta Dječjeg vrtića „Popovača“, Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) zatim stručnih rasprava i spoznaja o prethodnim postignućima i zajedničkoj viziji daljnjeg razvoja te poznavanja i poštivanja temeljnih odrednica dokumenata o pravima djeteta kojima se definira društvena uloga naše ustanove i njezin značaj za svako dijete i roditelja, odnosno zajednicu i obitelj.

Bitna pretpostavka u ostvarivanju ciljeva postavljenih u Godišnjem planu i programu je stalan razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima i podrška lokalne zajednice. Djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti interakcije sa različitim sadržajima učenja kao i sloboda i bogatstvo susreta, interakcija i komunikacije.

Ovakav pristup ima dobrobit za sve dionike procesa što doprinosi kvalitetnom ozračju.

1.1. VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA

Vizija razvoja Dječjeg vrtića „Popovača“ ogleda se u kvalitetnom i cjelovitom razvoju svakog djeteta prilikom čega mu se pruža potpora, osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Vrtić njeguje otvoreni stav prema različitom kreativnom izražavanju čiji su temelji razumijevanje vlastite kulture i identiteta. Smatramo da je naš postavljeni cilj i ostvaren, a odnosi se na pružanje podrške obiteljima i razvoju roditeljskih kompetencija te realizaciji dobrobiti za svako dijete.

1.2. MISIJA DJEČJEG VRTIĆA

I ove smo pedagoške godine uspješno realizirali našu misiju – osigurali smo sve potrebne uvjete za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa koje omogućuje zadovoljavanje potreba, mogućnosti i interesa svakog djeteta. Kontinuiranim provođenjem različitih načina stručnog usavršavanja naših djelatnika unaprijedili smo vlastitu odgojno-obrazovnu praksu i razvijali suradnju s roditeljima koja vodi k čvrstom partnerstvu te na taj način postali mjesto sretnog i uspješnog odrastanja naše djece.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Popovača” je u protekloj pedagoškoj godini provodio program koji je temeljen na stručnim i zakonskim smjernicama koje definiraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kroz planirane programe provođena je djelatnost odgoja i obrazovanja te njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi, prilagođena razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima. Temeljno polazište našeg rada nalazilo se u shvaćanju djeteta kao cjelovitog, kreativnog bića i podržavanju integrirane prirode njegova učenja, svijesti o važnosti umjetnosti i umjetničkih sadržaja u odgoju djece. U vrtiću se već niz godina uspješno implementiraju umjetnički sadržaji u radu s djecom kao strategija kojom se najbolje podržavaju i razvijaju različiti modaliteti djetetovog izražavanja i komuniciranja. U tom kontekstu, posebnu pozornost posvećivali smo istraživanju, koncipiranju i inovativnom pristupu glazbenim i likovnim aktivnostima te stvaralaštvu djeteta od najranije dobi. Umjetnost u našem odgojno-obrazovnom procesu predmet je procesa stvaralačkog istraživanja s djecom koji i djetetu i odgojitelju osigurava slobodu i mogućnost osobnog razvoja i osjećaj samoostvarenja kao kreativnog bića. Bitna pretpostavka u ostvarivanju ciljeva postavljenih u godišnjem planu i programu rada bila je stalan razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima i podrška lokalne zajednice. Dosadašnjim radom na oblikovanju konteksta, djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (igrom, istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti interakcije s različitim sadržajima učenja kao i sloboda i bogatstvo susreta, interakcija i komunikacije. Ovakav pristup imao je dobrobit za sve sudionike procesa što je doprinijelo kvalitetnom ozračju, a slika i svjedočanstvo o izvrsnosti prakse ne ostaje samo unutar vrtića već se širi, inspirira i potiče na daljnja istraživanja i stvaralaštvo i izvan vrtića.

Dječji vrtić djeluje na području Grada Popovače. Rad se odvija u centralnom objektu vrtića u Popovači, Alojzija Stepinca 3, područnom odjeljenju Voloder, Trg sv. Antuna 22. te područnom objektu na adresi Vinogradska ulica 1 u Popovači.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u školu. Realiziran je s 353-oje djece koja su bila upisana u 16 odgojnih skupina.

Tablica 1.Ustrojstvo rada primarnih programa

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	10-SATNI PROGRAM	5-SATNI PROGRAM	UKUPNO DJECE
CENTRALNI OBJEKT POPOVAČA	JASLICE I. LAVIĆI	17	-	17
	JASLICE I. SLONIĆI	16	1	17
	STARIJA JASLIČKA JEŽIĆI	18	1	19
	STARIJA JASLIČKA ŽABICE	20	-	20
	MLAĐA SKUPINA SOVICE	23	-	23
	MLAĐA SKUPINA RIBICE	22	1	23
	SREDNJA SKUPINA SUNCOKRETI	24	1	25
	SREDNJA SKUPINA LJUBIČICE	22	1	23
	STARIJA I.SKUPINA LEPTIRIĆI	20	2	22
	STARIJA I. SKUPINA BUBAMARE	23	-	23
	STARIJA I. SKUPINA ZVONČIĆI	18	2	20
	STARIJA II.SKUPINA MEDVJEDIĆI	30	1	31
	STARIJA II.SKUPINA DUPINI	26	3	29
PODRUČNO ODJELJENJE	MLAĐA SKUPINA ZVJEZDICE	16	1	17
	SREDNJA SKUPINA TRATINČICE	16	-	16

PO VOLODER	MJEŠOVITA SKUPINA VJEVERICE	27	1	28
UKUPNO	16	338	15	353

Osim redovitog 10-satnog programa realiziran je i program predškole.

Tablica 2. Ustrojstvo rada programa predškole

OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	BROJ REALIZIRANIH SATI
CO POPOVAČA	1	14	1	250
PO VOLODER	1	12	1	250
UKUPNO	2	26	1	500

Program predškole se realizirao u prostorima vrtića sa 26-ero djece. Program se provodio jedan tjedan dva puta a drugi tjedan tri puta po 3 sata što iznosi 250 sati godišnje. Program je obogatio dječje doživljaje, proširio njihove spoznaje te doprinio uspješnoj realizaciji mnogih odgojnih i razvojnih zadataka. S programom smo započeli 01. listopada .2024. i završili 31. svibnja 2025. Završetak programa predškole obilježen je organiziranim izletom svih polaznika.

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjen djeci od 5 do 7 godina, te je ove pedagoške godine program polazilo 11-ero djece. Program engleskog jezika vodio je vanjski suradnik..

Broj djece s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama (TUR, PP, ZT, darovitost) odnosno broj djece s predanim zahtjevima za upis u ped. god. 2024./2025. (sva djeca s nalazima JTV, specijalizirane ustanove ili prema mišljenju stručnog tima nakon inicijalnog razgovora) bio je šestero te su navedena djeca u odgojno – obrazovnoj skupini imali omogućene pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju.

Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja i programa (potrebe se ispituju putem ankete za roditelje i prilikom upisa). Radno vrijeme skupina raspoređeno je unutar radnog vremena vrtića, vodeći računa o zaštiti prava djeteta tako da maksimalno trajanje programa bude najviše 10 sati dnevno;

- za cjelodnevni program od 6,00 – 16,30
- za poludnevni program od 7,00-12,00

Neposredni rad odgojitelja u jutarnjoj smjeni je 6,00 - 11,30; 6,30 - 12,00 i 7,00 - 12,30, te u popodnevnoj smjeni 10,00 - 15,30 i 10,30 - 16,00 sati. Ostatak satnice ostvaruje se kroz pripremu za rad, pripremu prostora i poticaja, izradu didaktike, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove prema Godišnjem planu i programu rada ustanove.

Radno vrijeme vrtića i njegovih djelatnika prilagođeno je potrebama djece i njihovih obitelji, osobito u pogledu organizacije jutarnjeg i poslijepodnevnog rada, te u odnosu na duljinu vremena u kojem s djecom rade oba odgojitelja (osobito u vrijeme prilagodbe novoupisane djece).

Realizaciju satnice za odgojitelje prate ravnateljica i voditeljice objekata, evidenciju rada spremačica i kuharica vodi zdravstvena voditeljica. Realizacija satnice odgojitelja vodi se putem tablica "Evidencija neposrednog odgojno-obrazovnog rada", a stručnih suradnika "Evidencijom rada". Na početku pedagoške godine s odgojiteljima je dogovorena razrada satnice, zaduženja i način realizacije. Prema godišnjoj i mjesečnoj razradi satnice odgojitelji su zaduženi za realizaciju iste koja se prati putem "Evidencije neposrednog odgojno-obrazovnog rada". Ovakav način vođenja satnice pokazao se dobrim modelom, osim što se i sada događaju viškovi sati u neposrednom radu odgojitelja zbog čestih kratkih izostanaka(bolovanje) za koja nismo u mogućnosti dobiti zamjenu.

Organizacija rada ljeti planirana je na temelju pokazatelja dobivenih anketiranjem roditelja koje su provodili odgojitelji. Namjera nam je bila, kao i do sada, evidentirati broj očekivane djece kako bi se ljetna organizacija mogla učinkovito postaviti i kako bismo primjereno planirali namirnice i obroke. Međutim, broj stvarno prisutne djece i ove je godine znatno odstupao od najavljenog. Tijekom rada ljeti imenovani su odgojitelji voditelji, zaduženi za organizaciju rada u skladu sa brojem prisutne djece . Uočeno je da roditelji najavljuju boravak svoje djece kako bi se osigurali u slučaju potrebe, koja nije stvarna. Odgojno-obrazovni rad

provodio se u skladu s planiranim programskim zadaćama. Za planiranje, praćenje i valorizaciju bili su zaduženi odgojitelji, ravnateljica i stručni suradnik.

Odgojitelji

U redovitim programima radilo je 32 odgojitelja/studenata RPOO na puno radno vrijeme i jedna učiteljice razredne nastave u programu predškole na pola radnog vremena. Svi odgojitelji imaju zakonom propisanu vrstu i stupanj stručne spreme. Odgojitelji rade 40 sati tjedno od čega 27,5 sati u neposrednom radu s djecom u skladu s Državnim pedagoškim standardom i ostale poslove do pune satnice (planiranje i programiranje rada, tjedne dogovore, rad u timovima, izradu didaktičkih materijala, razvojne mape, interesne grupe, suradnju s roditeljima, stručno usavršavanje, odgojiteljska vijeća, stručne aktive, posjete i izlete).

Studentska praksa

S Učiteljskim fakultetom i Sveučilištem sklopili smo ugovor o prihvatanju studenata koji žive na području našeg grada i omogućavanje provođenja pedagoške prakse.

Ove pedagoške godine stručno - pedagošku praksu obavili su šest studentica i jedan student:

1. Ivan Andrić, student 3. godine RPOO
2. Gabrijela Filipović, studentica 2.godine RPOO
3. Ivana Nikolić, studentica 3. godine RPOO
4. Mateja Mikulić, studentica 3. godine RPOO
5. Nikolina Drempetić Petir, studentica 3. godine RPOO
6. Ana Benko studentica 3. godine RPOO
7. Marta Andlar, studentica 3. godine RPOO

Stručno razvojna služba

Poslove stručnog suradnika pedagoga obavlja Marija Ginder, mag. paed..

Poslove zdravstvenog voditelja obavljaju na 1/2radnog vremena Bernarda Badanjak, bacc. med. techn. i Katarina Gulan, mag.med.techn.

Pedagoginja, zdravstvene voditeljice i ravnateljica čine stručno razvojnu službu vrtića koja radi na unapređenju i promidžbi rada vrtića i cjelokupne djelatnosti.

Ostali djelatnici

Na ostalim poslovima u vrtiću radi:

- 1 tajnik
- 1 računovođa
- 1 domar
- 1 kuharica – ekonom
- 1 kuharica
- 2 pomoćne kuharice
- 8 spremačica
- 1 pralja – spremačica

Uredovno radno vrijeme vrtića je od 7,30-15,30 sati

Svi djelatnici imaju potreban stupanj i vrstu stručne spreme u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97).

Svi djelatnici rade u punom radnom vremenu od 40 sati tjedno raspoređenom u pet radnih dana u skladu s Pravilnikom o radu te Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Izmjenama istog.

3. MATERIJALNI UVJETI

Dječji vrtić „Popovača“ tijekom pedagoške godine razvijao je svoje prostorno-materijalno okruženje koje se očituje u raznolikosti sadržaja, bogatstvu poticaja te osjećaju dobrodošlice i prihvaćenosti. Takav prostor omogućava djeci međusobnu komunikaciju, mogućnost donošenja izbora, rad s materijalima koji im pružaju mogućnost istraživanja i rješavanja problema. Putem raznovolikih materijala, djeca mogu zadovoljiti različite individualne interese i razvojne potrebe. Djeci su bili ponuđeni materijali pute kojih su imali priliku učiti putem elemenata prepoznatljivosti i iskustva kojima raspolažu i u svojoj svakodnevnicu izvan vrtića. Na taj način, vrtić stvara svoj identitet i prepoznatljivost.

Djeca su se osiguravali kontinuirani i kvalitetni poticaji i to putem:

- igre, izražavanja, stvaranja i interpretiranja,
- učenja i istraživanje,
- suradnje s drugom djecom i odgojiteljima drugih skupina,
- razvojem govora i komunikacijskih vještina (diskusija, razmjena mišljenja...),
- poticanja samostalnog razmišljanja i razvoja kognitivnih vještina (pažnja i opažanje, percepcija, memoriranje, analiza, sinteza, generalizacija...),
- učenjem samoregulacije vlastitih postupaka i emocija,
- unaprjeđivanjem tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i osobnog razvoja.

U stvaranju poticajnog okruženja, dječji vrtić se vodio interesom i razvojnim potrebama djeteta te je osiguravao:

- prostorno okruženje koje je ugodno i što više nalik na obiteljski dom,
- raznovrsne centre aktivnosti koje dijete potiču na stvaranje, izražavanje, otkrivanje, rješavanje problema,
- svakodnevni boravak djece na zraku uz pažljivo osmišljene poticaje i aktivnosti,
- raznovrsnost, mnogobrojnost i dostupnost materijala koji zadovoljavaju različite interese i različite razvojne sposobnosti djeteta,
- priliku svakom djetetu da doživi uspjeh,
- primjerene aktivnosti, poticaje i materijale koji omogućuju samostalno istraživanje, istraživanje i kvalitetnu interakciju s drugom djecom i odgojiteljem (dramske igre, male igre priča, priče, pjesmom, plesom),

- nesmetano kretanje djece i samostalni odabir željenih aktivnosti. Temeljem praćenja interesa i potreba djece, a u skladu sa suvremenim načelima i polazištima predškolske pedagogije u svim vrtićkim skupinama i međuprostorima, formirani su centri aktivnosti koji su se i mijenjali tijekom pedagoške godine, prateći interese djece.

Centri aktivnosti su djeci uočljivi te su fizički ili smisleno međusobno odvojeni.

Najčešći centri aktivnosti koje su djeca odabirala:

- centar likovnog izražavanja i stvaranja (dostupan je različiti likovni pribor, drvene boje, flomasteri, tempere, vodene boje, papiri...)
- centar početnog čitanja i pisanja (didaktički materijal koji potiče razvoj predčitalačkih vještina, odnosno, glasovnog stapanja i glasovne raščlambe, diskriminacije prvog glasa; primjerene slikovnice, papiri, pisači pribor...)
- centar građenja i konstruiranja (različiti pedagoški materijal za konstruiranje, pedagoški neoblikovani materijal – drvene pločice, stiropor...)
- centar za stolno-manipulativne igre (slagalice, umetaljke, razne društvene igre...)
- centar za odmor i relaksaciju (kauč, fotelja, jastuci, slikovnice...)
- centar za dramske igre (kazalište, lutke...)
- centar trenutno aktualne simboličke igre (igra obitelji, frizerski salon, trgovina, liječnik, zubar, mali majstori i sl.).

Tako strukturirane prostorne cjeline u sobama dnevnog boravka poticale su dječju autonomiju, odnosno sposobnost djeteta na uključivanje ili samostalno iniciranje aktivnosti i zadržavanje u njoj bez stalnog prisustva odgojitelja, međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, kao i slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti. Na policama su djeci bili dostupni različiti didaktički i pedagoški neoblikovani materijali koji su se redovito nadopunjavali i mijenjali, ovisno o interesima djece određene skupine. Vrsta materijala (zahtjevnost) se prilagođavala uzrastu djece u svakoj skupini.

Prostori vrtića organizirani su u centre aktivnosti, a svaki od njih sadržava primjerene materijale za određenu vrstu aktivnosti što omogućava kvalitetne i svrhovite aktivnosti djece. Materijala ima dovoljno i raznovrsni su čime se djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja omogućila kontinuirana potpora razvoju i učenju.

CILJ OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA: Stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih materijalnih uvjeta kreirajući poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece.

BITNE ZADAĆE: Praćenje i procjenjivanje materijalno tehničkih uvjeta za neposredni rad sa djecom ta rad tehničke službe i ostalih prostora i nabava,

- Prostore dnevnih boravaka opremiti namještajem koji omogućuje stvaranje i organizaciju poticajne materijalne sredine prateći interes i potrebe djece
- Nabava didaktičkih sredstava i igračaka, potrošnog materijala u cilju poticanja razvoja i aktivnog sudjelovanja djece
- Pravovremeno i kontinuirano vršiti nabavku postelnog rublja
- Dopuna i održavanje opreme igrališta kako bi osigurali što optimalnije uvjete za boravak djece u vrtiću čime su se realizirali kvalitetni uvjeti rada na razini cijelog vrtića. Bitno je istaknuti kako se materijalni uvjeti rada ne odnose samo na odgojno-obrazovni rad nego i na druge načine održavanja objekta, primjerice, svakodnevna održavanja kuhinje i kuhinjskih aparata, sanitarnih čvorova, ureda, hodnika, vanjskog prostora i slično. Cilj je navedenih investicijskih i tekućih održavanja vrtića stvoriti ugodniju i kvalitetniju okolnu za boravak djece, zaposlenika i roditelja, te osigurati kvalitetno funkcioniranje vrtića i svih njegovih dijelova, što je i ostvareno. Troškovi su se podmirivali od strane grada Popovača. Uz redovito tekuće održavanje, domar je odradio mnogo poslova sam, te smo na taj način uštedjeli znatna financijska sredstva. Proces nabavke planirao se prema zadaćama odgojno-obrazovnog rada (projekti, posebni programi i slično) te, prema potrebama koje su se pojave tijekom godine.

Didaktička sredstva i oprema:

Nadopuna didaktičkim igračkama u odgojnim skupinama

Slikovnice i dječje knjige

Priručnici i stručna literatura

Stručno usavršavanje djelatnika

Sitni inventar:

Plastifikatori i ostalo

Posuđe za potrebe kuhinje u područnom odjeljenju

Dispenzeri za sapun

Podbradci za djecu jasličkih skupina

Toplomjeri, kutije prve pomoći

Nabava dugotrajne imovine:

Uredski namještaj (stolice za ured pedagoginje i tajnice)

Ormar za prostoriju vrtićke knjižnice

Printer u uredu ravnateljice

Zamjena stolarije u dvije skupine u starom dijelu vrtića

Stolarija, paneli u prostoru skladišta kuhinje

Profesionalni hladnjak za potrebe kuhinje u centralnom objektu

Dječji stolovi i stolice za područni objekt

Stolovi i stolice za odgojitelje u područnom objektu

Posude za prijenos hrane u područnom objektu

Garderobni ormar za osoblje u područnom objektu

Garderobni ormarići za djecu u područnom objektu

Klizna skala tobogana

Ormar za vrtićku knjižnicu

Kolica za jaslčku dob djece

Kondenzacijska sušilica rublja

Alati za potrebe domara (kružna pila, brusilica, aku bušilica)

Kallax ormarić

Računalo za potrebe kuharice ekonomica

Posuđe za potrebe kuhinje

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom ove pedagoške godine, uz sve obveze propisane Programom zdravstvene zaštite djece i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, poseban smo naglasak stavili na dosljedno poticanje svakog djeteta na razvoj samostalnosti i brige o vlastitom zdravlju. Smatramo kako je pravodobno zadovoljenje osnovnih dječjih potreba temelj očuvanja i unapređenja njihova zdravlja.

Glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta rane i predškolske dobi bili su osiguravanje pravilne prehrane, redovitost boravka na otvorenom uz kretanje, osiguravanje kvalitetnog dnevnog odmora, optimalni higijensko – zdravstveni uvjeti boravka djece u vrtiću, sustavno praćenje rasta i razvoja djece, kao i stanja uhranjenosti, promicanje pozitivnih životnih stilova te poticanje razvoja zdravih životnih navika.

Glavni ciljevi našeg rada u području poticanja zdravog tjelesnog razvoja djece rane i predškolske dobi bili su: osiguravanje pravilne i uravnotežene prehrane, svakodnevni boravak na svježem zraku uz tjelesnu aktivnost, omogućavanje kvalitetnog dnevnog odmora, održavanje optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta u vrtiću, sustavno praćenje rasta, razvoja i nutritivnog statusa djece te promicanje zdravih stilova života i razvoj zdravih životnih navika.

U svrhu poboljšanja kvalitete života djeteta i unapređenja njegova zdravlja, zadatke definirane godišnjim planom i programom ostvarivali smo kroz različite aktivnosti, među kojima ističemo:

- **Individualne razgovore s roditeljima**, tijekom kojih smo prikupljali podatke o posebnim zdravstvenim potrebama djece (npr. kronične bolesti, posebna zdravstvena stanja, alergije). U svakoj odgojno-obrazovnoj skupini bio je dostupan popis djece s navedenim zdravstvenim stanjima, kako bi svi zaposlenici koji dolaze u kontakt s djecom bili pravodobno informirani.
- **Prilagodbu jelovnika** djeci s prehrambenim alergijama u dogovoru s roditeljima. Za dijete s alergijom na, primjerice, mlijeko ili gluten, izrađivani su posebni jelovnici, uz pismeno odobrenje roditelja koje se obnavljalo tijekom cijele pedagoške godine. Aktualni tjedni jelovnik za dijete s alergijom bio je dostupan u skupini na vidljivome mjestu, potpisan od strane roditelja/skrbnika, a dodatni primjerci nalazili su se i u vrtićkoj kuhinji, kod roditelja i zdravstvene voditeljice.

Posebnu pažnju posvećujemo prehrani djece, slijedeći „Prehrambene standarde za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću“. Vodimo računa o izboru i načinu pripreme namirnica, kao i o njihovoj energetske i nutritivnoj vrijednosti. Jelovnici su bili raznoliki, sastavom prilagođeni prehranbenim potrebama djece i godišnjem dobu te su obuhvaćali sve sastavnice piramide pravilne prehrane. Bili su izloženi na oglasnim mjestima za roditelje u svakoj skupini te objavljeni na mrežnim stranicama vrtića, čime roditeljima omogućujemo uvid u prehranbeno planiranje i transparentnost rada.

U skladu s pedagoškim pristupom vrtića, uvažavamo pravo djeteta na izbor vrste i količine hrane. Djeca su kroz različite aktivnosti i projekte imala priliku upoznati sezonsko voće i povrće, što je rezultiralo stvaranjem zdravih prehranbenih navika – mnoga djeca počela su konzumirati voće i povrće koje prethodno nisu htjela jesti.

Za djecu vrtićke dobi uobičajena su četiri obroka:

8:00 – 9:00 – doručak

11:00 – 12:00 – ručak

9:00 – 10:00 – voćni obrok

14:30 – 15:00 – užina

Djeci je tijekom cijelog dana bila omogućena konzumacija napitaka, s posebnim naglaskom na poticanje unosa vode umjesto zaslađenih pića. Voda je bila neprekidno dostupna i u sobama dnevnog boravka i na vanjskom prostoru tijekom boravka na otvorenom.

Naš je cilj bio od najranije dobi usmjeravati djecu prema pravilnom odabiru i načinu konzumacije hrane, svjesni činjenice da se temeljne životne navike oblikuju upravo u ranom djetinjstvu.

Od najranije dobi, već u jasličkim skupinama, poticali smo razvoj samostalnosti pri konzumaciji obroka. Djeca su samostalno uzimala hranu, birala odgovarajući pribor za jelo, jela bez pomoći te nakon jela odlagala tanjure i pribor na za to predviđeno mjesto. Ovakvim pristupom, uz jačanje samostalnosti, dodatno smo poticali i razvoj fine motorike. Smatramo kako je ovo iznimno važna zadaća koja se treba provoditi kontinuirano te ćemo na njoj ustrajati i u narednim pedagoškim godinama.

Tjelesna aktivnost ima važnu ulogu u poticanju pravilnog razvoja djece. Djeci je omogućeno svakodnevno kretanje kroz različite oblike igre, šetnje i izlete. Boravak na otvorenom provodio se tijekom cijele godine, u svim vremenskim uvjetima, uz odgovarajuću odjeću i obuću prilagođenu sezoni i vremenskim prilikama.

Vanjski prostor vrtića ispunjava sve sigurnosne standarde – ograđen je, ima anti-traumatske podloge te certificirane sprave za igru. Prostor je opremljen raznolikim igralima poput tobogana, ljuljački, klackalica, penjalica i vlakića, čime se djeci omogućuje raznolika, sigurna i poticajna fizička aktivnost na svježem zraku.

Tijekom ove pedagoške godine, djeca iz najstarijih odgojnih skupina „Medvjedići“ i „Dupini“, kao i djeca iz mješovite skupine „Vjeverice“ (u dobi od 6 do 7 godina), pohađala su školu plivanja na bazenima Športsko-rekreacijskog centra u Sisku. Program je trajao od 7. veljače do 24. travnja 2025. godine, a satovi plivanja održavali su se u trajanju jednog školskog sata.

Skupine su se u pohađanju plivačke škole izmjenjivale tjedno – jedan su tjedan plivanje pohađala djeca iz skupina „Dupini“ i „Vjeverice“, dok su drugi tjedan na plivanje odlazili „Medvjedići“. Prosječan broj djece po terminu bio je 25, a program je proveden pod stručnim vodstvom kvalificiranih instruktora.

Na završetku škole plivanja, 23. svibnja 2025. godine, na gradskom bazenu ŠRC-a Sisak, održano je natjecanje u plivanju, na kojem su sudjelovala i djeca iz našeg vrtića, prema odabiru stručnih voditelja škole plivanja. Djeca su se natjecala u dvije discipline – plivanje s daskama u malom bazenu te plivanje slobodnim stilom 25 metara u olimpijskom bazenu. Djevojčica iz skupine „Medvjedići“ osvojila je drugo mjesto u disciplini slobodnog plivanja na 25 metara. U ukupnom poretku naš vrtić osvojio je 3. mjesto. Roditelji su aktivno podržavali djecu u njihovim interesima, redovito pripremajući i donoseći potrebnu opremu za treninge.

Briga o oralnoj higijeni bila je ujednačena u svim odgojnim skupinama. U suradnji s odgojiteljima, zdravstvena voditeljica provela je zdravstveno–odgojne aktivnosti na temu „Higijena usne šupljine“. Kroz priče, slikovnice i demonstraciju na modelu, djeci je približena važnost redovitog i pravilnog pranja zubi, s ciljem razvijanja trajnih higijenskih navika.

U tablici 3. Prikazan je popis predavanja kroz pedagošku godinu 2024./2025. vezana za zdravstveni odgoj u našem vrtiću.

Tablica 3: Evidencija o zdravstvenom odgoju

Zdravstveni odgoj u odgojnoj skupini		Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću		Zdravstveni odgoj roditelja, skrbnika i/ili posvojitelja	
Datum i tema	Oblici rada	Datum i tema	Oblici rada	Datum i tema	Oblici rada
<u>09.09.2024.</u> <u>„Posebna stanja i alergije – skupina „Medvjedići““</u>	- usmeno predavanje zdravstvene voditeljice djeci skupine u koju idu dječaci s alergijama	<u>04.12.2024.</u> <u>„Edukacija zaposlenika o uporabi epi-pena i Diazepam klizme“</u>	- usmeno predavanje zdravstvene voditeljice, prikaz funkcioniranja i primjene epi-pena i primjena klizme	<u>01.07.2024.</u> <u>„Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću“</u> – uvodni roditeljski sastanak	- usmeno predavanje zdravstvene voditeljice
		<u>18.02.2025., 10.03.2025. i 17.03.2025.</u> <u>„Edukacija – osposobljavanje osoba za pružanje prve pomoći“</u>	- predavanje i vježbe na lutkama u prostorima ZZHMSMŽ (vježbe kardiopulmonalne reanimacije kod odraslih i djece, vježbe oslobađanja opstrukcije dišnog puta)	<u>17.10.2024.</u> <u>„Zdravstvena zaštita“</u> <u>15.11.2024.</u> <u>„Gripa“</u> <u>05.03.2025.</u> <u>„Vitamini“</u> <u>24.06.2025.</u> <u>„Preporuke za zaštitu od vrućine“</u>	- izrada i objava edukativnog članka na internetskoj stranici vrtića
		<u>06.03.2025.</u> <u>„Rani komunikacijski i jezično-govorni razvoj“</u>	- organizirano predavanje logopeda (Monika Martinović mag.logoped)		

Antropometrijska mjerenja

Zdravstveno stanje djece u području rasta i razvoja najbolje i najdjelotvornije pratimo putem antropometrijskih mjerenja.

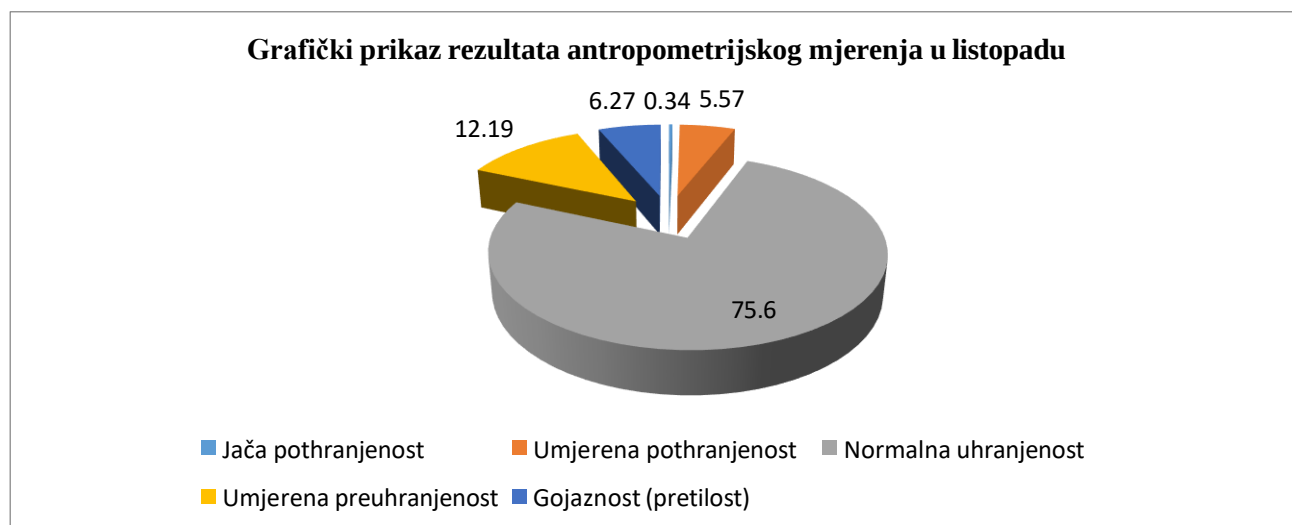
Antropometrijska mjerenja (mjerenje visine i tjelesne težine djece te izračunavanje relativne težine) vrše se dva puta godišnje.

Rezultati ovogodišnjeg mjerenja (u listopadu i travnju) prikazani su u tablici 4 i 5 te grafikonu 1 i 2.

Tablica 4: Rezultati antropometrijskog mjerenja u listopadu 2024. godine (287 djece) :

STANJE UHRANJENOSTI U LISTOPADU PEDAGOŠKE GODINE 2024.-2025.	RELATIVNA TEŽINA	BROJ DJECE	%
Jača pothranjenost	< 80	1	0,34
Umjerena pothranjenost	80 – 90	16	5,57
Normalna uhranjenost	90 – 110	217	75,60
Umjerena preuhranjenost	111 – 120	35	12,19
Gojaznost (pretilost)	> 121	18	6,27

Graf 1: Prikaz rezultata antropometrijskog mjerenja - listopad 2024./2025.

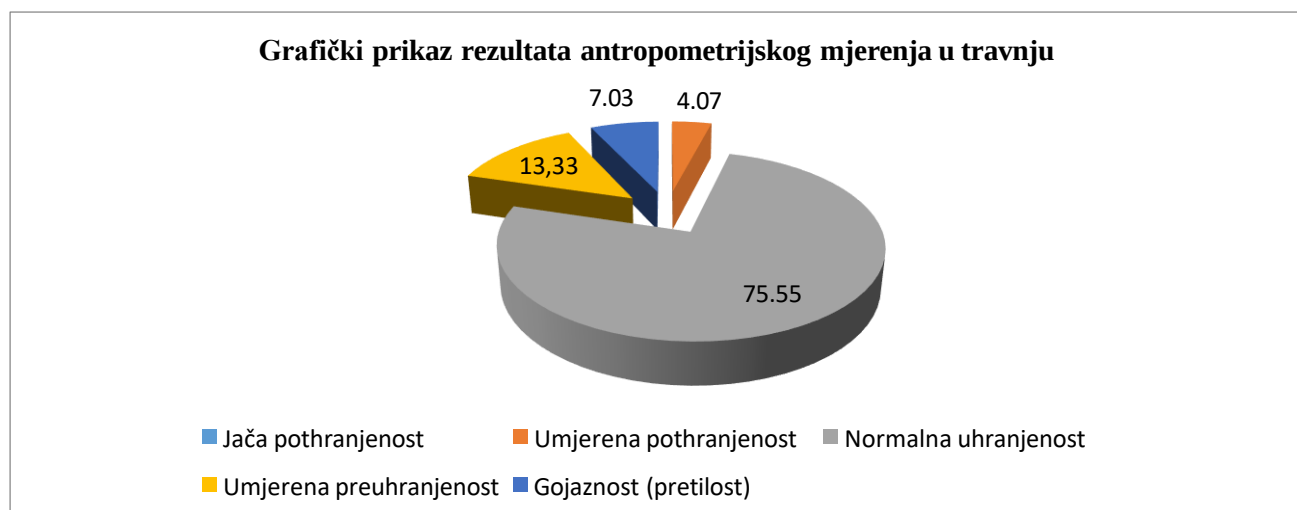


Rezultati su bazirani na mjerenju 287 djece. Iz tablice 4 i grafikona 1 vidljivo je kako jače pothranjene djece u našem vrtiću ima 1 (0,34%) umjereno pothranjene djece 16 (5,57%), normalno uhranjene djece 217 (75,6%), umjereno preuhranjene djece 35 (12,19%) te gojazne (pretile) djece 18 (6,27%).

Tablica 5 : Rezultati antropometrijskog mjerenja u travnju 2025. godine (270 djece) :

STANJE UHRANJENOSTI U TRAVNJU PEDAGOŠKE GODINE 2024.-2025.	RELATIVNA TEŽINA	BROJ DJECE	%
Jača pothranjenost	< 80	0	0
Umjerena pothranjenost	80 – 90	11	4,07
Normalna uhranjenost	90 – 110	204	75,55
Umjerena preuhranjenost	111 – 120	36	13,33
Gojaznost (pretilost)	> 121	19	7,03

Graf 2 : Prikaz rezultata antropometrijskog mjerenja - travanj 2024./2025.



Rezultati su bazirani na mjerenju 270 djece. Iz tablice 5 i grafikona 2 vidljivo je kako jače pothranjene djece u našem vrtiću ima 0 (0%), umjereno pothranjene djece 11 (4,07%), normalno uhranjene djece 204 (75,55%), umjereno preuhranjene djece 36 (13,33%) te gojazne (pretile) djece 19 (7,03%).

Kako rezultati antropometrijskog mjerenja u slijedećoj pedagoškoj godini ne bi puno odskakali od poželjnih i dalje ćemo razvijati zdrave prehrambene navike kod djece te razvijati svijest djece o važnosti fizičke aktivnosti.

Praćenje pobola djece

Zdravstveno stanje djece kontinuirano smo pratili u svim skupinama tijekom cijele pedagoške godine. Praćenjem, bilježenjem te analizom liječničkih potvrda, izostanaka i medicinske dokumentacije utvrđeno je ukupno 1,162 oboljenja.

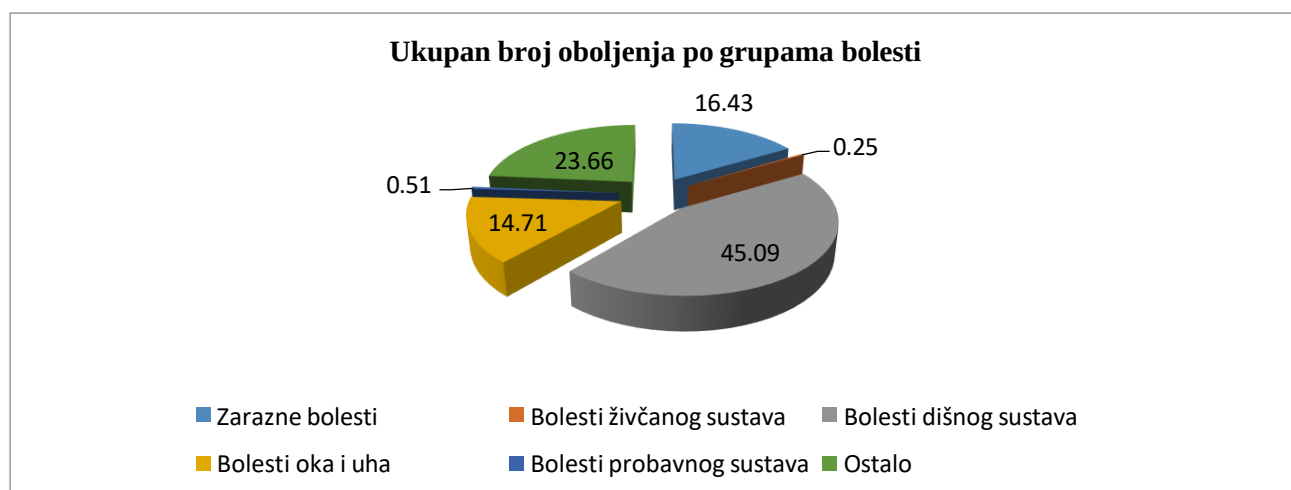
Analizirali smo pobol djece s obzirom na dobnu skupinu:

- „Lavići“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine – 80 oboljenja
- „Slonići“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine – 96 oboljenja
- „Žabice“ – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine – 92 oboljenja
- „Ježići“ – starija jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine - 87 oboljenja
- „Zvezdice“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 2 – 3,5 godine - 58 oboljenja
- „Sovice“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 2 – 3,5 godine – 74 oboljenja
- „Ribice“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine – 69 oboljenja
- „Ljubičice“ – srednja skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine - 58 oboljenja
- „Suncokreti“ – srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine - 67 oboljenja

- „Tratinčice“ – srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine – 66 oboljenja
- „Bubamare“ – starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5 godina - 41 oboljenje
- „Zvončići“ – starija I skupina, djeca u dobi od 4 – 5,5 godina – 92 oboljenja
- „Leptirići“ – starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5,5 godina - 56 oboljenja
- „Dupini“ – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina - 71 oboljenje
- „Medvjedići“ – starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina – 77 oboljenja
- „Vjeverice“ – mješovita skupina, djeca u dobi od 2,5 – 7 godina – 78 oboljenja

Od ukupnog broja oboljenja po svim skupinama, 191 (16,43%) oboljenja bile su zarazne bolesti, 3 (0,25%) oboljenja živčanog sustava, oboljenja od bolesti dišnog sustava bilo je 524 (45,09%), 171 (14,71%) oboljenja oka i uha, 6 (0,51%) oboljenja probavnog sustava te 275 (23,66%) oboljenja od ostalih bolesti (Graf 3).

Graf 3: Prikaz ukupnog postotka oboljenja po grupama bolesti



Vodeći uzrok pobola bile su bolesti dišnog sustava. Drugi uzrok pobola su dijagnoze u skupini „Ostalo“. Većina ispričnica bila je sa šifrom bolesti R50 - vrućica nepoznata podrijetla. Zarazne bolesti treći su uzrok obolijevanja djece.

Analiza pobola djece po odgojnim i dobnim skupinama

- „LAVIĆI“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 – 2 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla. Tablica 6

Tablica 6: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 2.mj	3.mj
1.	A09	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	4	1	2

Graf 4: Prikaz sveukupnih oboljenja заразним bolestima po mjesecima

Iz grafa 4 vidi se kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u listopadu i veljači.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obične prehlade) – 8 (23,52%). Tablica 7

Tablica 7: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 11.mj, 5.mj	2.mj	10.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	8	1	2	3

Graf 5: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima

Kako se vidi iz grafa 5 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti javila se u mjesecu veljači.

Kod bolesti oka i uha bilo je 17 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najviše od nesupurativne upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 7 (41,17%). Tablica 8

Tablica 8: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 1.mj, 2.mj, 5.mj, 6.mj	11.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	7	1	2

Graf 6: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



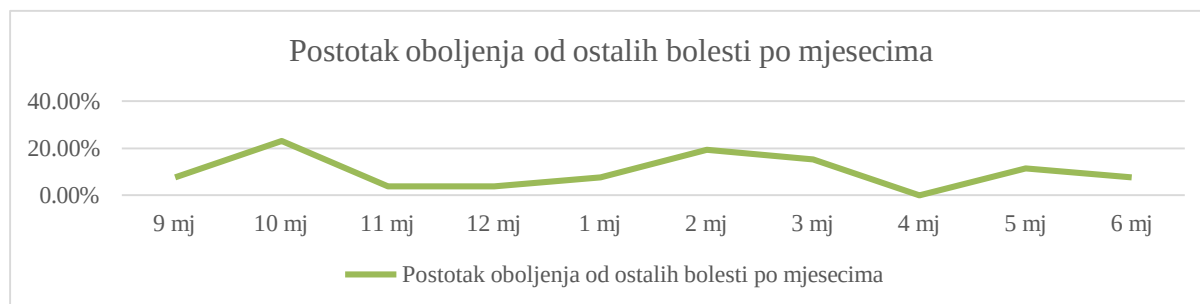
Iz grafa 6 može se vidjeti kako je najveća pojavnost bolesti oka i uha bila u lipnju.

Od ostalih bolesti najviše liječničkih potvrda bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 11 (42,30%). Tablica 9

Tablica 9: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				6.mj	2.mj, 5.mj	3.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	11	1	3	4

Graf 7: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 7 može se iščitati da su se ostale bolesti najčešće pojavljivale u mjesecu listopadu.

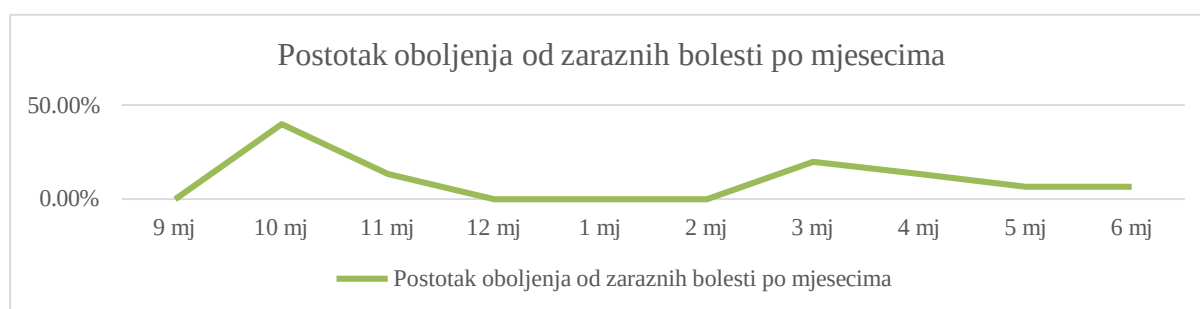
➤ „**SLONIĆI**“ – jaslička skupina, djeca u dobi od 1 - 2 godine

Tijekom pedagoške godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih najviše drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 7 (46,66%). Tablica 10

Tablica 10: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 3.mj	10.mj
1.	A09	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	7	2	3

Graf 8: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Iz grafa 8 vidi se kako je najveća pojavnost zaraznih bolesti bila u mjesecu listopadu.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 8 (19,51%). Tablica 11

Tablica 11: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 2.mj, 3.mj	1.mj	4.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	8	1	2	3

Graf 9: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 9 najveća pojavnost obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u travnju.

Kod bolesti oka i uha bilo je 21 oboljenje tijekom cijele pedagoške godine, a 16 (76,19%) od toga bile su nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa). Tablica 12

Tablica 12: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA							
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima			
				12.mj	1.mj, 4.mj	11.mj	3.mj, 6.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	16	1	2	3	4

Graf 10: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



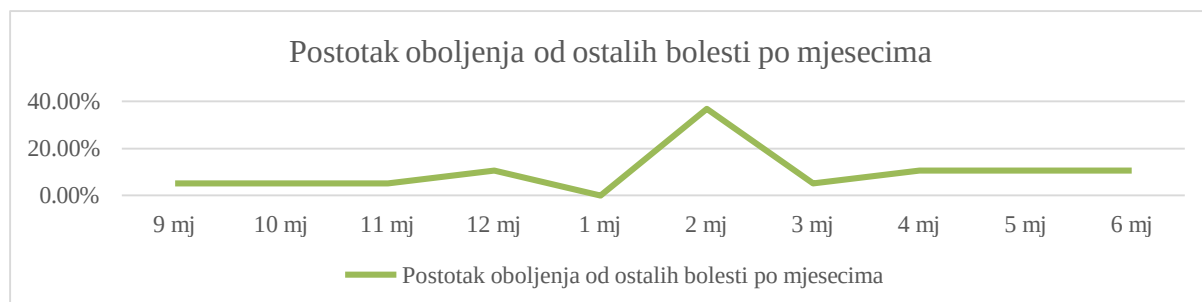
Iz grafa 10 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u ožujku.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla - 11 (57,89%). Tablica 13

Tablica 13: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 11.mj, 3.mj, 5.mj	6.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	11	1	2	5

Graf 11: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 11 se vidi kako je najveći postotak ostalih bolesti bio u mjesecu veljači.

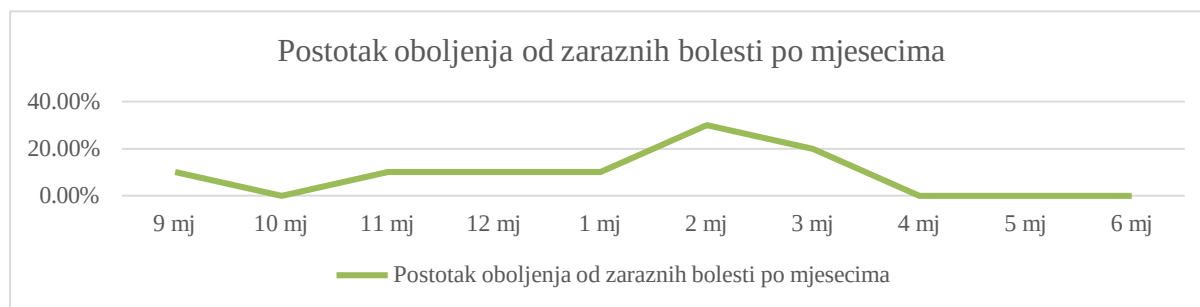
➤ „**ŽABICE**“ - starija jaslíčka skupina, djeca u dobi od 1- 2 godine

Od zaraznih bolesti najveći broj oboljenja zabilježen je od virusne infekcije nespecificirane lokacije – 3 (30,0%). Tablica 14

Tablica 14: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				1.mj, 2.mj, 3.mj
1.	B34	Virusne infekcije nespecificirane lokacije	3	1

Graf 12: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



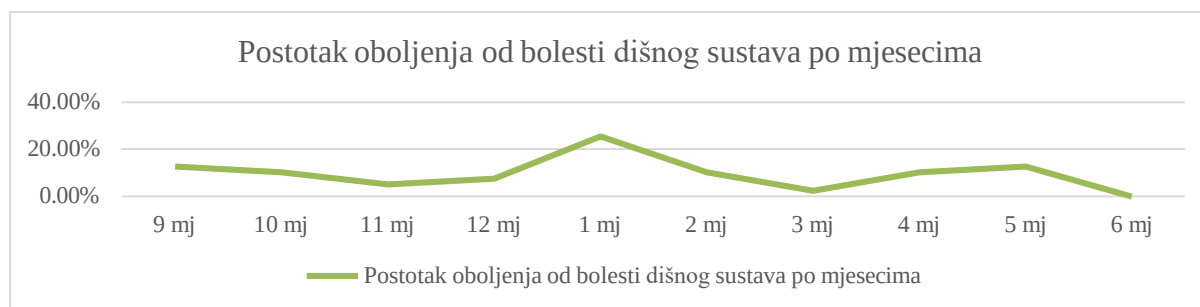
Iz grafa 12 vidi se da je najveća pojava oblijevanja od zaraznih bolesti bila u veljači.

Kod bolesti dišnog sustava bilo je 39 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najveći broj oboljelih bio je od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 7 (17,94%). Tablica 15

Tablica 15: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br.	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 11.mj, 12.mj, 1.mj, 4.mj	5.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	7	1	2

Graf 13: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Iz grafa 13 vidi se da je najveća pojava oblijevanja od respiratornih bolesti bila u siječnju.

Kod bolesti oka i uha bilo je 15 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najveći broj oboljelih bio je od konjunktivitisa – 7 (46,66%). Tablica 16

Tablica 16 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj,4.mj,6.mj	3.mj
1.	H10	Konjunktivitis	7	1	4

Graf 14: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



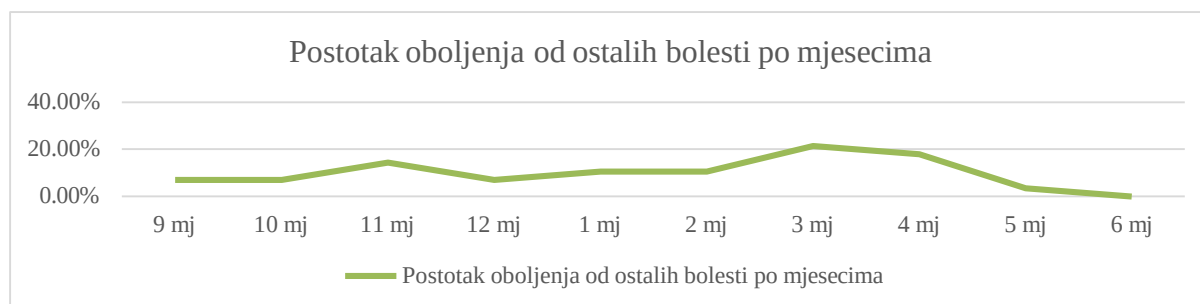
Iz grafa 14 može se iščitati kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u ožujku.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla –20 (71,42%). Tablica 17

Tablica 17 : Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA								
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima				
				10.mj 12.mj 2.mj 5.mj	9.mj 1.mj	11.mj	4.mj	3.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	20	1	2	3	4	5

Graf 15: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 15 vidi se kako je najveći postotak bolesti bio u 3. mjesecu.

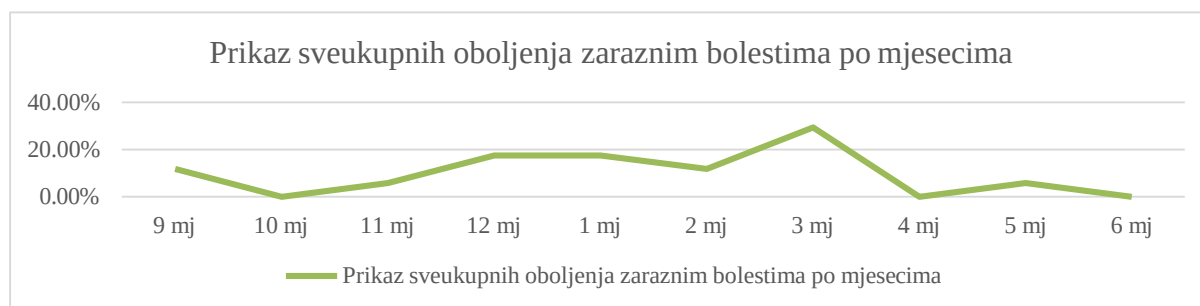
➤ „**JEŽICI**“ - starija jaslička skupina, djeca u dobi od 1,5 – 2,5 godine

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je s dijagnozom virusne infekcije nespecificirane lokacije – 3 (17,64%). Tablica 18

Tablica 18: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				11.mj, 2.mj, 5.mj
1.	B34	Virusne infekcije nespecificirane lokacije	3	1

Graf 16: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima

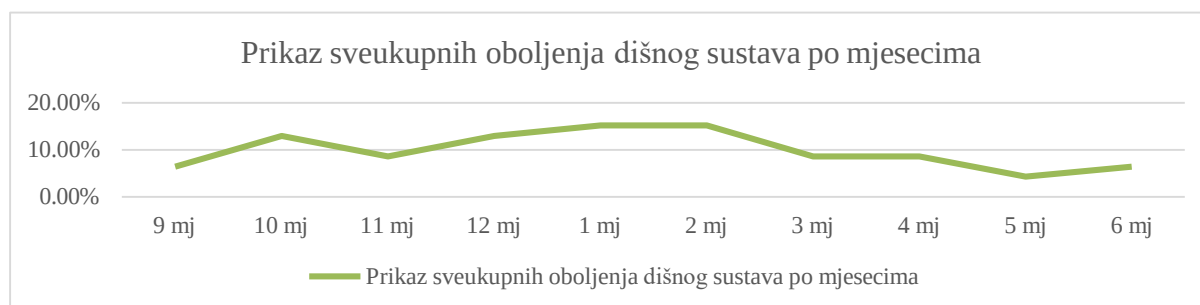


Iz grafa 16 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu ožujku.

Vezano uz bolesti dišnog sustava, kojih je ove pedagoške godine bilo 46, vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog bronhitisa – 8 (17,39%). Tablica 19

Tablica 19: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj, 1.mj, 3.mj, 6.mj	2.mj, 4.mj
1.	J20	Akutni bronhitis	8	1	2

Graf 17: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima

Kako se vidi iz grafa 17 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u siječnju i veljači.

Kod bolesti oka i uha na najviše oboljenja postavljena je dijagnoza nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 8 (61,53%). Tablica 20

Tablica 20: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 12.mj, 1.mj, 4.mj	2.mj, 3.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	8	1	2

Graf 18: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima

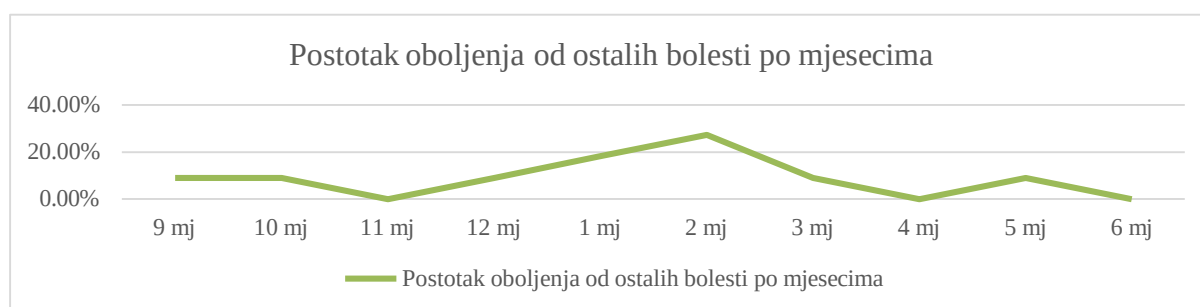
Iz grafa 18 se vidi kako je učestalost bolesti oka i uha bila ujednačena kroz čitavu pedagošku godinu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 6 (54,54%). Tablica 21

Tablica 21: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				10.mj, 12.mj, 3.mj, 5.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	6	1	2

Graf 19: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 19 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

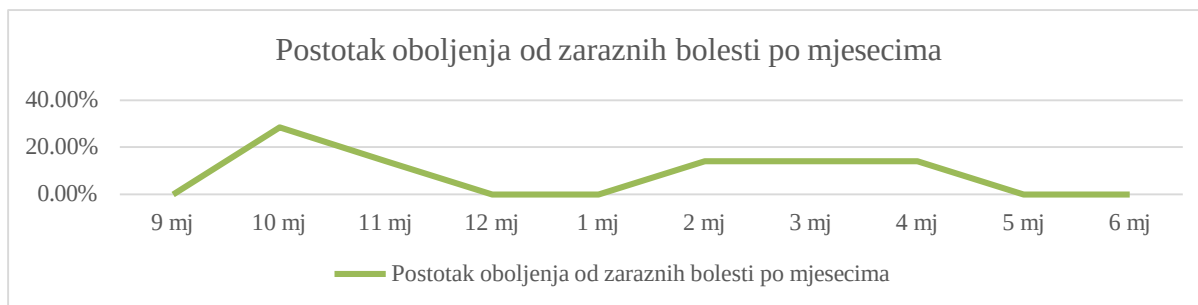
➤ **„ZVJEZDICE“** - mlađa skupina, djeca u dobi od 2 – 3,5 godine

Tijekom pedagoške godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 2 (28,57%). Tablica 22

Tablica 22: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				4.mj, 5.mj
1.	A09	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	2	1

Graf 20: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



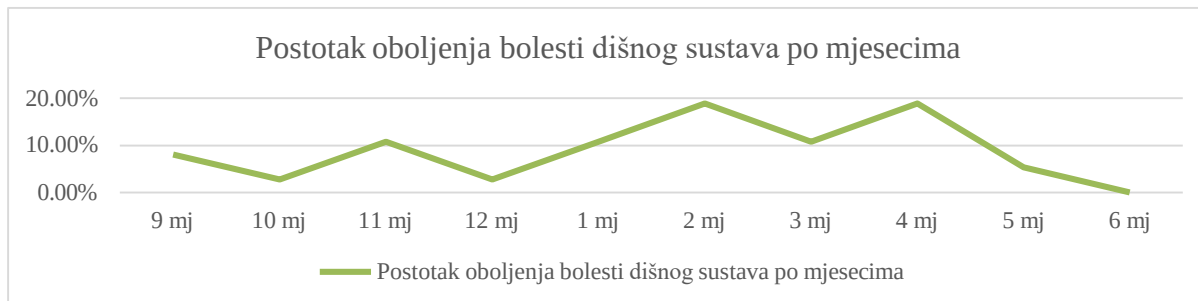
Iz grafa 20 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u listopadu.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog bronhitisa - 10 (27,02%). Tablica 23

Tablica 23: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 4.mj, 5.mj, 6.mj	9.mj, 11.mj, 2.mj
1.	J20	Akutni bronhitis	10	1	2

Graf 21: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 21 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači i travnju.

Kod bolesti oka i uha najzastupljenije oboljenje bila je nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) - 7 (100%). Tablica 24

Tablica 24: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

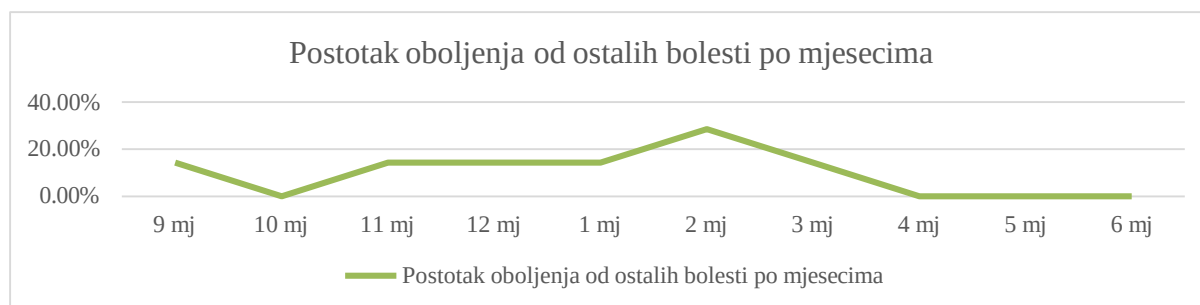
BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj 11.mj, 12.mj, 2.mj, 4.mj	10.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	7	1	2

Graf 22: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima

Iz grafa 22 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u mjesecu listopadu. Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom konvulzije, nesvrstano drugamo – 3 (42,85%). Tablica 25

Tablica 25: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				1.mj, 2.mj, 3.mj
1.	R56	Konvulzije, nesvrstano drugamo	3	1

Graf 23: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima

Iz grafa 23 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u 2. mjesecu.

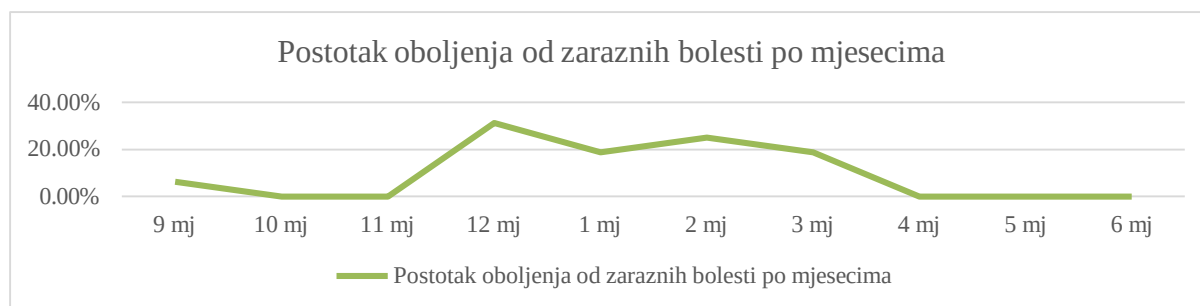
➤ „**SOVICE**“ – mlađa skupina, djeca u dobi od 2 – 3,5 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom vodene kozice (varicella) – 8 (50%). Tablica 26

Tablica 26: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				2.mj	1.mj	12.mj
1.	B01	Vodene kozice (varicella)	8	1	2	5

Graf 24: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



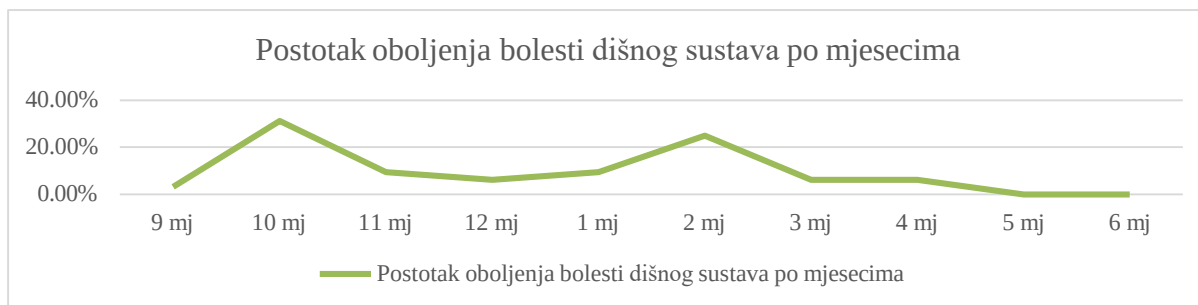
Iz grafa 24 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u prosincu.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa – 11 (34,37%). Tablica 27

Tablica 27: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 1.mj	11.mj, 2.mj, 3.mj	10.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis	11	1	2	3

Graf 25: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



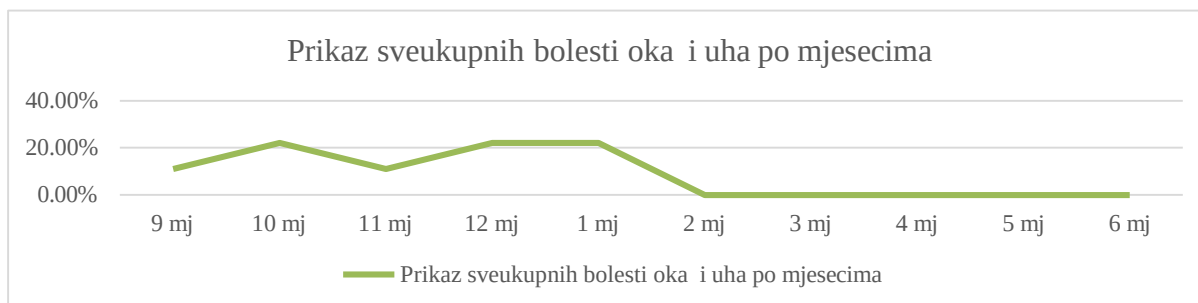
Kako se vidi iz grafa 25 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 10. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je od nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 5 (55,55%). Tablica 28

Tablica 28: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj, 1.mj	12.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	5	1	2

Graf 26: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima

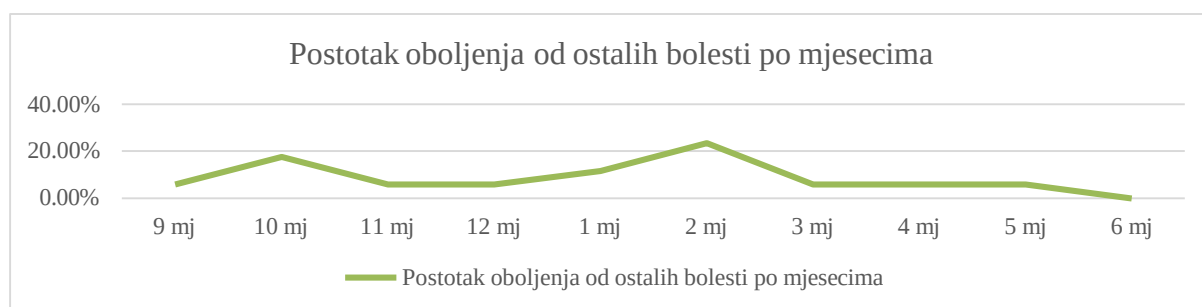


Iz grafa 26 može se iščitati kako je pojava bolesti oka i uha bila najčešća u listopadu, prosincu i siječnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla– 12 (70,58%). Tablica 29

Tablica 29: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 1.mj, 3.mj, 4.mj, 5.mj, 6.mj	10.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	12	1	2	4

Graf 27: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima

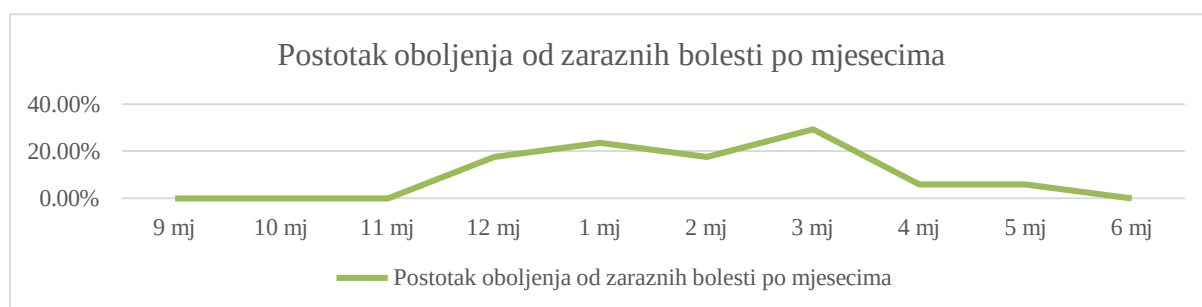
Iz grafa 27 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u mjesecu veljači.

➤ „**RIBICE**“ - mlađa skupina, djeca u dobi od 2,5 – 3,5 godine

Tijekom godine imali smo pojavu zaraznih bolesti od kojih je najviše ispričnica bilo sa dijagnozom vodene kozice (varicella) – 8 (47,05%). Tablica 30

Tablica 30: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				2.mj	12.mj	1.mj
1.	B01	Vodene kozice (varicella)	8	1	3	4

Graf 28: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima

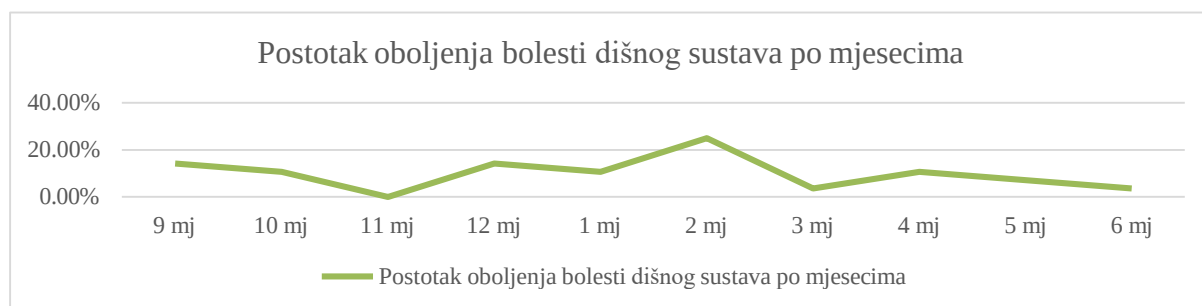
Iz grafa 28 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u ožujku.

Iz tablice koja se odnosi na bolesti dišnog sustava vidljivo je kako je najveći broj oboljelih od akutnog bronhitisa – 5 (17,85%). Tablica 31

Tablica 31: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj, 5.mj	12.mj
1.	J20	Akutni bronhitis	5	1	2

Graf 29: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 29 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 2. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha bilo je 8 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najviše od nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 6 (75,0%). Tablica 32

Tablica 32: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj	12.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	6	1	4

Graf 30: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



Iz grafa 30 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u prosincu.

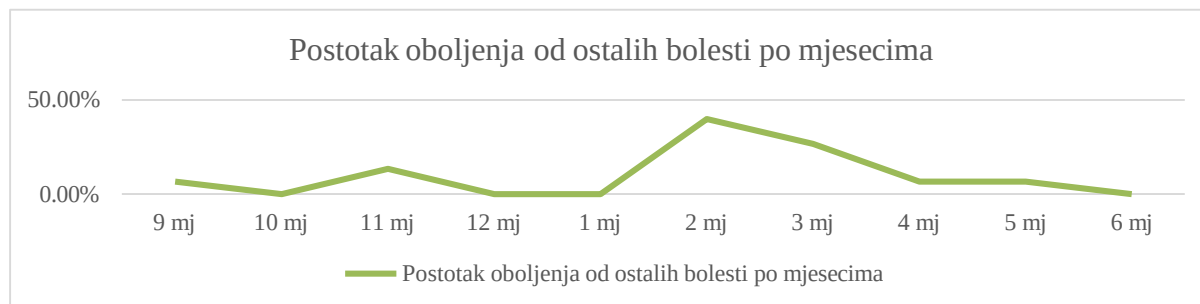
Jedno oboljenje javilo se i kod bolesti probavnog sustava u mjesecu lipnju, a postavljena dijagnoza je gastroezofagealni refluks.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 7 (46,66%). Tablica 33

Tablica 33 : Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				11.mj	3.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	7	1	2	4

Graf 31: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 31 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

➤ **„LJUBIČICE“** - srednja skupina, djeca u dobi od 4 – 4,5 godine

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šiframa dijagnoze drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla – 3 (37,5%). Tablica 34

Tablica 34: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	3.mj
1.	A09	Drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla	3	1	2

Graf 32: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Iz grafa 32 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu ožujku.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 5 (18,51%). Tablica 35

Tablica 35: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 12.mj, 1.mj	2.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	5	1	2

Graf 33: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 33 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači.

Kod bolesti oka i uha bilo je 7 oboljenja tijekom cijele pedagoške godine, a najviše od nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 5 (71,42%). Tablica 36

Tablica 36: Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	2.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	5	2	3

Graf 34: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



Iz grafa 34 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u studenom.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznatog podrijetla – 7 (43,75%). Tablica 37

Tablica 37 : Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 3.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznatog podrijetla	7	1	5

Graf 35: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 35 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

➤ **„SUNCOKRETI“** - srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine

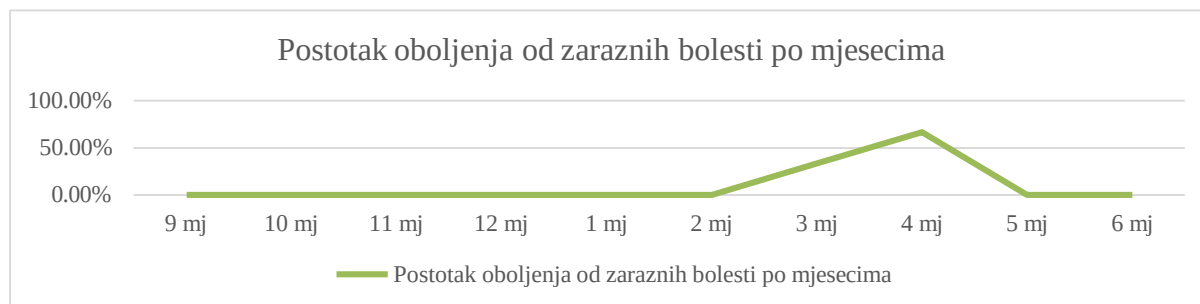
Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šifrom dijagnoze šarlah (scarlatina) – 2 (25%).

Tablica 38

Tablica 38 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				3.mj, 4.mj
1.	A38	Šarlah (scarlatina)	2	1

Graf 36: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Iz grafa 36 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u travnju.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obične prehlade) – 5 (18,51%). Tablica 39

Tablica 39 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 11.mj, 12.mj	2.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	5	1	2

Graf 37: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 37 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 2. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je zbog nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 6 (54,54%). Tablica 40

Tablica 40 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				1.mj, 2.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	6	3

Graf 38: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



Iz grafa 38 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bio u siječnju.

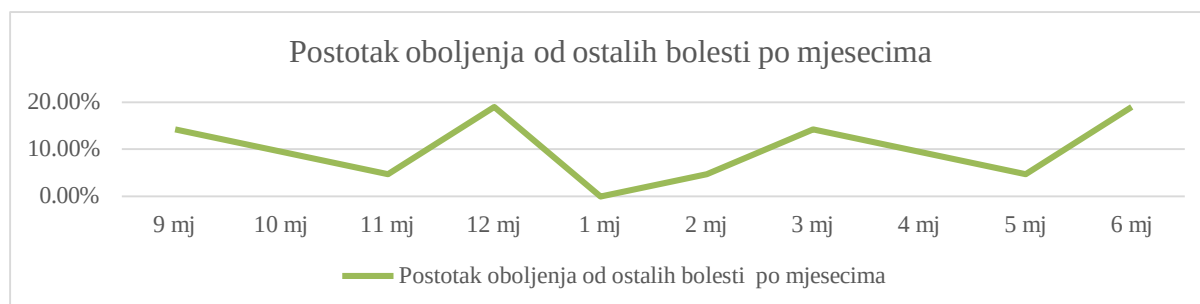
Ove pedagoške godine pojavila su se 2 oboljenja probavnog sustava - bolesti pulpe i periapikalnih tkiva, te periapikalni apsces bez sinusa . Jedan slučaj u ožujku i jedan u lipnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 7 (33,33%). Tablica 41

Tablica 41: Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima.

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				2.mj, 4.mj	12.mj	9.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	7	1	2	3

Graf 39: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 39 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u prosincu i lipnju.

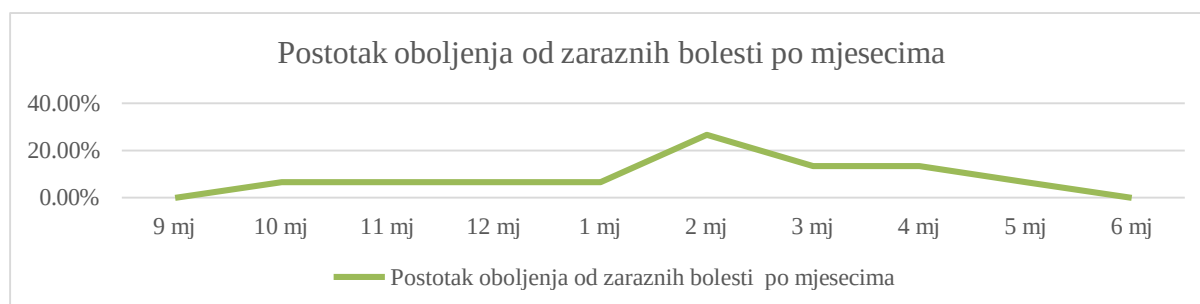
➤ „**TRATINČICE**“ - srednja skupina, djeca u dobi od 3,5 – 4 godine

Od zaraznih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom dijareja i gastroeneteritis za koje se pretpostavlja da su infektivnog podrijetla – 3 (20,0%). Tablica 42

Tablica 42 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				6.mj	2.mj
2.	A09.0	Dijareja i gastroeneteritis za koje se pretpostavlja da su infektivnog podrijetla	3	1	2

Graf 40: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



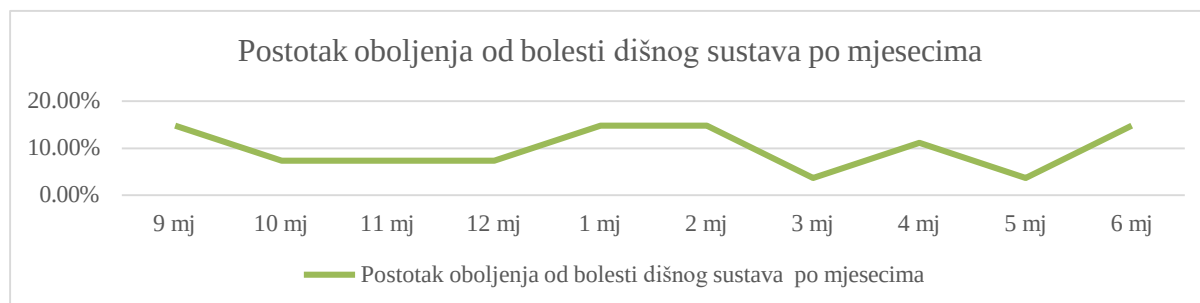
Najveća pojava zaraznih bolesti bila je u 2. mjesecu.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutne upale tonzila (akutni tonzilitis) – 5 (18,51%). Tablica 43

Tablica 43 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 1.mj, 4.mj	6.mj
1.	J03	Akutna upala tonzila (akutni tonzilitis)	5	1	2

Graf 41: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



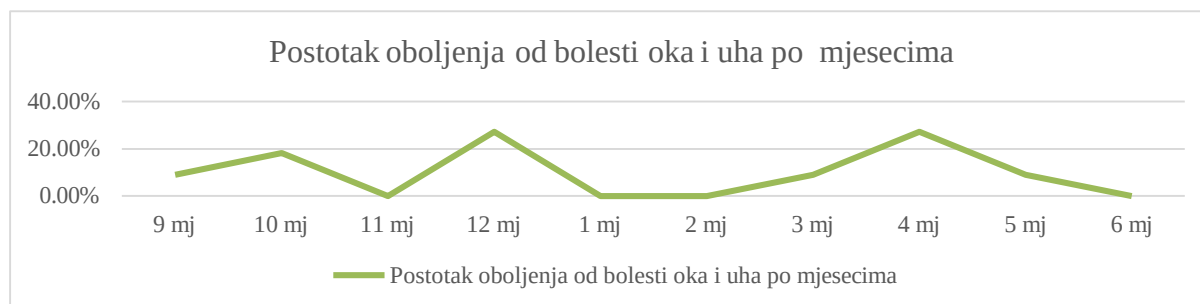
Kako se vidi iz grafa 41 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u rujnu, siječnju, veljači i lipnju.

Kod bolesti oka i uha najveći broj ispričnica bio je s dijagnozom nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 6 (54,54%). Tablica 44

Tablica 44 : Prikaz najčešćih bolesti oka i uha te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				4.mj	10.mj	12.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	6	1	2	3

Graf 42: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



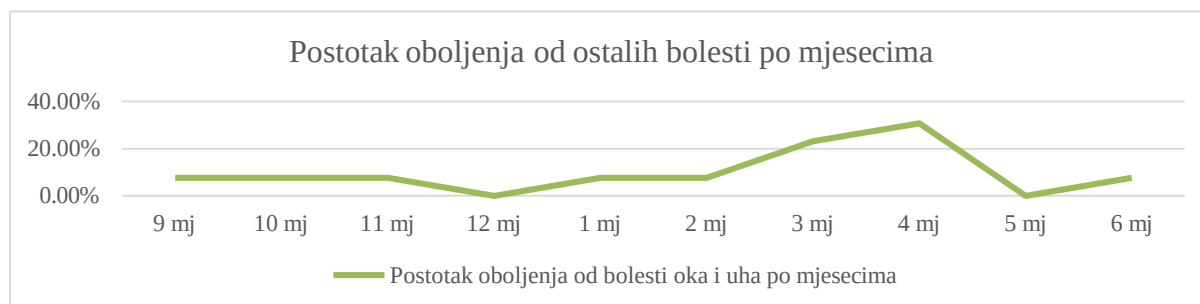
Kako se vidi iz grafa 42 najveći broj oboljenja bio je u prosincu i travnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla –4 (30,76%). Tablica 45

Tablica 45 : Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 11.mj, 3.mj, 4.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	4	1

Graf 43: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 43 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u travnju.

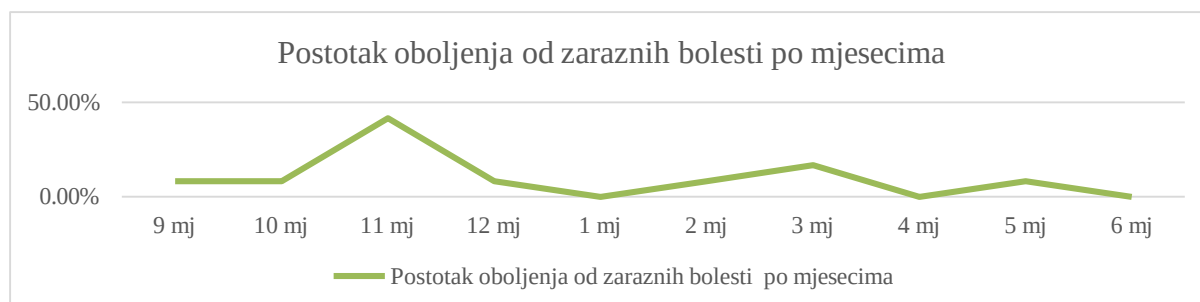
➤ „**BUBAMARE**“ - starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5 godina

Od zaraznih bolesti najveći broj ispričnica bio je s dijagnozom vodenih kozica (varicelle) – 6 (50,0%). Tablica 46

Tablica 46: Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj	11.mj
1.	B01	Vodne kozice [varicella]	6	1	5

Graf 44: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Najveća pojava zaraznih bolesti bila je u 11. mjesecu.

Kod bolesti dišnog sustava iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutne infekcije gornjega dišnog sustava, nespecificirana – 4 (28,57%) Tablica 47

Tablica 47 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 4.mj	2.mj
1.	J06.9	Akutna infekcija gornjega dišnog sustava, nespecificirana	4	1	2

Graf 45: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Kako se vidi iz grafa 45 najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 1. i 2. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha najviše ispričnica bilo je s dijagnozom nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 4 (100%). Tablica 48

Tablica 48 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj	1.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	4	1	3

Graf 46: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



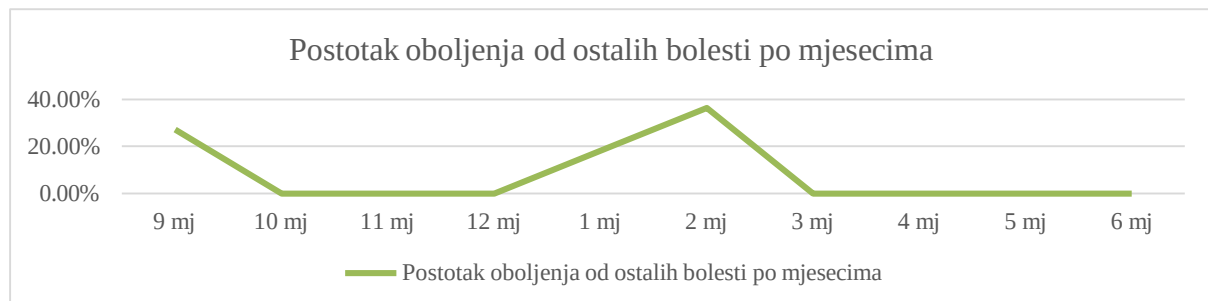
Iz grafa 46 se vidi kako je isti broj oboljenja od bolesti oka i uha bilo u 1. mjesecu.

Od ostalih bolesti pojavile su se ispričnice s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 5 (45,45 %). Tablica 49

Tablica 49 : Prikaz najčešćih ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 3.mj	2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	5	1	3

Graf 47: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



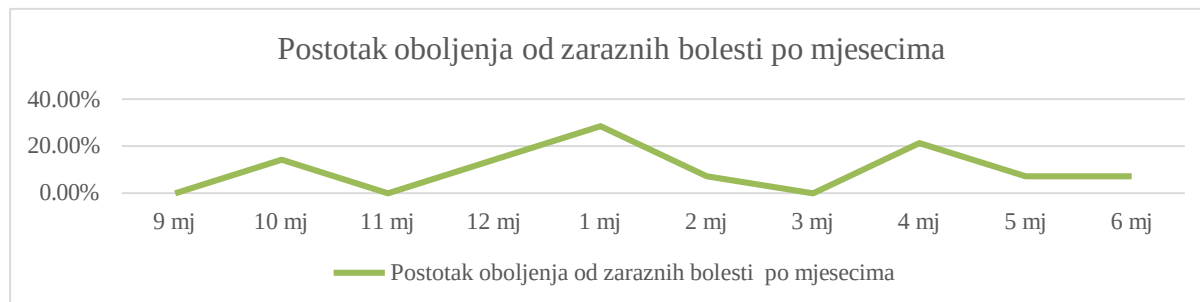
Iz grafa 47 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

➤ „**ZVONČICI**“ - starija I skupina, djeca u dobi od 4 – 5,5 godina

Od zaraznih bolesti istaknule su se ispričnice s dijagnozom vodenih kozica (varicella) – 6 (42,85%). Tablica 50

Tablica 50 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj, 2.mj	1.mj
1.	B01	Vodene kozice (varicella)	6	1	4

Graf 48: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima

Iz grafa 48 može se iščitati da je najveća pojava zaraznih bolesti bila u siječnju.

U mjesecima siječnju, ožujku i lipnju pojavilo se i oboljenje živčanog sustava, a dijagnoza je epilepsija.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 10 (24,39%). Tablica 51

Tablica 51: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka pomjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 1.mj, 3.mj, 6.mj	9.mj, 4.mj, 5.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	10	1	2

Graf 49: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima

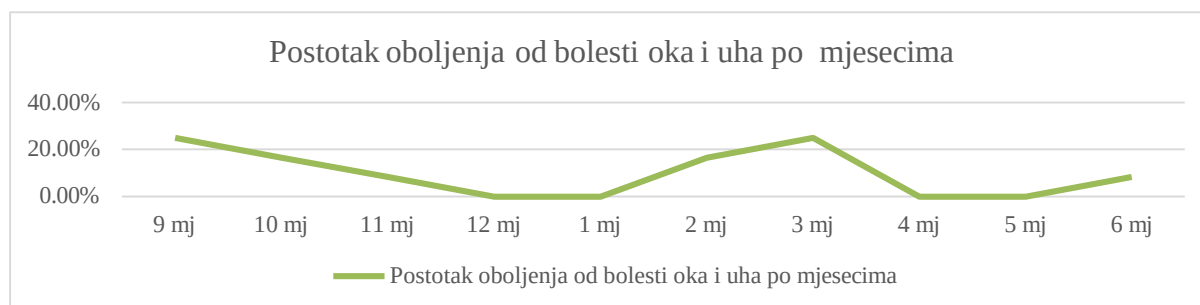
Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u veljači. (Graf 49)

Kod bolesti oka i uha najčešća dijagnoza bila je nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 7 (58,33%). Tablica 52

Tablica 52 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				10.mj, 6.mj	2.mj	9.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	7	1	2	3

Graf 50: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



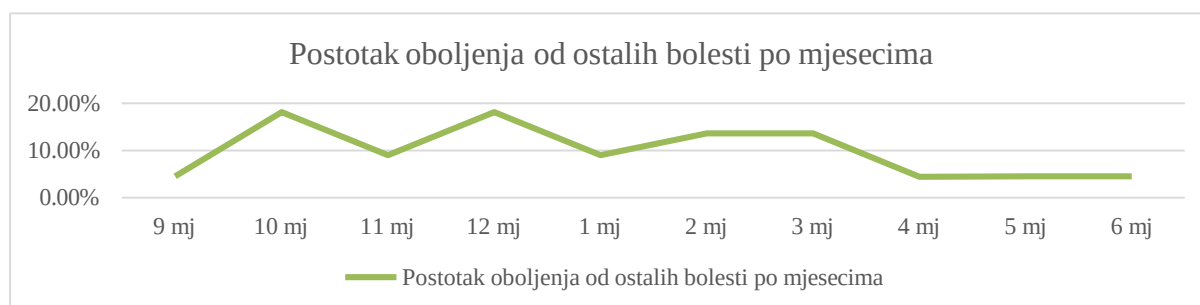
Iz grafa 50 se vidi kako je najveći broj oboljenja od bolesti oka i uha bio u 9. i 3. mjesecu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 12 (54,54%). Tablica 53

Tablica 53 : Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				9.mj, 10.mj, 11.mj, 1.mj, 5.mj	12.mj, 3.mj	2.mj
1.	R 50	Vrućica nepoznata podrijetla	12	1	2	3

Graf 51: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 51 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u listopadu i prosincu.

➤ „**LEPTIRIĆI**“ - starija I skupina, djeca u dobi od 4,5 – 5,5 godina

U rubrici zaraznih bolesti jednak broj oboljenja bio je sa dijagnozama virusne i druge specificirane crijevne infekcije - 1 (14,28%), drugi gastroenteritis i kolitis infektivnog i nespecificiranog podrijetla - 1 (14,28%), bakterijske infekcije nespecificiranog mjesta (lokacije) - 1 (14,28%), nespecificirane virusne infekcije karakterizirane lezijama kože i sluznica - 1 (14,28%), adenovirusna infekcija, nespecificirane lokalizacije - 1 (14,28%), ušljivost i ftirijaza - 1 (14,28%) i enterobijaza - 1 (14,28%). Tablica 54

Tablica 54 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				3.mj
1.	B80	Enterobijaza	1	1

Graf 52: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



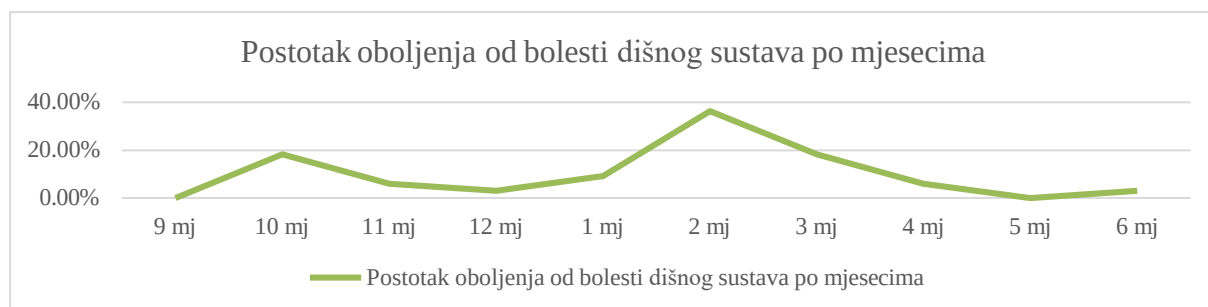
Iz grafa 52 vidi se kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu travnju i lipnju.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 7 (21,21%). Tablica 55

Tablica 55: Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj, 2.mj	3.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	7	2	3

Graf 53: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 2. mjesecu. (Graf 53)

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je zbog nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 4 (66,66%). Tablica 56

Tablica 56 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj	10.mj, 3.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	4	1	2

Graf 54: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



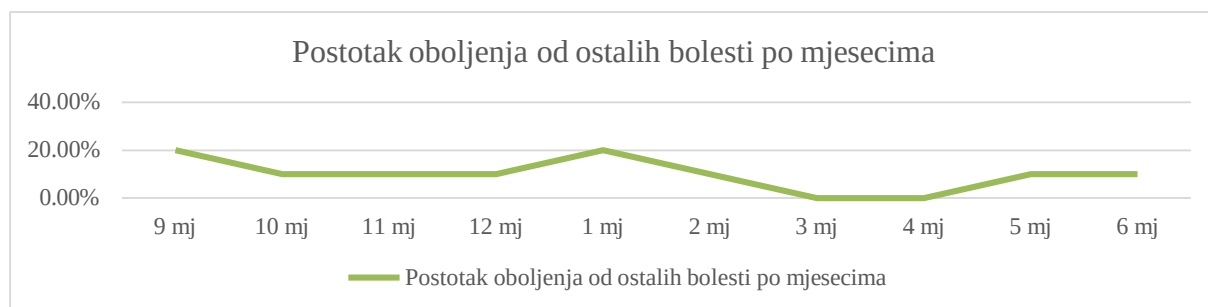
Iz grafa 54 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u 10. i 3. mjesecu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 5 (50,0%). Tablica 57

Tablica 57 : Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 10.mj, 2.mj	1.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	5	1	2

Graf 55: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 55 može se vidjeti kako je najveći postotak bolesti bio u rujnu i siječnju.

- „**DUPINI**“ - starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šiframa dijagnoze vodene kozice (varicella) – 8 (66,66%). Tablica 58

Tablica 58 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				1.mj	11.mj	12.mj
1.	B01	Vodene kozice (varicella)	8	1	2	5

Graf 56: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Iz grafa 56 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u 12. mjesecu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog bronhitisa – 5 (13,51%). Tablica 59

Tablica 59 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				10.mj, 11.mj, 12.mj, 1.mj, 6.mj
1.	J20	Akutni bronhitis	5	1

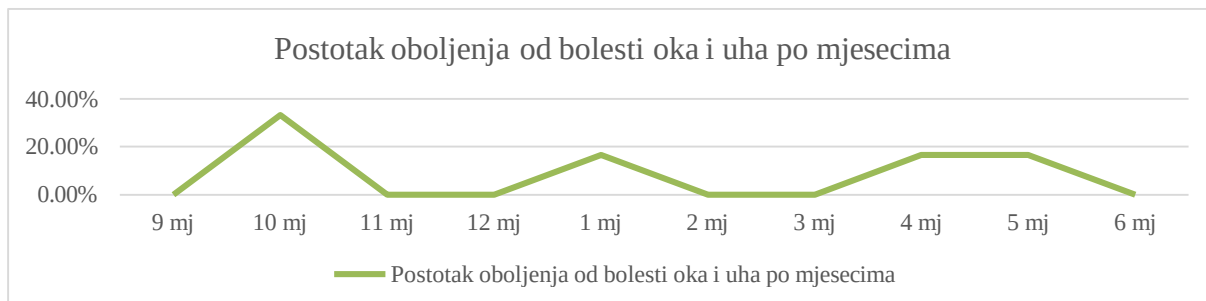
Graf 57: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima

Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u 1. i 4. mjesecu. (Graf 57)

Kod bolesti oka i uha ukupno je zabilježeno šest oboljenja, od kojih je jedna dijagnoza nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 2 (33,33%). Tablica 60

Tablica 60 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA				
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima
				1.mj, 4.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	2	1

Graf 58: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima

Iz grafa 58 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u listopadu.

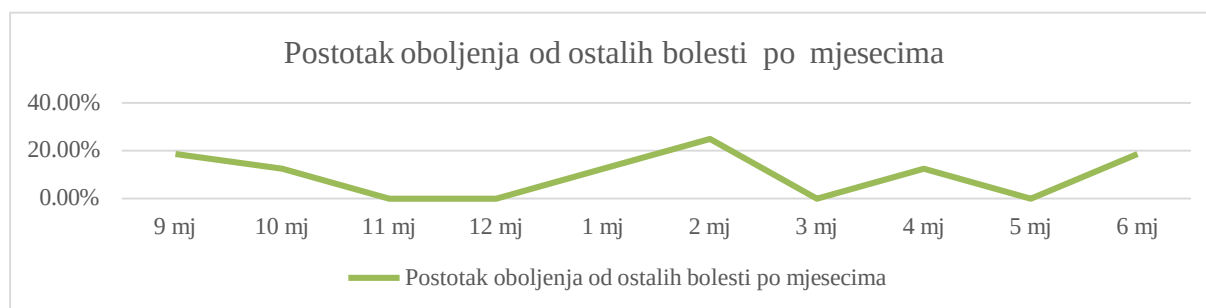
U rubrici bolesti probavnog sustava zabilježen je samo jedan slučaj upale zubne pulpe u siječnju.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom medicinsko promatranje i praćenje (opservacija i evaluacija) zbog sumnje na bolest i bolesna stanja – 5 (31,25%). Tablica 61

Tablica 61 : Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 1.mj, 5.mj	2.mj
1.	Z03	Medicinsko promatranje i praćenje (opservacija i evaluacija) zbog sumnje na bolest i bolesna stanja	5	1	2

Graf 59: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 59 se vidi kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

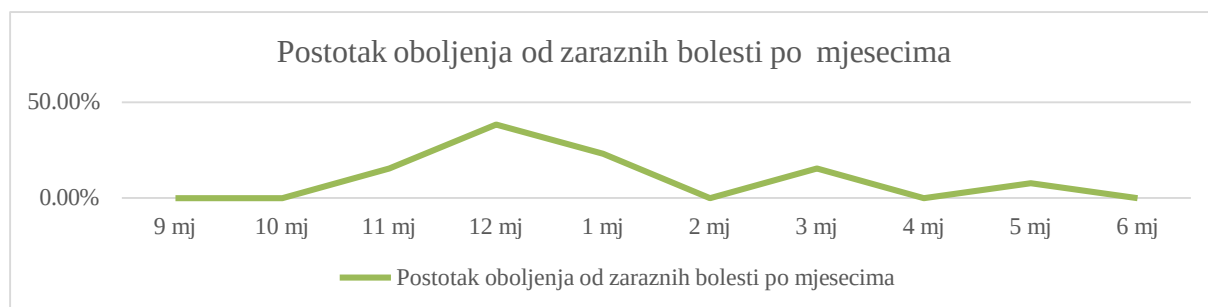
➤ **„MEDVJEDIĆI“** - starija II skupina, djeca u dobi od 5,5 - 7 godina

Od zaraznih bolesti najviše se istaknula bolest sa šifrom dijagnoze vodene kozice (varicella) – 8 (61,53%). Tablica 62

Tablica 62 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				1.mj	12.mj
1.	B01	Vodne kozice (varicella)	8	3	5

Graf 60: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima



Iz grafa 60 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u 12. mjesecu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutnog nazofaringitisa (obična prehlada) – 5 (17,24%). Tablica 63

Tablica 63 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj	1.mj, 2.mj
1.	J00	Akutni nazofaringitis (obična prehlada)	5	1	2

Graf 61: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima



Iz grafa 61 može se iščitati da je pojavnost bolesti dišnog sustava bila najveća u 1. i 2. mjesecu.

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja je uključivalo nesupurativnu upalu srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 6 (66,66%). Tablica 64

Tablica 64 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				12.mj	2.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	6	2	4

Graf 62: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima



Iz grafa 62 se može iščitati kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u mjesecu veljači.

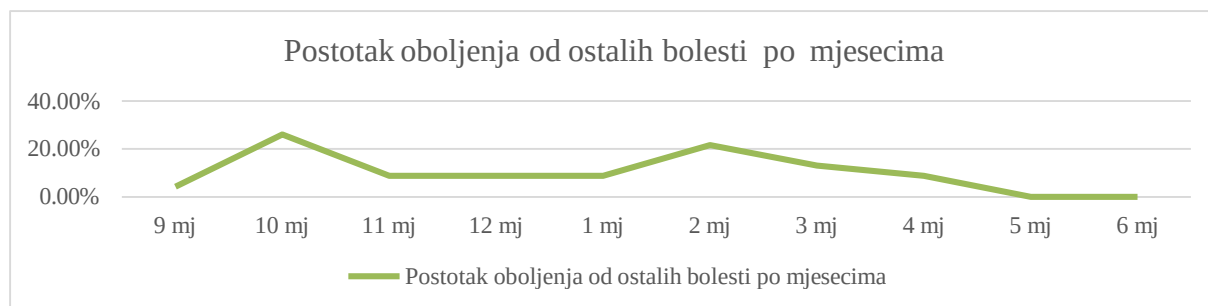
Bolesti probavnog sustava bila je jedna dijagnoza u mjesecima prosincu, siječnju i svibnju – malapsorpcija zbog intolerancije, nesvrstana drugamo.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 8 (34,78%). Tablica 65

Tablica 65: Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj, 1.mj, 3.mj, 4.mj	10.mj, 2.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	8	1	2

Graf 63: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima



Iz grafa 63 se vidi kako je najveća pojavnost ostalih bolesti bila u listopadu.

➤ „**VJEVERICE**“ - mješovita skupina - djeca u dobi od 2,5 – 7 godina

Od zaraznih bolesti najviše oboljenja bilo je sa šiframa dijagnoze vodene kozice (varicella) – 8 (72,72%). Tablica 66

Tablica 66 : Prikaz najčešćih zaraznih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

ZARAZNE BOLESTI					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				11.mj	10.mj
1.	B01	Vodene kozice (varicella)	8	2	6

Graf 64: Prikaz sveukupnih oboljenja zaraznim bolestima po mjesecima

Iz grafa 64 se vidi kako je najveća pojava zaraznih bolesti bila u mjesecu listopadu.

Bolesti dišnog sustava - iz tablice je vidljivo kako je najveći broj oboljelih od akutne infekcije gornjega dišnog sustava, nespecificirana – 5 (15,62%). Tablica 67

Tablica 67 : Prikaz najčešćih oboljenja dišnog sustava te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				2.mj	11.mj
1.	J06.9	Akutna infekcija gornjega dišnog sustava, nespecificirana	5	1	4

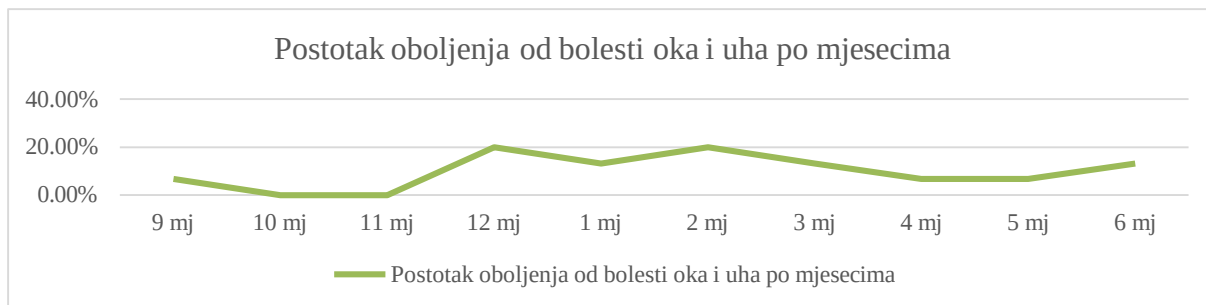
Graf 65: Prikaz sveukupnih oboljenja dišnog sustava po mjesecima

Najveća pojava obolijevanja od respiratornih bolesti bila je u studenom. (Graf 65)

Kod bolesti oka i uha najviše oboljenja bilo je zbog nesupurativne upale srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa) – 6 (40,0%). Tablica 68

Tablica 68 : Prikaz najčešćih bolesti uha i oka te najveći broj izostanaka po mjesecima

BOLESTI OKA I UHA					
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima	
				9.mj, 1.mj, 3.mj	12.mj
1.	H65	Nesupurativna upala srednjeg uha (otitis media nonsuppurativa)	6	1	3

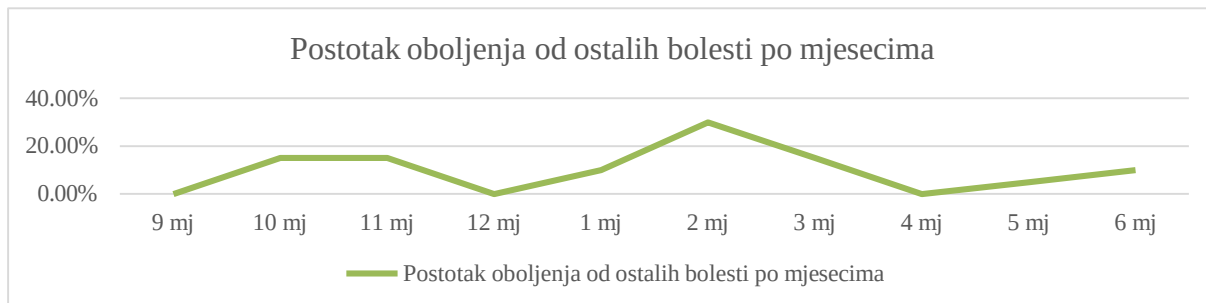
Graf 66: Prikaz sveukupnih bolesti oka i uha po mjesecima

Iz grafa 66 se vidi kako je najveći postotak bolesti oka i uha bilo u 12. i 2. mjesecu.

Od ostalih bolesti najviše ispričnica bilo je s dijagnozom vrućica nepoznata podrijetla – 9 (45,0%). Tablica 69

Tablica 69 : Prikaz ostalih bolesti te najveći broj izostanaka po mjesecima

OSTALA OBOLJENJA						
R. br	Šifra po MKB		Ukupan broj pojave oboljenja	Broj izostanaka po mjesecima		
				11.mj	1.mj	2.mj, 3.mj
1.	R50	Vrućica nepoznata podrijetla	9	1	2	3

Graf 67: Prikaz sveukupnih oboljenja iz rubrike „Ostale bolesti“ po mjesecima

Iz grafa 67 može se vidjeti kako je najveći postotak bolesti bio u veljači.

Higijena, čišćenje i dezinfekcija

U sobama dnevnog boravka osigurani su optimalni mikroklimatski uvjeti. S obzirom na broj djece u skupinama, sobe dnevnog boravka prozračivale su se redovito, kako bi se dovodili svjež zrak i vlaga te smanjila koncentracija mikroorganizama.

U svim prostorijama u kojima su boravila djeca, nakon mehaničkog čišćenja provodila se dezinfekcija namještaja, sanitarnih čvorova, igračaka. Posteljina se mijenjala redovito i prema potrebi.

Vršila se redovita dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija objekata po planu provedbe DDD mjera. U plan je uveden i novo područno odjeljenje na adresi Vinogradska ulica 1 u Popovači.

Zdravstveno – sanitarni pregledi

Zdravstveno-sanitarni pregledi djelatnika - odgojitelja, spremačica, stručne službe, domara i kuharica provodili su se kontinuirano jedan puta godišnje.

Od 1. siječnja 2019. godine nastupile su izmjene dinamike obavljanja zdravstvenih pregleda, te se zdravstveni pregledi obavljaju jednom godišnje. Tumačenja Ministarstva zdravstva dostupna su u sljedeća dva dokumenta:

- Dopis, uputa o dinamici zdravstvenog nadzora HZJZ
- Dinamika obavljanja sanitarnih pregleda

Tečaj higijenskog minimuma imaju položene četiri kuharice, jedanaest spremačica (uključujući zamjene i bolovanja/porodiljni dopust) i domar.

Nalazi higijensko – epidemiološke službe

Zakonodavstvo u području sigurnosti hrane propisuje obveznu uspostavu sustava samokontrole temeljenih na HACCP načelima. Obzirom da je primjena istih obvezna i u dječjim vrtićima i mi ga provodimo u našem vrtiću.

Vodeći pokazatelji dobrog rada te provođenja HACCP sustava su uredni nalazi brisova i analize uzoraka obroka koje provodi Higijensko-epidemiološka služba ZZJZ.

Nadzor HACCP sustava

S ciljem podizanja razine kvalitete usluga u dječjem vrtiću u kuhinju ustanove implementiran je HACCP sustav koji se zasniva na analizi opasnosti u svim proizvodnim postupcima i uspostavi nadzora na kritičkim kontrolnim točkama. Na taj se način kroz preventivno djelovanje osigurava da su procesi prijema, skladištenja, pripreme i podjele hrane vođeni u nadziranim uvjetima te je osigurana neškodljivost i zdravstvena ispravnost hrane.

Sva potrebna dokumentacija za provedbu sustava samokontrole prema HACCP načelima se uredno vodi i kontrolira od strane zdravstvene voditeljice te redovito ispunjava od strane djelatnika.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom protekle pedagoške godine, 2024./2025., cjelokupni odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića realiziran je u skladu s ciljevima zacrtanim u Godišnjem planu i programu ustanove.

Cjelokupno ustrojstvo i realizacija procesa njege i odgojno-obrazovnog rada temeljio se na „Programskom usmjerenju odgoja i naobrazbe predškolske djece“ (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture Hrvatske, Zagreb 1991.g. br.8/8). Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada za proteklu pedagošku godinu slijedile su polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Sve planirane aktivnosti provodili smo u šesnaest odgojnih skupina. Ove smo pedagoške godine imali oformljene dvije mlađe jasličke skupine (Lavići i Slonići) te dvije starije jasličke skupine (Ježići i Žabice). Od vrtićkih skupina smo imali tri mlađe skupine (Ribice, Sovice i Zvezdice), tri srednje (Ljubičice, Suncokreti i Tratinčice), tri starije I. skupine (Leptirići, Bubamare i Zvončići), dvije starije II. skupine (Medvjedići i Dupini) te jednu mješovitu skupinu u područnom objektu u Voloderu (Vjeverice). Poštujući opću osobnost djeteta pojedine dobi te potrebe i interese svakog djeteta, prostor njegova odrastanja, igre i učenja nastojali smo oblikovati po mjeri djeteta. Planiranje prostora te tjednih odnosno dnevnih aktivnosti temeljilo se na praćenju i procjenjivanju razvoja djece i njihovih iskazanih interesa. Centre aktivnosti formirane na početku pedagoške godine nastojali smo konstantno dopunjavati novim i zanimljivim materijalima. Odgojitelji su u suradnji s pedagoginjom kroz tjednu razradu planova planirali, izrađivali i nudili djeci nove poticaje za aktivnosti po svim centrima za igru koji su formirani u svakoj od soba dnevnog boravka. Tjedno planiranje provodili smo svaku srijedu poslije neposrednog rada odgojitelja prve smjene u sklopu tjednog dogovora. Na njemu smo razgovarali o mogućim sklopovima aktivnostima za naredni tjedan uz razradu konkretnih aktivnosti i poticaja po skupinama. Također, zajedno smo razrađivali i dogovarali načine obilježavanja svih važnih datuma, praznika i blagdana prema kalendaru događanja. Prateći i bilježeći interes djece za pojedine centre aktivnosti, zajednički smo donosili odluke o mijenjanju pojedinih centara ukoliko je interes djece opadao. Promjene u prostoru, odnosno premještaj po SDB provodili smo zajedničkom suradnjom stručnog tima i odgojitelja. U pribavljanju materijala potrebnih za izradu različitih poticaja u aktivnostima od velike su pomoći članovi obitelji i domar.

Istaknute zadaće u ovoj pedagoškoj godini bile su:

1. Projektno učenje kao važan oblik učenja predškolskog djeteta

S ciljem unapređenja kvalitete projektnog oblika rada, kao prva zadaća postavljen je rad na projektima u svim odgojnim skupinama. U takvom načinu rada djeca su vođena vlastitim interesima, prema kojima biraju određenu temu kojom se potom bave i istražuju tijekom određenog vremenskog perioda. Uloga odgojitelja u takvom načinu rada jest da pomaže djeci, usmjerava ih u razvoju i tijeku projekta, te im omogući potrebne materijale i pomagala u njenoj realizaciji. Tijekom rada na projektima djeca su kroz različite istraživačke aktivnosti dolazila do novih spoznaja proširujući na taj način svoja vlastita znanja i iskustva. Teme projekata najčešće su bile pokrenute od strane djeteta u skupini. U realizaciji projekata iznimno su nam pomoć u većini skupina pružili roditelji koji su se uključivali u tijek projekta osiguravajući nam potrebne elemente u radu, posjetima u vrtiću (provođenje planiranih aktivnosti, izrada plakata i dr.) te dogovaranjem posjeta van ustanove. Tijekom godine provedeno je niz, kako mini tako i dužih, projekata u skupinama. Neke od tema provedenih projekata bile su slijedeće: „Pozitivna slika o sebi“, „Voće i povrće“, „Samostalnost“, „Promet“, „Škole za Afriku“, „Emocije“, „Vratimo djecu prirodi“, „Izražavamo se govorom i glumom“, „Djeca i igra bez igračaka“, „Energija-pokretač života“, „Dječaci i djevojčice koji mijenjaju svijet“, „Djeca u ulozi fotografa“, „Put boja“, „Ovo sam ja“, „Geološka raznolikost“ i dr.

2. Unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta ustanove s ciljem djelovanja na razvoj djece na svim razvojnim područjima

Često se ističe važnost prostora u svakoj predškolskoj ustanovi te mu se daje epitet – treći odgojitelj. Kao takav, nužno je da upravo prostor nudi djeci raznovrsne mogućnosti za igru i učenje kroz svakodnevni boravak u vrtiću. Prostorno-materijalni kontekst obuhvaća sve u vrtiću i oko njega. Stoga je iznimno važno posvetiti pažnju cjelokupnom okruženju kako bi se na ispravan način djelovalo na razvoj svih razvojnih područja kod djece. Prije samog „rada na prostoru“ odgojitelji su kroz međusobni dijalog i konzultacije sa stručnim timom nastojali doći do najraznovrsnijih prostornih rješenja. Promišljajući proces dječjeg razvoja, odgojitelji su senzibilizirani kako bi u prostor unijeli materijale koji će svakom djetetu nuditi optimalnu mogućnost učenja. Također, izmjena i dopunjavanje prostora odnosno centara aktivnosti vršila se kontinuirano tijekom pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

PREGLED JAVNIH DOGAĐANJA I PROVEDENIH AKTIVNOSTI

MJESEC	DOGAĐANJA	PROVEDENE AKTIVNOSTI	NOSITELJI
Rujan	Hrvatski olimpijski dan (10.9.)	Natjecateljske igre na vanjskom prostoru: - svako dijete nosi bijelu majicu - trčanje olimpijskog kruga oko igrališta - poligon provlačenja i prepreka - natjecanje u skoku u dalj - preskakanje užeta - sunožno preskakanje prepreka - hodanje po gredi - bacanje loptice u koš - nogomet - igre loptom - skakanje u vreći - štafeta - likovne aktivnosti („Najdraži sport“) - izrada Olimpijske zastave - izrada plakata - izrada medalja i podjela djeci za sudjelovanje - aktivnost: „Atletska staza za životinje“ - razgovor o olimpijskim sportovima - čitanje slikovnica i tekstova („Sportska enciklopedija“, „Biciklistička utrka“, „Mara i sport“, „Mali sportaši“ i dr.) - glazbene aktivnosti (razne navijačke pjesme)	Sve skupine osim jaslica I.

		-organizirani trening na otvorenom – u suradnji (i vodstvo) s trenericom Anom Zrinščak	
	Europski tjedan kretanja (16.9.-20.9.)	- razgovor s djecom uz poticaj na važnost kretanja-dolazak u vrtić pješice - izrada plakata („Prometna sredstva nekad i sad“, „Vozila“ i sl.) - likovne aktivnosti („Prometni znakovi“, „Bicikl-crtanje olovkom, izrada od žice“, „Semafor“ i dr.) - izrada ceste i prometnih znakova - čitanje tematskih slikovnica („Budimo sigurni na cesti“, „Bicikl duginih boja“, „Gle, miče se“, „Veliki i mali u prometu“, „Kako se kreću“ i dr.) - glazbene aktivnosti – razne pjesmice „Semafor“ i dr.) - sat TZK-a - aktivnost: „Policajac u skupini“ – suradnja s PP Kutina - aktivnost: „Trening s fitness trenerom“ - igre na Moslavcu (sportski teren)	Sve skupine
	Dan bez automobila (21.9.)	- pjevanje pjesmica („Semafor“ i dr.) - didaktičke igre („Znakovi za pješake“, „Bicikl“) - šetnja kroz grad uz usvajanje prometnih pravila i pravila ponašanja u prometu - kako se ponašamo u prometu (što nam je	Sve skupine osim jaslica I.

		sve potrebno za vožnju biciklom) - aktivnost (jaslice): „Prva šetnja u kolicima“ - Biciklijada - natjecanje u vožnji bicikala, rola i romobila - poligon na parkiralištu vrtića - zajedničke likovne aktivnosti u centru likovnosti - čitanje priča iz područja ponašanja u prometu („Miffy na biciklu“) - pjevanje pjesmica („Bicikl“ i dr.)	
	Dan za zdrave zube (25.9.)	- razgovor o važnosti oralne higijene - izrada plakata - čitanje slikovnice „Gric i Grec“, „Petra se ne želi kupati“ i dr. - aktivnost: „Hrana koja čuva zube“, „Brojimo zube“ i dr. - likovne aktivnosti („Moj osmijeh“, „Zubi“ i dr.) - aktivnost: „Moje prvo pranje zubi u vrtiću“ - aktivnost: „Kako se pravilno peru zubi?“ - aktivnost: „Maketa zubi“	Sve skupine osim jaslica I.
	Obilježavanje dolaska jeseni (23.9.-27.9.)	- posjet šumi - formiranje jesenskog centra – centar prirode u pojedinim skupinama - senzorni bazen u SDB s različitim PNM - aktivnost „Godišnja doba“ – promjene u prirodi	Sve skupine

		- aktivnost „Drvo kroz godišnja doba“ - aktivnost „Životinje u jesen“ - aktivnost: „Čarobna jesenska kutija“ - aktivnost „Vjetar“ (igra u jasticama) - praktična aktivnost: „Ruljenje kukuruza“ - čitanje tematskih slikovnica („Maša i medvjed“, „Zdravi povrtnjak“, „Jabuka“, „Priča o Žirku“, „Boje jeseni“, „Stigla je jesen“, „Dvije vjeverice“, „Godišnja doba“ i dr.) - aktivnost: „Izrada nakita od jesenskih plodova“ - igrokaz „Zalutalo povrće“, „Usnula jesen“ - čitanje umjetničkih tekstova („Jesen na putu“, „Jesenska garderoba“ i dr.) - likovne aktivnosti (slikanje, otisak lista, izrada ježa od kartona, modeliranje i dr.) - glazbene aktivnosti (pjesmice „Jesen“, „Jabuko jabučice“, „Jesenska pjesma“, „Kruška, jabuka, šljiva“, recitacija „Žir“, „Žuta jesen“ i dr.) - igre s pjevanjem „Berem, berem grožđe“ - istraživačke aktivnosti: „Zimnica“ (rezanje, kušanje), „Suncokret“, „Plodovi jeseni“ i dr. - izrada plakata „Jesen“ - izrada plakata „Voće i povrće“ - izrada plakata „Boje jeseni“ - izrada dekoracija za sobu dnevnog	
--	--	--	--

		boravka - razne slagalice i memory („Drvo u jesen“ i dr.) - upoznajemo voće i povrće - predstava „Puffy u šumi“ (Dom kulture Popovača) - Kestenijada na vrtićkom dvorištu - pečenje kestena uz druženje svih skupina - Jesenska svečanost – obilježavanje uz različite aktivnosti na vanjskom prostoru (svake godine ovisno o vremenskim prilikama, dozrijevanju plodova i aktivnostima)	
	Međunarodni dan kulturne baštine (23.9.)	- razgovor uz izjave djece „Što je kulturna baština“ - aktivnost „Kultura kraja u kojem živimo“ - likovna aktivnost „Trijem“ - igre s pjevanjem („Veliki bratac Ivo i mala Marica“ i dr.) - aktivnost „Voloderska jesen“	Starije skupine
Listopad	Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)	- imenovanje baka i djedova kroz dijalog - izjave djece o svojim bakama i djedovima - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti (portret „Moja baka i djed“) - izrada čestitki - izrada poklona - dan otvorenih vrata za bake i djedove (posjet skupini uz igru i druženje)	Sve skupine osim jaslica

	Svjetski dan nenasilja (2.10.)	-aktivnost „Što je nasilje?“ - razgovor uz izjave djece - čitanje tematski slikovnica („Elmer“ i dr.) - likovne aktivnosti	Starije skupine
	Dan životinja (5.10.)	- imenovanje životinja uz fotografije - upoznavanje sa staništima, prehranom i sl. - likovne aktivnosti („Moj kućni ljubimac“) - glazbene aktivnosti u razne pjesmice („Mali šarko“ i dr.) - čitanje slikovnica i enciklopedija („Tarzan“, „Knjiga o džungli“, „Farma strica Džima“ i sl.) - izrada slikovnice „Najdraža životinja“ - ponuda različitih tematskih puzzli i slagarica o životinjama - aktivnost „Moj ljubimac“ - šetnja do imanja s konjima u bližoj okolini vrtića - aktivnost „Izrada životinja od različitog PNM“ - organizirana akcija prikupljanja hrane za kućne ljubimce u suradnji s roditeljima i Udrugom Bijeli oćnjak	Sve skupine
	Međunarodni dan georaznolikosti (5.10.)	- razgovor: „Što znači georaznolikost?“ - likovne aktivnosti - izrada plakata	Starije skupine

		- organizirano planinarenje djece, roditelja i odgojitelja Moslavačkom gorom u suradnji s Udrugom Moslavina i LAG Moslavina	Sve skupine
	Dječji tjedan (7.10.-11.10.)	- različite aktivnosti vezane uz prava djece (razgovor „Koja su moja prava i obveze“, izrada plakata, čitanje slikovnica i priča, gledanje filmova i dr.) - aktivnost „Moja najdraža igračka“ – donošenje igračke u vrtić - aktivnost „Upoznavanje Konvencije o pravima djeteta“ - tradicijske igre - glazbene aktivnosti („Kad si sretan“ i sl.) - izrada plakata „Pravila skupine“ - aktivnost „Kino u skupini“ - gledanje crtanog filma po izboru djece u skupini ili na nivou katova (više skupina) - aktivnost „Djeca su ukras svijeta“ - izrada plakata „Ja sam sretno dijete“ - aktivnost „Dječja modna revija“ - predstava „Čarolija je među nama“ Jozo Bozo u Domu kulture	Vrtićke skupine
	Dani kruha (9.10.-13.10.)	- razgovor o značenju kruha i izrada plakata: „Kako nastaje kruh“ i „Priča o zrnu“ - izrada plakata: „Od sjetve do žetve“ - upoznavanje s različitim vrstama žitarica	Sve skupine

		od kojih se pravi kruh - glazbeni centar: različite tematske pjesmice - gledanje video zapisa o nastajanju kruha - različite likovne aktivnosti (crtanje pekare, klasa pšenice, šnite kruha, kukuruz, otisci imena, mozaici pekarskih proizvoda od sjemenki, izrada zvečki od sjemenki i sl.) - različite istraživačke i praktične aktivnosti – roditelj u skupini - izrada krušne peći u SDB - igre s pjevanjem - pokretne igre - igre slanim tijestom u jaslčkim skupinama - čitanje slikovnica („Mišić pekar“, „Mala crvena koka i zrno pšenice“, „Djedova pogača“, „Vrijedni pjetlić“, „Anin kruščić“, „Kastor peče kolače“ i dr.) - slikopriče („Pekar Mišić“ i dr.) - izrada dječje slikovnice - recitacije („Pekar“, „Zrno“ i dr.) - mini projekti „Od sjemena do kruha“ - predstava „Djedova pogača“ - posjet pekari „Vikend“ u našem gradu - sudjelovanje na manifestaciji „Dani kruha u Popovači“ – humanitarna prodaja pekarskih proizvoda na Tržnici Popovača u suradnji s roditeljima	
--	--	--	--

	Međunarodni dan pješaćenja (15.10.)	- razgovor o važnosti kretanja - aktivnost „Hodanje je zdravo“ - čitanje tematskih slikovnica - likovne aktivnosti - šetnja našim gradom uz eko poruke - organizirano planinarenje Moslavačkom gorom djece, roditelja i odgojitelja u suradnji s Udrugom Moslavina i LAG Moslavina (5.10.)	Starije skupine Sve skupine
	Svjetski dan hrane (16.10.)	- razgovor o značaju hrane u našem životu - čitanje slikovnica - izrada plakata („Zdrava i nezdrava hrana“ i sl.) - izrada piramide zdravlja - aktivnost „Izrada zdravih napitaka“ - aktivnost „Što volim jesti?“ - aktivnost „Zdravi tanjur“	Srednje i starije skupine
	Dan kravate (17.10.)	- razgovor o značenju i podrijetlu kravate - likovne aktivnosti (izrada kravate, crtanje kravate) - aktivnost: „Kravata za mog tatu“ - aktivnosti vezane uz životinje iz parka - likovne aktivnosti	Vrtičke skupine
	Dan jabuka (20.10.)	- obilježavanje uz različite aktivnosti kroz cijeli tjedan: - akcija „Svako dijete-jedna jabuka“ - upoznavanje sa sortama jabuka i okusima jabuka	Sve skupine

		- aktivnost: „Što sve možemo napraviti od jabuka?“ - aktivnost „Kuhamo kompot od jabuka“ - aktivnost „Ribamo jabuke“ - aktivnost „Štrudla od jabuka“ - posjeti mami i baka skupini uz praktične aktivnosti - glazbene aktivnosti („Jula i jabuka“) - recitacije („Jabučica“ i dr.) - likovne aktivnosti (crtanje, modeliranje, mozaik i dr.) - istraživačke aktivnosti („Miris, boja i okus“) - praktične aktivnosti – roditelj u skupini - umetaljke, didaktičke igre, stolno-manipulativne igre - čitanje slikovnica i priča („Kako su jabuke dobile zvijezdu“, „Ivo i Ana u berbi“, „Tri jabuke s bakina ormara“, „Crv i jabuka“ i dr.) - matematičke aktivnosti: „Koliko je jabuka?“ (brojanje do 10); „Uberi jabuku“ - izrada plakata „Od sjemenke do ploda“ -scenska improvizacija „Stara voćka“ - igrokaz „Jabuka ili kruška – pitanje je sad“ - predstava dramske skupine vrtića: „Stara voćka“	
	Tjedan bundeve	- razgovor o bundevi kao hrani - istraživačka aktivnost „Vrste bundeve“, „Presjek bundeve“, „Vulkan u bundevi“ i	Vrtićke skupine

		dr. - aktivnost „Kušajmo juhu od bundeve“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Juha od bundeve“, „Bundeva u vrtu“, „Jedna bundeva i dva miša“ i dr.) - igrokaz „Bundeva i miš“ - recitacija „Bundeva“ - glazbene aktivnosti: pjesmica „Haj kolika bundeva je“ - praktična aktivnost „Košnice bundeve“ - praktična aktivnost „Ispesimo bundevu“ (uz kušanje) - izrada memory kartica - likovne aktivnosti („Presjek bundeve“, „Bundeva od papirnatoj tanjuri i sl.)	
	Međunarodni dan štednje (31.10.)	- čitanje slikovnica - sklop eko aktivnosti (štednja električne energije, vode uz postavljanje naljepnica za štednju energenata) - likovne aktivnosti - priča „Štedljivi vrapčić“ - eko poruke o štednji - posjet banci u našem gradu	Starije skupine
Studen	Mjesec knjige	- različite aktivnosti u skupinama: - moja najdraža slikovnica - izrada „bookmarkera“ - likovni doživljaji pročitanih slikovnica - izrada slikovnica skupine - izrada malog kazališta	Vrtičke skupine

		- posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici - posjet vrtićkoj knjižnici - posjet knjižnici OŠ Popovača - aktivnost: „Označimo knjige na policama“ - aktivnost „Upoznajmo zanimanje knjižničar“ - aktivnost „Knjiga skupine" - izrada	
	Rad skupina na projektima	- intenzivan početak rada na odabranim temama projekata po skupinama - formiranje prostora u SDB - planovi rada i provođenje aktivnosti - informiranje roditelja i pozivanje na sudjelovanje u projektima - odabrane teme projekata u skupinama: · Žabice: Pozitivna slika o sebi · Ribice: Promet i „Samostalnost“ · Sovice: Voće i povrće · Tratinčice: Emocije · Zvezdice: „Ovo sam ja“ i „Moje emocije“ · Suncokreti: Škole za Afrike · Ljubičice: Emocije · Bubamare: Vratimo djecu prirodi; Djeca u ulozi fotografa; Geološka raznolikost · Medvjedići: Dječaci i djevojčice koji mijenjaju svijet i Energija-pokretač života · Zvončići: Djeca i igra bez igračaka · Leptirići: B.E.L.L.A.; Put boja	Sve skupine (osim jaslica I.)

		· Dupini: Mediji oko nas · Vjeverice: Izražavamo se govorom i glumom	
	Međunarodni dan prava djeteta (20.11.)	- čitanje tematskih slikovnica i razgovor („Dječji bonton“, „Moja prava i obveze“, „Ogledalce“ i dr.) - izrada plakata („Pravila skupine“, „Svi za jednoga, jedan za sve“, „Dječja prava“) - likovne aktivnosti - čitanje tematskih slikovnica - gledanje edukativnih videa	Starije skupine
	Eko aktivnosti	- čišćenje kućica za ptice u našem dvorištu - izrada hrane za ptice (kugle od loja i raznih sjemenki) - postavljanje pripremljene hrane na drveća pored kućica - briga o vrtu u dvorištu i cvjetnjacima - briga o sortiranju otpada u različite spremnike uz izradu i postavljanje spremnika u skupinama - jesensko uređenje dvorišta - formiranje eko centra na temu – energija - ponuda različitih materijala – svjetleći Stol, svjetiljke, kazalište sjena i dr. - aktivnosti vezane uz Dan izumitelja (9.11.) - edukativni animirani film - tematske likovne aktivnosti - recikliranje papira	Vrtićke skupine

		- izrada poticaja od recikliranog papira - igre sa starinskim (tradicionalnim) igračkama i likovne aktivnosti na temu	
	Dan ljubaznosti (13.11.)	- razgovor s djecom o važnosti lijepog ponašanja - aktivnost: „Što je ljubaznost“ – izjave djece	Starije skupine
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11.)	- razgovor o značenju ovog praznika - aktivnost: „Paljenje lampaša“ (u suradnji s roditeljima djeca su donijela u vrtić lampaš)	Vrtićke skupine
	Adventsko razdoblje i pripreme za Božić	- izrada adventskog vijenca - izrada kalendara - paljenje 1. svijeće na vijencu - razgovor o značenju vijenca i razdoblju Adventa - izrada ukrasa za SDB i kuglica za božićnu jelku - izrada čestitki - pjevanje prigodnih pjesmica - likovne aktivnosti - humanitarna akcija prikupljanja igračaka za djecu OB „Ivo Pedišić“ Sisak i Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice u Zagrebu • donošenje igračaka • priprema i pakiranje • donacija dječjim odjelima bolnica	Sve vrtićke skupine

Prosinac	Sveti Nikola (6.12.)	- pisanje pisma Nikoli („Što sam poželio ove godine“) - dolazak Svetog Nikole u skupinu, podjela darova i zajedničko fotografiranje - čitanje tematskih slikovnica i priča („Košara za sv. Nikolu“, „Darovi sv. Nikole“, „Vesela vožnja sv. Nikole“, „Priča o sv. Nikoli“, „Jupi, došao je sv. Nikola“ i dr.) - likovne aktivnosti (izrada Nikole od kolaža, „Vreća puna darova“, „Kaširanje čizmica“ i dr.) - aktivnost „Oslikavanje čizmica“ - glazbene aktivnosti - recitacije - pokretne igre i igre s pjevanjem („Darove nam Niko daj“ i dr.) - predstava dramske skupine vrtića „U šumi svetog Nikole“	Sve skupine
	Izlet u Zagreb (10.12.)	- odlazak u igraonicu Doryland uz dogovoren program - organiziran ručak za djecu u Mc Donaldsu - odlazak u kino Cineplex - aktivnosti nakon izleta	Starije skupine
	Blagdan Sv. Lucije (13.12.)	- tradicionalno sijanje pšenice (svako dijete ima svoju posudicu)	Sve skupine

		- praćenje rasta i bilježenje - priča „Legenda o svetoj Luciji“ - izrada krune - glazbene aktivnosti	
	Kićenje bora u centru Popovače	- izrađenim ukrasima djeca su s veseljem okitili gradski bor u centru Popovače (u suradnji s Gradom Popovača i TZ Popovača)	Sve skupine
	Dan protiv plastičnih vrećica (19.12.)	- razgovor o važnosti upotrebe platnenih vrećica uz izjave djece - aktivnost: Stop plastičnim vrećicama	Starije skupine
	Djed Mraz u našem vrtiću	- čitanje tematskih slikovnica i priča („Djed Mraz darove dijeli“, „Kralj sob“, „Božićna čarolija“, „Kako je djed Božićnjak zaboravio darove“, „Sasvim poseban Božić“, „Božićno drveće“, „Snjegović i Božić“, „Petra se priprema za Božić“ i dr.) - aktivnost: „Što želim ispod bora“ - aktivnost: „Svijećnjak od staklenki“ - aktivnost „Pišem pismo Djedu Mrazu“ - izrada različitih ukrasa za sobe dnevnog boravka - glazbene aktivnosti (razne pjesmice – „Blistaj blistaj zvijezdo mala“, „Pahuljice padajte“, „Zvončići“ i dr.) - različite likovne aktivnosti	Sve skupine

		- pisanje pisma Djedu Mrazu (učimo pravilno pisati pismo i poslati ga-aktivnosti u CPČIP i centru pošte) - prigodni program i dijeljenje darova - kazalište Čupko s predstavom „Vesela božićna priča“ u Domu kulture	
	Škola klizanja na Trgu II. u Popovači	- odlazak djece starijih skupina na klizanje prema dogovorenom rasporedu	Starije skupine
	Silvestrovo u vrtiću (31.12.)	- aktivnost: Dječji doček Nove godine • ples i pjevanje	Sve skupine
Siječanj	Sklop aktivnosti vezanih uz higijenu	- razgovor o važnosti osobne higijene - čitanje slikovnica („Jan i higijena“ i dr.) - izrada plakata „(Ne)zdrava pravila“- fotografije i dječje stvaralaštvo - aktivnost „Pravilno peremo ruke“ - aktivnost „Što su to bakterije?“	Vrtićke skupine
	Sklop aktivnosti o emocijama	- razgovor uz čitanje priča i slikovnica („Kad je ljut nilski konjić grize“, „Kad sam sretan“, „Ježić je tužan jer nije pobijedio“, „Četiri čarobne riječi“ i dr.) - razne igre („Face“ i dr.) - likovne aktivnosti - izrada plakata o emocijama - samoregulacija emocija – razni poticaji	Sve skupine

	Međunarodni dan zagrljaja (21.1.)	- obilježavanje uz razgovor, priču i likovnu aktivnost - aktivnost „Zagrljaj mi treba kad...“ - aktivnost - Pozdravimo prijatelja zagrljajem (u jutarnjem krugu)	Vrtičke skupine
	Sklop aktivnosti o važnosti zdravlja zubi	- različite tematske aktivnosti po skupinama: • čitanje priča i slikovnica („Zubić vila“ i dr.) • aktivnost „Pravilno peremo zubiće“ • likovne aktivnosti („Moji zubi“, izrada zuba od tijesta) • igra s pjevanjem „Moj doktore“ • didaktičke igre • centar liječnika: hrana koju zubi (ne)vole • igrokaz „Vuk kod zubara“ • aktivnost: Zdrava hrana za zube	Vrtičke skupine
	Igre na snijegu	- zimske aktivnosti na vanjskom prostoru su realizirane u dane kada je bilo snijega - aktivnost: „Napravimo velikog snjegovića“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Murko na snijegu“, „Patuljci leduljci“, „Snježne pahuljice“ i dr.) - likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti („Vrapčić i snjegović“, „Hura djeco pada snijeg“, „Ljuti se vrapčić“, „Ide zima“)	Sve skupine

	Sklop aktivnosti vezanih uz zimu	- predstava dramske skupine vrtića „Tri snjegovića“ u Domu kulture - aktivnost „Otisci u snijegu“ - izrada plakata (Polarne životinje i sl.) - razgovor o obilježjima zime - istraživačke aktivnosti (voda u različitim agregatnim stanjima i dr.) - aktivnosti s umjetnim snijegom - biljke zimi - hrana za životinje - važnost vitamina - zimska odjeća - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti (bojanje ledom) - čitanje tematskih slikovnica („Ozbiljan snjegović“, „Bolesna ptičica“ i dr.) - izrada plakata - aktivnost: „Polarne životinje“, „Ptice zimi“ - aktivnost „Led“ - aktivnost „Zimski sportovi“ - aktivnost „Hranjenje ptica“	Sve skupine
	Posjet pošti	-formiranje centra pošte u SDB - razgovor i izjave djece o pošti te zanimanju poštar - čitanje priča („Priča o poštaru Gricku“, „Poštar Zeko Brzonogi“, „Poštar Dino“ i dr.) - praktična aktivnost „Pisanje pisma“,	Mješovita skupina PO Voloder

		„Pisanje razglednice“ - tematske umetalje i slagarice - posjet poštanskom uredu u mom mjestu - aktivnost „Pisanje pisma“ i „Slanje pošte“	
	Svjetski dan smijeha (10.1.)	- razgovor o važnosti smijeha u Svakodnevnom životu - aktivnost „Nasmijavamo se“, „Pantomima“ - razne likovne aktivnosti - čitanje zagonetki - izrada plakata - aktivnost „Što me čini sretnim“	Vrtićke skupine

Veljača	Međunarodni dan zaštite močvara (2.2.)	- razgovor: Važnost za ljude i život - izrada plakata „Životinjske i biljne vrste u močvari“ - izrada plakata „Bara“ - aktivnosti vezane uz biljne i životinjske vrste - likovne aktivnosti („Močvara“ i dr.) - glazbene aktivnosti: pjesmice „Žabica“, „Zmija“, „Roda i žaba“ - čitanje tematskih slikovnica i priča („Močvara“, „Priča o vretencu“, „Princeza i žabac“, „Voda-izvor života“, „Popis barskog stanovništva“ i dr.) - brojalice („Kre kre kre“, „Žabice“, „Roda“.) - pokretne igre („Roda“ i dr.) - igrokaz „Žaba i žabica“ - gledanje video zapisa o životu u Lonjskom polju - gledanje kratkog filma o vodama stajaćicama - aktivnost „Izrada močvare“	Mješovita, srednje i starije skupine
	Valentinovo – praznik ljubavi (14.2.)	- različitim prigodnim aktivnostima svaka je skupina obilježila ovaj praznik - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti („Kolačić sreće“, „Drvo ljubavi“, „Moje srce“, „Ljubav“, izrada čestitki i dr.)	Sve skupine

		- recitacije („Ljubav“, „Zaljubljeni mačak“, „Voljeti je lako“ i dr.) - istraživačka aktivnost: Tko je bio sv. Valentin?) - slikovnice („Zaljubljeni medo“, „Ljubav“, „Pogodi koliko te volim“, „Petra se zaljubila“ i dr.) - priča u slikama „Zaljubljeni slon“, umjetnički tekst „Zašto se na Valentinovo ptičice žene“ - aktivnost: „Koga volim?“ - aktivnost „Ljubavna abeceda“ - aktivnost: „Ples srca“ - organizirano „Vjenčanje u skupini“ – učenje o tradiciji svadbene svečanosti	
	Fašnička povorka Gradom	- maskirane skupine prošetale su gradom, a stariji su posjetili gradsku upravu - sudjelovanje na PUK-u	Vrtičke skupine
	Sklop aktivnosti vezan uz Fašnik	- razgovor uz izjave djece - aktivnost „Kaširanje maski“, „Oslikavanje maski“ - čitanje slikovnica i priča („Maša i maskare“, „Gdje rastu krafnice“ i dr.) - likovne aktivnosti (bojanje maski, slikanje temperama, Maskenbalski mozaik i dr.) - glazbene aktivnosti (pjesmica „Maskenbal“, recitacija „Maškara“,	Sve skupine

		„Karneval“ i dr.) - ples pod maskama u vrtiću tijekom cijelog tjedna po skupinama - aktivnost „Moja najdraža maska“ (donošenje kostima i maski u vrtić) - radionica s roditeljima u skupini – izrada kostima za priredbu - organizirana priredba vrtićkih skupina za roditelje u dvorani OŠ Zorke Sever (3.3.)	
	Sklop aktivnosti vezanih uz emocije (različiti vremenski termini obrade)	- razgovor o ljudskim emocijama (imenovanje, prepoznavanje) - formiranje centra emocija u nekim Skupinama/provođenje projekata - izrada didaktike za centar (kocka emocija, igre, plakati, kutija emocija i sl. materijali) - čitanje slikovnica („Kada je ljuta macu boli trbuh, „Sreća“, „Prašćić je tužan i ljubomoran na brata“, „Kad je ljut, nilski konjić grize“, „Slonicu je strah vikanja i kazne“ i dr.) - likovne aktivnosti („Moja tabela osjećaja“ - društvene igre („Osjećaji - bingo“, „Emocije“ i dr.) - igre pokretom - aktivnosti s kockom osjećaja (igra imitiranja i dr.)	Vrtićke skupine

	Sklop aktivnosti „Naše tijelo“	- formiranje centra liječnika - izrada plakata „Ljudsko tijelo“ - aktivnost „Imenuj dijelove tijela“ – dijalog uz čitanje slikovnica - glazbene aktivnosti (pjesmica „Daj pokaži“) - likovne aktivnosti („Moj dlan“, „Moje stopalo“ i dr.) - tematske slikovnice - umetaljke i slagalice	Vrtičke skupine
	Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.)	- razgovor o značenju ružičastih majica - tematske slikovnice - aktivnost „Stop nasilju“ - likovne aktivnosti - zajedničko fotografiranje uz poruke	Vrtičke skupine
	Svjetski dan ekologije (22.2.)	- razgovor o pojmu ekologije - čitanje eko slikovnica i priča - likovne aktivnosti - gledanje video zapisa u skupini - aktivnost „Čišćenje smeća u okolini našeg vrtića“ - aktivnost „Obnovljivi izvori energije“	Starije skupine

		- aktivnost „Maketa eko grada“ - posjet reciklažnom dvorištu u našem gradu - aktivnost „Odlaganje boca u spremnike“	
Ožujak	Svjetski dan očuvanja energije (5.3.)	- aktivnost „Što je to energija“ -razgovor o važnosti očuvanja energije uz izjave djece - posjet skupine obitelji s električnim Automobilom i solarnim pločama (razgovor o solarnim pločama i električnom automobilu koji su vidjeli) - likovne aktivnosti - izrada plakata - aktivnost „Kako štedimo energiju“	Starije skupine
	Dan žena (8.3.)	- obilježavanje uz razgovor i čitanje priča („Praznik i za našu mamu“, „Dan žena“ i dr.) - glazbene aktivnosti - likovna aktivnost „Žene u mojoj obitelji“ - aktivnost „Poznate žene u Hrvatskoj i svijetu“ - aktivnost „Razlike između dječaka i djevojčica“	Vrtičke skupine

		- aktivnost „Tko je važna žena u mom životu?“ - izrada čestitki - izrada poklona („Cvijeće od krep papira za mamu“, „Magnet“, „Okvir za fotografiju“, „Privjesak za ključeve“ i dr.) - organizirane radionice za mame, bake, tete... - predstava „Sve je moje“ u Domu kulture	
	Međunarodni dan matematike (14.3.)	- organizirane raznovrsne aktivnosti s ciljem razvoja predmatematičkih vještina • kartice s brojevima i bojama • drveni štapići raznih boja • karton s tuljcima • radni listići	Starije skupine
	Dan očeva (19.3.)	- provedene su različite aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana očeva: • čitanje slikovnica i priča („Moj tata“, „Mara i tata“, „Volim te tata“) • likovne aktivnosti (izrada diploma, portret mog tate, sat za tatu) • razgovor: Zašto volim svog tatu, Kako se zove moj tata i dr. • glazbene aktivnosti: „Tata“, „Moj dragi tata“, „Tata, ti me voliš“	Sve skupine

		• recitacija „Moj tata“ • izrada čestitki i poklona za očeve • posjet tate (vođenje sportskih aktivnosti, izrada igračaka i dr.)	
	Svjetski dan šuma (21.3.)	- posjet šumi - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja šuma - šuma u proljeće - promatranje i razgovor o promjenama u prirodi - aktivnost „Piknik u šumi“ - aktivnost „Male tjelesne aktivnosti“ - prvi dan proljeća - različite pjesmice i recitacije („Visibaba mala“, „Ja sam jaglac“ i dr.) - čitanje slikovnica - enciklopedije („Ekologija“-šume) - društvene igre i memory - aktivnost: „Kako se moramo ponašati u šumi“ - aktivnost „Kako izgleda šuma“ - aktivnost „Tko živi u šumi“ - aktivnost „Što ja mogu učiniti da sačuvam šumu“ - eko aktivnost „Kako čuvamo šume“ - razne didaktičke igre - čišćenje obližnje šumice - likovne aktivnosti („Kora drveta“, „Proljeće u šumi“ i dr.) - izrada makete šume od PNM-a (zajednička aktivnost djece)	Vrtičke skupine

		- gledanje videozapisa „Super su te šume“	
	Dan narcisa (prva subota u proljeću)	- organizirana humanitarna akcija u svim objektima vrtića („Sve za nju“) prodaje narcisa kao simbol dana koji je namijenjen jačanju svijesti o prevenciji i ranom otkrivanju raka dojke - uključivanje roditelja u akciju slobodnim donacijama	Sve skupine
	Svjetski dan sindroma Down (21.3.)	- obilježavanje uz prigodnu slikovnicu i razgovor o djeci sa Downovim sindromom - dan smo obilježili i dolaskom u vrtić u različitim čarapama - razgovor o različitosti – slikovnica „Svi smo različiti“, „Moja prijateljica ima Downov sindrom“ - likovne aktivnosti - recitacija „Različiti ali isti“	Vrtičke skupine
	Svjetski dan voda (22.3.)	- provedba različitih prigodnih aktivnosti: • izrada plakata • razgovor o važnosti i funkciji vode u našem životu • recitacije („Voda“ i dr.) • igre vodom i istraživačke aktivnosti s Vodom (pokusi) • čitanje enciklopedije i slikovnica	Sve skupine

		(„Život u rijekama“, „Pismo iz Zelengrada“, „Voda-izvor života“ i dr.) • istraživačke aktivnosti („Što se otapa u vodi“, „Isparavanje vode“, „Voda s okusima“ i dr.) • likovne aktivnosti - posjet potoku Jelenka - razgovor nakon posjeta - likovno izražavanje doživljaja nakon posjeta	
	Uskrs - aktivnosti vezane uz nadolazeći blagdan	- u tjednu pred Uskrs svaka je skupina organizirala niz aktivnosti: • čitanje slikovnica i priča („Petra slavi Uskrs“, „Uskrsna priča“, „Zečji Uskrs“ i dr.) • pjesmice i recitacije („Uskrsni zeko“, „Izgubljeno pile“) • brojalice („Zeko“, „Kvočka i pilići“ i dr.) • igrokazi („Pisanica i jaje“, „Hvalisave pisanice“, „Zeko i pisanica“ i dr.) • bojanke • likovne aktivnosti („Zec od papira“, „Jaje od stiropora“, „Moj uskrsni vjenčić“, bojanje velikog zeca, „Koka“, „Košarica s jajima“ i dr.) • scenske improvizacije „Veliki i mali zec“, „Pošla koka u dućan“ i dr. • izrada pisanica • istraživačka aktivnost: „Jaje-kokoš“	Sve skupine

		• igre („Pogodi po sluhu gdje je uskršnje jaje“, „Jaja sa zadatkom“ i dr.) • pokretne igre („Koka i pile“ i dr.) • oslikavanje jaja različitim tehnikama • izrada košarica za jaja • izrada zečića za uskršnji stol • izrada čestitke • izrada ukrasa za SDB • potraga za pisanicama na vrtićkom igralištu i parku • posjet gradskom trgu gdje se otkrivala velika oslikana pisanica i ostale blagdanske dekoracije • vrtić je sudjelovao u izradi uskršnjih dekoracija za gradske trgovce i na Uskrsnom sajmu • predstava dramske skupine vrtića „Sve je moje“	
	Sklop aktivnosti vezan u proljeće	- razgovor uz izjave djece (što znamo o proljeću, promjene u prirodi i dr.) - aktivnost „Biljke i životinje oko nas“ - aktivnost „Šuma u proljeće“ - zagonetke o proljeću - glazbene aktivnosti - likovne aktivnosti („Procvjetala grančica“, „Maslačak“, „Proljetnice“ i dr.) - praktične aktivnosti (sadnja raznih biljaka u SDB, izrada plakata i dr.) - radovi u vrtu i cvjetnjaku	Sve skupine

		- aktivnost „Vjesnici proljeća“ (promatranje, imenovanje, izražavanje)	
Travanj	Škola plivanja (veljača -travanj)	- djeca starijih skupine organizirano pohađaju školu plivanja na bazenu u Sisku kroz dva mjeseca	Starije skupine
	Svjetski dan zdravlja (7.4.) - Tjedan zdravlja (7.4.-11.4.)	- razgovor o važnosti zdravlja - sudjelovanje u projektu HZJZ-a „Proslavimo tjedan zdravlja u vrtiću zajedno“ - kroz cijeli tjedan su realizirane aktivnosti na temu zdravlja	Vrtićke skupine
	Dan planete Zemlja (22.4.) – Projektni dan	- na vanjskom su prostoru organizirane različite aktivnosti: - sadnja cvijeća na dvorištu vrtića – u suradnji s roditeljima - uređenje vrta – u suradnji s roditeljima - čitanje slikovnica i priča - likovne aktivnosti: slikanje na recikliranom papiru, slikanje na platnu (npr. planet Zemlja i dr.), slika od prirodnih materijala, oslikavanje reljefnih podloga, slikanje na prozirnoj foliji - istraživačke aktivnosti „Izrada hotela za Kukce“, promatranje kukaca mikroskopom - aktivnost: „Izrada igračaka za SDB“ (od odbačenih materijala – plastika, papir i dr.- ponovna upotreba) - aktivnost „Sretna i tužna planeta“ –	Sve skupine

		izrada od PNM - aktivnost „Sadimo cvijeće“ (jasličke skupine) - aktivnost „Uređenje vrta“ – sadnja začinskog bilja u suradnji s roditeljima - aktivnost: „Izrada globusa“ (kaširanje) - stolno-manipulativne igre (memory, puzzle i dr.) - pokretne igre - umetaljke („Cvjetna slika“ i dr.) - spoznajne aktivnosti: izrada različitih plakata - izrada makete „Šuma“ - izrada plakata „Kukci“ - izložba radova iz raznih skupina na vanjskom prostoru - predstava „Vitez Brzonogi“	
Svibanj	Tjedan zanimanja	- razne aktivnosti uz razgovor i izjave djece („Kad odrastem, bit ću...“, „Moja mama je...“, „Moj tata je...“ i dr.) - aktivnost uz izjave: „Što sve znam o zanimanju...“ - čitanje tematskih slikovnica („Dimnjačar“, „Pijanistica“, „Kad odrastem želim biti“ i dr.) - likovne aktivnosti („Zanimanja roditelja“) - posjeti roditelja skupini	Starije i srednje skupine
		- dramska skupina vrtića Bajka je organizirala predstavu za svu djecu i roditelje u Domu kulture Popovača	Sve skupine

	Izleti djece	- vrtić je organizirao završne izlete za djecu s navršenih 5 godina (Đurđevac, Ogulin, Zagreb, Draganić-Contessa)	Mješovita i starije skupine
	Posjeti raznim ustanovama	- posjet logističko-distributivnom centru „Jabuka“ u Križu • razgled pogona za preradu voća • edukativni dio: kratko predavanje uz razgovor • vezane aktivnosti u vrtiću - posjet NPB „Dr. Ivan Barbot“ – manifestacija „Zeleni sajam zdravlja“ - posjet osnovnoj školi - posjet tvornici vatrogasnih vozila Ziegler u Kutini - posjet parku prirode Lonjsko polje • edukativni dio uz predstavljanje slikovnice „Galeb Marko“ - Smotra hitne pomoći – na Trgu II. uz predstavljanje opreme i rada hitne medicinske pomoći (30.4.) - posjet „Malom trijemu“ u centru Popovače – razgled i edukativni dio u Suradnji s TZ Popovača - posjet pogonu za preradu pitke vode u Ravniku	Starije skupine

	Svjetski dan sunca (3.5.)	- obilježili smo ga različitim istraživačkim, likovnim i glazbenim aktivnostima - aktivnost „Sunce-obnovljivi izvor energije“ - aktivnost „Solarne ploče“ - pjesmica „Da mi je biti sunce“ - pokretna igra „Kiša-sunce“ i dr. - likovne aktivnosti	Srednje i starije skupine
	Dan vatrogasaca (4.5.)	- obilježili smo različitim aktivnostima u skupini i uz posjete • Smotra vatrogasne zajednice (2.5.) na Sportskom parku Moslavac – predstavljanje vozila i opreme, upoznavanje djece sa zanimanjem vatrogasac i poslom • zanimanje vatrogasac (razgovor i izjave djece) • aktivnost „Što sve vatrogasac radi“; „Vatrogasna oprema i alati“ • aktivnost „Gašenje požara (voda, pjena, prah“ • čitanje slikovnica i priča („Vatrogasac Sam“ i dr.) • likovne aktivnosti („Vatra“, „Vatrogasno vozilo“ i sl.) • gledanje crtanog filma „Vatrogasac Sam“	Vrtičke skupine
	Svjetski dan smijeha	- prigodne pjesmice, slikovnice, pričanje	

	(5.5.)	viceva i zagonetki - aktivnost „Kako i kada se smijemo“; „Zašto je važan smijeh?“ - aktivnost „Kako se ja smijem“ (pred ogledalom) - predstava „Videkova košuljica“ u Domu kulture	Starije i srednje skupine
	Dan majki (10.5.)	- čitanje priča i slikovnica („Mama, volim te“, „Mrvica raste u maminu trbuhu“, „Mali majmun u velikoj brizi“ i dr.) - pjesmice „Majčine oči“ - recitacije („Mama“; „Moja majka“, „Draga mama“ i dr.) - aktivnost „Moja mama voli“ - izrada i dijeljenje čestitki i prigodnih poklona-naušnice, narukvice, ogrlice, broševi i sl.) - likovne aktivnosti („Moja mama“ i dr.) - organizirane igre s majkama na sportskom igralištu Moslavac - druženje s majkama u Knjižnici i čitaonici Popovača	Sve skupine
	Olimpijski festival dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije (9.5.)	- pripreme za nastup na Olimpijskom festivalu - nastup na Olimpijskom festivalu održanom u Sisku	Starije skupine i mješovita skupina Vjeverice

	Mala škola ribolova (10.5.)	- organizirano pecanje na Bolničkom jezeru u Popovači u suradnji s Udrugom Moslavina, ŠRD Som, Gradom Popovača i Knjižnicom i čitaonicom Popovača - aktivno sudjelovanje djece, roditelja i djelatnika vrtića - organizirano zajedničko pecanje djece, roditelja i odgojitelja na jezeru kod NPB „Dr. Ivan Barbot“ u Popovači	Sve skupine
	Obiteljski kamp na Moslavačkoj gori (17.5.)	- organizirano druženje djece, roditelja i Odgojitelja u suradnji s Udrugom Moslavina i LAG Moslavina	Sve skupine
	Završna priredba (26.5.)	- priredba je održana u sportskoj dvorani OŠ Zorke Sever u Popovači u prisustvu brojnih roditelja i gostiju	Vrtićke skupine
	Završna druženja djece, roditelja i odgojitelja	- organizirana druženja djece, roditelja i odgojitelja prije ljetnog razdoblja su održana na vrtićkom dvorištu ili vanjskim lokacijama (prostor DVD-a Popovača, Lonjsko polje i dr.)	Vrtićke skupine
	Svjetski dan sporta (29.5.)	- različite sportske igre na otvorenom - poligoni - aktivnost „U zdravom tijelu zdrav duh“	Srednje i starije skupine

		(dijalog o važnosti vježbanja) - čitanje tematskih slikovnica („Mara i sport“ i dr.) - likovne aktivnosti („Mali sportaši“, „Vesela lopta“ i dr.) - glazbene aktivnosti (recitacija „Pametna lopta“, pjesmica „Hajdemo na sportske staze“, „Nogometaš bit ću ja“ i dr.)	
Lipanj	Obnova statusa Eko vrtića (4.6.)	- organizirana svečana priredba djece uz prigodni program i druženje s roditeljima i uzvanicima u dvorištu vrtića - izložba dječjih radova uz prikaz aktivnosti	Sve skupine i djelatnici vrtića
	Svjetski dan oceana (8.6.)	- obilježen uz različite aktivnosti: • čitanje slikovnica („Prijatelji na moru“, „Sjeverni medo i plivanje u moru“ i dr.) i enciklopedija („Oceani“, „Morske životinje“) • likovne aktivnosti • glazbene aktivnosti („Riba“ i dr.) • igra „Pecanje“	Vrtićke skupine
	Svjetski dan roda (24.6.)	- razgovor uz izjave djece - Kako izgleda roda - razgovor o selu Čigoč - razne spoznajne aktivnosti vezane uz pticu selicu koja obitava u našim krajevima - aktivnost „Skoči poput rode“ - aktivnost „Gdje živi roda“	Vrtićke skupine

		- likovne aktivnosti („Roda“, „Rodino gnijezdo“) - recitacija „Roda“ - aktivnost „Vrste roda“	
Srpanj Kolovoz	Sklop aktivnosti o ljetu i moru	- razgovor uz čitanje tematskih slikovnica („Prijatelji na moru“, „Istraži more“ i dr.) - aktivnost „Idemo na more“, „Ljetovanje“ - aktivnost „Morsko dno“ - aktivnost „Morska stvorenja“ - izrada igre pecanja - likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti - igre s vodom - pokretne igre - igre s pjevanjem - nogomet na dvorištu - igre u parku	Sve skupine



POSJET VODOCRPILIŠTU PITKE VODE
U RAVNIKU



POSJET TVORNICI VATROGASNIH
VOZILA ZIEGLER U KUTINI



POSJET OŠ „POPOVAČA“



POSJET OŠ „ZORKE SEVER“



POSJET POSJETITELJSKOM CENTRU „CRNA RODA“ U OSEKOVU



POSJET EPIDEMIOLOŠKE SLUŽBE
(EDUKACIJA O OVISNOSTIMA)



POSJET LOGISTIČKO-DISTRIBUTIVNOM CENTRU „JABUKA“ U KRIŽU

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATIKA

Cilj:

- Poticati odgojitelje na stjecanje znanja o razvoju i odgoju djeteta kao i na stalno procjenjivanje vlastite pedagoške prakse i njenog utjecaja na dijete.
- Osposobljavanje odgojitelja na jačanje vlastite djelatnosti, osobito u području suradnje s roditeljima te rada na zdravom rastu i razvoju djece.

Stručno usavršavanje odgojitelja u Godišnjem planu i programu podijeljeno je na tri razine:

- Individualno stručno usavršavanje
- Kolektivno stručno usavršavanje
- Usavršavanje izvan ustanove

U okviru *individualnog stručnog usavršavanja* svaki je odgojitelj čitao stručnu literaturu prema vlastitim interesima. Knjižnica Dječjeg vrtića sadrži mnoštvo naslova iz područja predškolskog odgoja, te se svake godine dopunjava najnovijim naslovima stručne literature.

Kolektivna stručna usavršavanja u ustanovi uspješno smo realizirali kroz rad u timu jedanput mjesečno u trajanju od dva sata. Na svakom od susreta odabrana je neka od stručnih tema ili smo se bavili rješavanjem aktualne problematike u ustanovi. Odgojitelji imaju mogućnost iznošenja problema/neodumica u skupini ili na razini više skupina (katovi, područna odjeljenja), te se zajednički nastoji doći do odgovora odnosno rješavanja problema ili neodumica (metoda rasprave).

Ove pedagoške godine ostvarujemo vrlo uspješnu suradnju sa stručnjacima iz NPB „Dr. Ivan Barbot“ Popovača koji su u prostoru naše ustanove održali iznimno korisna stručna predavanja za naše odgojno-obrazovne djelatnike. U ožujku 2025. u ustanovi je za sve odgojitelje organizirano predavanje na temu „Rani komunikacijski i jezično-govorni razvoj“, koju je prezentirala logopedinja Monika Puhek, a u travnju predavanje prof. rehabilitatora Noela Mislava Sabo na temu „Specifična obilježja komunikacije djece u spektru autizma“.



Kroz dva susreta, krajem ožujka i krajem travnja 2025., u vrtiću nam je gošća bila gospođa Renata Kubelka, prof. rehabilitator koja je održala predavanje za odgojno-obrazovne djelatnike na temu „Oblikovanje poželjnog dječjeg ponašanja individualizacijom vrtićkih rituala, zaštitom pozitivne slike o sebi, emocionalnim opismenjavanjem djece odnosno podrškom dječjem osobnom i grupnom identitetu“.

Nadalje, u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu Sisačko-moslavačke županije organizirano je predavanje na temu „Osnovne mjere održavanja života bez upotrebe automatskog vanjskog defibrilatora“. Predavanja su održana kroz veljaču i ožujak (tri grupe kroz tri termina) u prostoru Zavoda za hitnu medicinu SMŽ-a.

Pedagoške 2024./2025. godine uključujemo se u stručno usavršavanje „Zdrave navike za zdrave klince“ Centra za edukaciju i savjetovanje Sunce iz Zagreba zajedno s djelatnicima DV Ludina. Predavanja su trajala kroz veljaču i ožujak 2025. u prostoru DV Ludina ili online. Provedeno je 8 radionica za roditelje, odgojitelje i stručne suradnike. Nakon toga je uslijedio drugi ciklus koji je obuhvaćao radionice za roditelje naše djece. Na radionicama su sudjelovali roditelji, odgojitelji, ravnateljica i pedagoginja. Realizirano je 10 radionica u našem vrtiću.



Također, dio odgojiteljica i ravnateljica uključuju se u edukaciju „Uspješan vrtić“ održanu u vrtiću u Sisku.



I ove smo godine nastavili s realizacijom projekta B.E.L.L.A. u odgojnoj skupini Leptirići, koji je predprošle pedagoške godine pokrenut od strane Udruge DND Sisak. Projekt je odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Mnoštvo aktivnosti realizirano je u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom Popovača.

Također, tijekom godine su odgojitelji sudjelovali na mnogim ponuđenim online edukacijama različite tematike po vlastitom odabiru.

Stručna usavršavanja izvan ustanove provođena su prema katalogu skupova Agencije za odgoj i obrazovanje u Zagrebu, u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i drugih učilišta.

Odgojiteljice Marija Mišković i Nina Šuštić predstavile su našu ustanovu pripremljenim temama uz izlaganje na slijedećim skupovima:

1. Znanstveno-stručni skup „Dijete i igra“ u Petrinji s temom „Mislim, činim, živim zeleno“
2. Dani predškolskog odgoja, Sveti Martin na Muri s temom „Vratimo djecu prirodi, približimo prirodu djeci“
3. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija „21. dani Mate Demarina“ u Petrinji s temom „Prirodno okruženje kao poticaj za učenje“
4. Susret međunarodnih Eko škola RH u Karlovcu s temom „Prirodno okruženje kao poticaj za učenje“

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Ove su pedagoške godine odgojitelji svih odgojnih skupina vrlo uspješno ostvarivali suradnju s roditeljima i ostalim članovima obitelji. Tako su redovito realizirani individualni razgovori sa svim roditeljima u skupinama. Odgojitelji su roditeljima ponudili mogućnost odabira termina za razgovor. Ukoliko se pokazala potreba za razgovorom zbog određene problematike, roditelji su u tom slučaju pozvani na sastanak. Ukoliko su odgojitelji ili članovi stručnog tima procijenili da se individualni razgovor mora obaviti s roditeljima u prisutnosti svih nas, roditelje smo pozivali na sastanak. Svaka skupina održala je informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, te komunikacijske roditeljske sastanke u ožujku ili travnju 2025.. Radionice uoči blagdana Božića, Fašnika i Uskrsa također su organizirane i uspješno realizirane u pojedinim skupinama. I ove su godine odgojitelji realizirali gostovanja roditelja u skupini u okviru realizacije odgojno-obrazovnog procesa. Roditelji i ostali članovi obitelji uključivali su se u razne humanitarne akcije tijekom radne godine (izložbe povodom mnogih blagdana, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, prikupljanje hrane za kućne ljubimce, doniranje igračaka za bolnice u Sisku i Zagrebu, projekt Škole za Afriku, Dan narcisa i dr.). Također, mnogi roditelji su se odazvali na organiziranu šetnju Moslavačkom gorom kao i na zajedničko pećanje djece, roditelja i odgojitelja na Bolničkom jezeru u našem gradu te obiteljsko kampiranje na Moslavačkoj gori. Uz već spomenuto, velik odaziv roditelja bio je kroz akciju uređenja vrta na dvorištu. Tijekom godine roditelji su pomagali donošenjem određenih materijala koji su se mogli koristiti u radu skupine, te pružili pomoć u realizaciji određenih posjeta i/ili edukacija. U svibnju i lipnju su organizirana zajednička druženja pojedinih skupina. Odgojitelji starijih skupina su svečano ispratili djecu na putu prema školi uz podjelu sjećanja i druženje.



OBITELJSKO KAMPIRANJE NA MOSLAVAČKOJ GORI



MALA ŠKOLA RIBOLOVA NA BOLNIČKOM JEZERU U POPOVAČI



UREĐENJE VRTA (DJECA, ODGOJITELJI I RODITELJI)



POSJET GRADSKOJ LJEKARNI



POSJET DJELATNIKA MUP-a UZ EDUKACIJU



ZAVRŠNA DRUŽENJA DJECE, RODITELJA I ODGOJITELJA



OBNOVA EKO STATUSA UZ PODIZANJE ZELENE ZASTAVE
(DIJAMANTNI STATUS)

7.1. ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE



Dječji vrtić Popovača

Alojzija Stepinca 3, 44317 Popovača

OIB: 27712208903

MB: 01414305

ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE

Pedagoška godina 2024./2025.

Popovača, lipanj 2025.



Uvod

Upitnik namijenjen roditeljima osmišljen je s ciljem prikupljanja informacija o aspektima rada ustanove s kojima su roditelji zadovoljni, kao i onima u kojima postoji potreba za unaprjeđenjem.

Upitnici su provedeni anonimno putem Google upitnika te su ih ispunili roditelji koji su to dobrovoljno željeli. Upitnik je sadržavao ukupno 23 pitanja, od čega je 15 bilo zatvorenog tipa, a 8 otvorenog. Pitanja zatvorenog tipa analizirana su kvantitativnim, a otvorenog tipa kvalitativnim metodama.

Upitnik je bio dostupan za ispunjavanje u razdoblju od 7. do 22. svibnja. Ukupno je prikupljeno 57 ispunjenih upitnika. Roditelji su im mogli pristupiti putem poveznice objavljene na mrežnoj stranici vrtića, skeniranjem QR koda postavljenog u roditeljskom kutiću ili grupa odgojitelja s roditeljima.

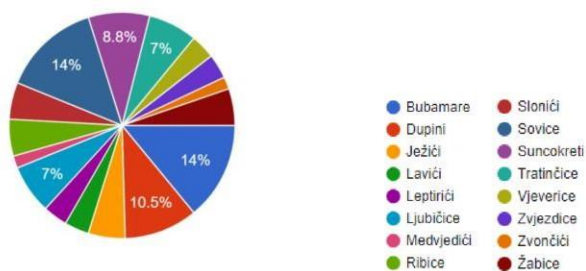


Obrada rezultata

Od ukupno 57 ispunjena upitnika, većinu čine roditelji iz odgojnih skupina Bubamare i Sovice. Iz preostalih četrnaest skupina, upitnike je ispunilo manje od 11% roditelja.

Odaberite odgojnu skupinu u kojoj je vaše dijete:

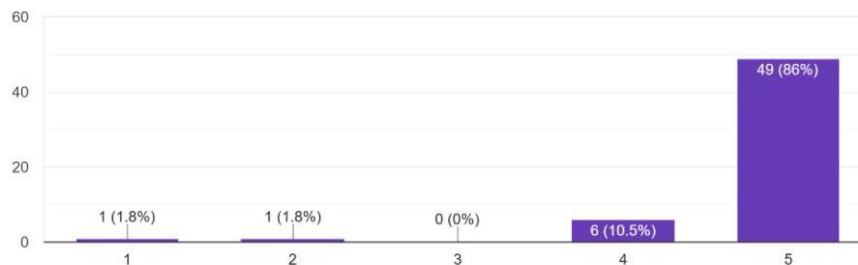
57 responses



Upitnikom je nadalje ispitano kako se roditelji osjećaju u vrtiću te su roditelji svaki ponuđeni odgovor bodovali skalom ocjena (5 najviša i 1 najniža ocjena).

U vrtiću se kao roditelj/skrbnik osjećam zadovoljno.

57 responses

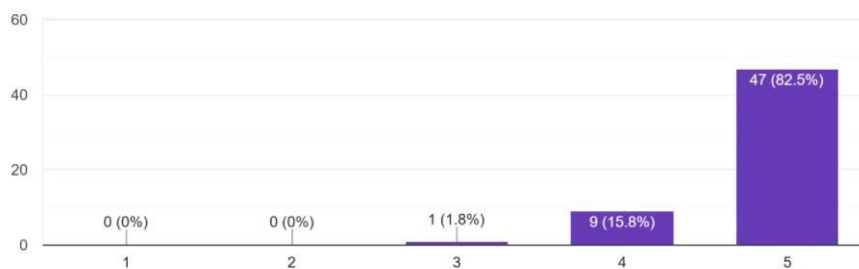




Iz stupičastog grafikona vidljivo je da se roditelji osjećaju zadovoljno (njih 86%). Manji dio roditelja djelomično se slaže s navedenom tvrdnjom (10,5%).

U vrtiću se kao roditelj/skrbnik osjećam sigurno.

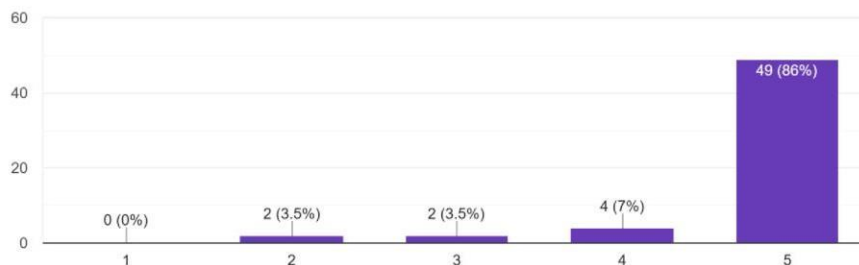
57 responses



Kao i kod prethodnog pitanja, većina roditelja osjeća se sigurno (njih 82,5%). Iz navedenoga se zaključuje da roditelji s povjerenjem ostavljaju svoje dijete u vrtiću odgojiteljima i drugim stručnjacima s kojima dijete provodi vrijeme.

U vrtiću se kao roditelj/skrbnik osjećam cijenjeno.

57 responses

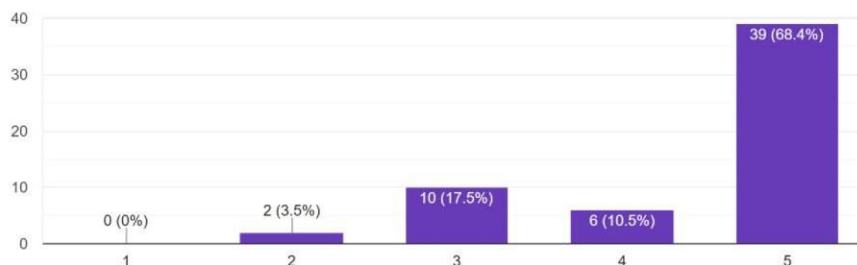


86% roditelja navodi da se u vrtiću osjeća cijenjeno.



U vrtiću se kao roditelj/skrbnik osjećam aktivno.

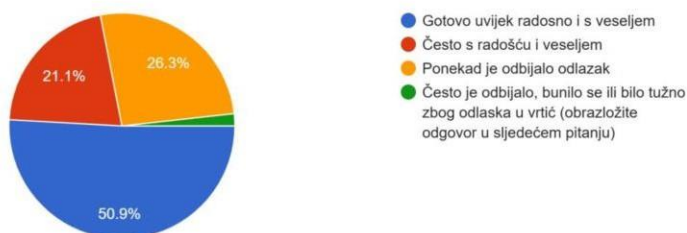
57 responses



Na pitanje osjećaju li se aktivno njih 68,4% navodi da se osjećaju aktivno, 10,5% osjeća se djelomično aktivno, dok se preostalih 21% osjeća pasivno.

Kako vaše dijete reagira na odlazak u vrtić?

57 responses

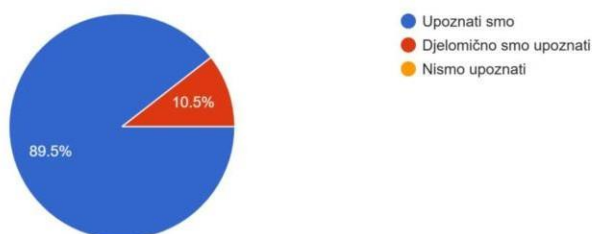


Kada govorimo o odlascima u vrtić, većina djece nema poteškoća s odlaskom te rado polazi vrtić (71,1%). Kao razloge odbijanja ili tuge zbog odlaska u vrtić roditelji navode da je to prema njihovom mišljenju normalna pojava za djecu jasličke dobi. Ovakvi podatci nam govore da djeca uglavnom rado odlaze u vrtić da se osjećaju ugodno i imaju izgrađen odnos povjerenja s odgojiteljima i drugim osobama s kojima se susreću tijekom boravka u vrtiću.



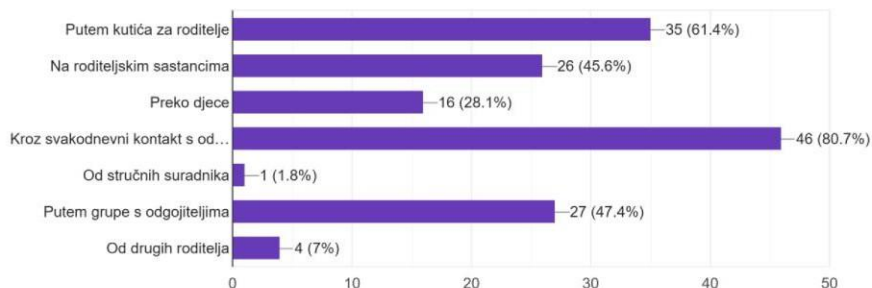
Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine vašeg djeteta?

57 responses



Kojim putem dobivate najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini vašeg djeteta?
Odaberite jedan ili više odgovora.

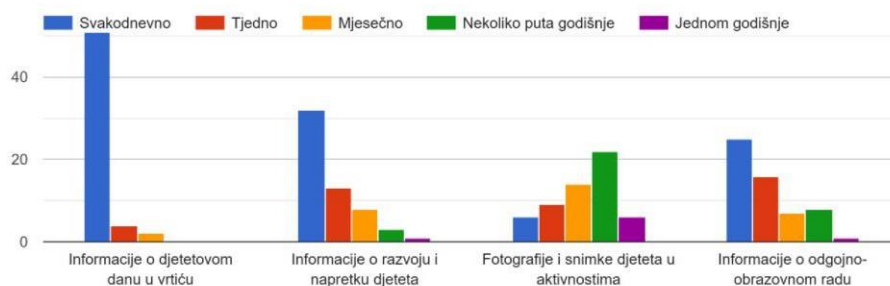
57 responses



89,5% roditelja navodi da su u velikoj mjeri upoznati s programom rada, 10,5% da su djelomično upoznati, a nitko ne navodi da nisu upućeni u program rada odgojne skupine. Najveći broj informacija o programu rada odgojnih skupina roditelji dobivaju kroz svakodnevni kontakt s odgojiteljima (80,7%), putem kutića za roditelja (61,4%) te podjednako na roditeljskim sastancima (45,6%) i putem grupe s odgojiteljima (47,4%).



Navedite koliko često ste dobivali:



Roditelji su navodili da su informacije o djetetovom danu u vrtiću pretežno dobivali na dnevnoj bazi (89,47%). Ovi rezultati ukazuju na važnost kvalitetne suradnje između roditelja i odgojitelja u svrhu brige za djetetov rast i razvoj.

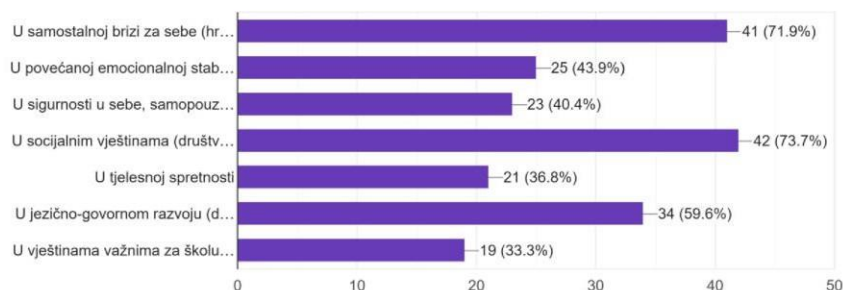
Informacije o razvoju i napretku djeteta te informacije o odgojno-obrazovnom radu, roditelji su u prosjeku dobivali na dnevnoj i tjednoj bazi. Fotografije i snimke djeteta u aktivnostima uglavnom su dobivali mjesečno ili nekoliko puta godišnje.

U pitanjima otvorenog tipa roditelji su samostalno navodili svoja razmišljanja i komentare. Roditelji navode da im se u odgojno-obrazovnom radu s njihovom djecom posebno sviđaju raznolike aktivnosti te stručan rad. Posebno pohvaljuju pristupačnost i strpljenje odgojitelja te individualni pristup svakom djetetu. Roditeljima se također sviđa kreativnost te poticanje samostalnosti. Na pitanje što im se ne sviđa, 33,3% roditelja koji su odgovorili (38,6%), navodi da im se sve sviđa te da nemaju primjedbi. Ostatak roditelja kao negativne aspekte navodi, npr. spajanje skupina i velik broj djece. Manji broj djece unutar skupine je faktor na koji se trenutno ne može utjecati zbog velikog broja djece koja imaju potrebu za pohađanjem vrtića.



Po vašoj procjeni, u čemu je dijete osobito napredovalo u vrtiću? Odaberite jedan ili više odgovora.

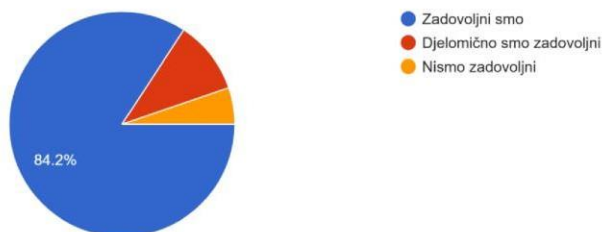
57 responses



Rezultati upitnika pokazuju da najveći broj djece u vrtiću napreduje u socijalnim vještinama (73,7%), samostalnoj brizi o sebi (71,9%) te jezično-govornom razvoju (59,6%). Socijalizacija s drugom djecom jača njihove komunikacijske i socijalne vještine te djeca uče kako samostalno riješiti konfliktne situacije i odnositi se sa svojim vršnjacima. Dobiveni odgovori upućuju da boravkom u vrtiću djeca napreduju u različitim razvojnim područjima te razvijaju vještine nužne za svakodnevno funkcioniranje.

Koliko ste zadovoljni suradnjom sa stručnim timom vrtića? Obrazložite svoj odgovor u sljedećem pitanju.

57 responses

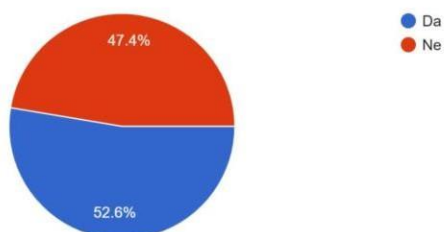




Što se tiče suradnje sa stručnim timom vrtića, većina roditelja je zadovoljna (84,2%). Roditelji ističu komunikativnost, pristupačnost i ljubaznost te stručnost u radu. Roditelji koji su djelomično zadovoljni (10,5%) ne iznose područja u kojima postoji prostora za poboljšanje.

Jeste li zainteresirani za održavanje edukativnih radionica za roditelje?

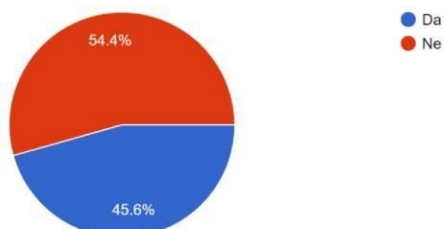
57 responses



Više od polovice roditelja zainteresirano je za edukativne radionice (52,6%). Neke od tema za koje roditelji pokazuju interes su regulacija emocija, razvojne zadaće, postavljanje granica, priprema za školu i sl.

Jeste li već sudjelovali u edukativnim radionicama organiziranim od strane djelatnika vrtića?

57 responses

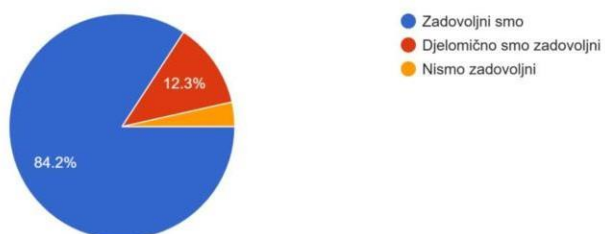


Većina roditelja (54,4%) navodi kako do sada nije sudjelovala na edukativnim radionicama organiziranim od strane djelatnika vrtića.



Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću? Obrazložite svoj odgovor u sljedećem pitanju.

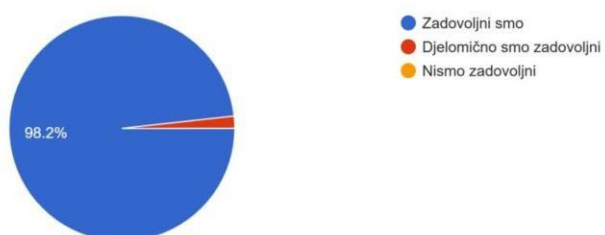
57 responses



84,2% roditelja zadovoljno je prehranom u vrtiću te se najčešće navodi da je raznovrsna, zdrava i da djeca probavaju različitu vrstu hrane. 12,3% roditelja navodi da su djelomično zadovoljni. Samo 3,5% roditelja navodi da nije zadovoljno. Ukupan rezultat upućuje da je većina roditelja zadovoljna prehranom i jelovnicima.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika vašeg djeteta u vrtiću?

57 responses

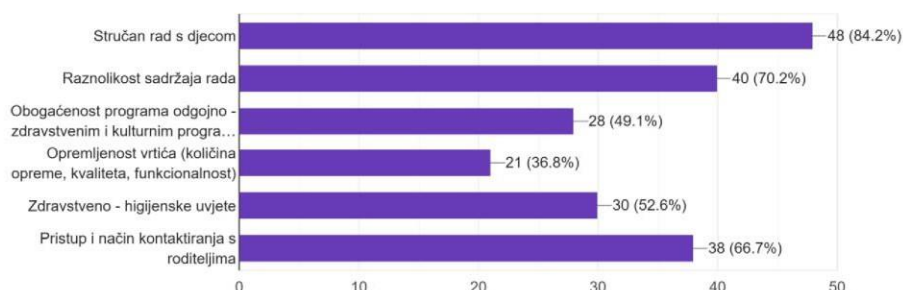


Roditelji su izuzetno zadovoljni usvajanjem higijenskih navika te ih čak 98,2% izražava zadovoljstvo.



Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini?

57 responses



Kao značajne kvalitete vrtića, roditelji najviše navode stručan rad s djecom (84,2%), raznolikost sadržaja (70,2%), te pristup i način kontaktiranja s roditeljima (66,7%).

Posljednje pitanje bilo je otvorenog tipa te su roditelji mogli samostalno upisivati prijedloge za poboljšanje kvalitete vrtića. Roditelji su najčešće navodili potrebu za većim brojem odgojnih skupina, odnosno više prostora i veći broj odgojitelja. Nekoliko puta spominje se potreba za stručnim suradnikom - logopedom. Veći broj roditelja iznosi da vrtić ima sve potrebno te da su zadovoljni onime što im kao ustanova pruža.

Zaključak

Nakon provedene kvantitativne i kvalitativne analize anketnih upitnika, može se zaključiti da su roditelji zadovoljni radom vrtića. Komentari i sugestije roditelja uzet će se u obzir u daljnjem radu naše predškolske ustanove kako bi se kvaliteta dodatno poboljšala.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Bitna zadaća:

Postizanje što raznovrsnije i kvalitetnije suradnje s vanjskim ustanovama koje mogu na bilo koji način utjecati na kvalitetniji odgojno - obrazovni rad vrtića;

- Grad Popovača
 - zakonitost rada
 - kadrovska problematika
 - financiranje
 - investicijsko održavanje
 - popravci i nabavke
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – stručne konzultacije
- OŠ Popovača i OŠ Zorke Sever – posjet školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom, posjet djece starijih odgojnih skupina školi, tematski posjeti predmetnim razredima/nastavnicima
- Knjižnica i čitaonica Popovača – posjet, susret s književnikom, predstave, igraonice i besplatno ućlanjenje
- Neuropsihijatrijska bolnica „Dr. Ivan Barbot“ Popovača – sudjelovanje u raznim humanitarnim akcijama, posjeti vezani uz obilježavanje važnih datuma
- Dom zdravlja Popovača – primarna zdravstvena zaštita djece, a po potrebi i saniranje povreda, upućivanje djeteta na daljnju dijagnostiku i tretman
- Epidemiološka nadležna služba – zdravstvena zaštita djece i odraslih
- Bolnica „dr. Ivo Pedišić“ Sisak , bolnica „Sestre Milosrdnice“, Zagreb – iznimno uspješna suradnja s djelatnicima – donacija igračaka
- Ostali dječji vrtići – suradnja s dječjim vrtićima, posjet odgojne skupine drugom vrtiću, razmjena informacija, posudba potrebnih sredstava za realizaciju odgojno-obrazovnog rada
- Hrvatski zavod za socijalni rad – u suradnji rješavati probleme socijalno ugrožene obitelji i ostale problematike vezane uz djecu koja pohađaju vrtić

- Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo SMŽ
- Turistička zajednica Grada Popovača – sudjelovanje djece našeg vrtića na raznim manifestacijama u organizaciji TZ Popovača, razni posjeti, predstave i sl.
- Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojitelja, stručni ispiti za pripravnike i ostale aktualnosti vezane uz odgojno-obrazovne djelatnike
- Suradnja s PU Sisačko – moslavačke županije – organizirane edukacije za djecu, prometni poligoni i sl.
- Suradnja s Vatrogasnom zajednicom Grada Popovača – upoznavanje djece s radom Vatrogasne zajednice, razne manifestacije i sl.
- Suradnja s KSP Popovača – organizirani posjeti, edukacije djece vezane uz eko teme
- UNICEF – provođenje projekta „Škole za Afriku“



DONACIJA IGRAČAKA



DAN SESTRINSTVA U NPB „DR. IVAN BARBOT“ POPOVAČA



SURADNJA S PU SMŽ



SURADNJA S TURISTIČKOM ZAJEDNICOM GRADA POPOVAČA
BOŽIĆNA I USKRSNA IZLOŽBA



SURADNJA S GRADOM POPOVAČA I TURISTIČKOM ZAJEDNICOM GRADA
POPOVAČA (KLIZANJE ZA DJECU NAŠEG VRTIĆA)



SURADNJA S UDRUGOM „MOSLAVAČKI ŠTRK“
(OSLIKAVANJE VRTIĆKOG PROSTORA)

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada koji je usvojen na Odgojiteljskom vijeću 25.09.2024. Sve planirane aktivnosti bile bi neostvarive bez motivacije svih djelatnika i traženja mogućnosti za osiguravanje financijskih uvjeta za realizaciju istih. Svojom radom, ali i uz veliku pomoć i zalaganju svih zaposlenika, uspješno smo prebrodili sve poteškoće i prioritetne zadaće koje smo si sami zadali ali i dobili tijekom godine od Osnivača i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Realizirane su sljedeće zadaće:

1. Konstantno osiguravanje uvjeta i ustrojstva rada koji doprinose kvaliteti provedbe odgojno-obrazovnog procesa i ukupnog rada vrtića;
2. Kontinuirano unaprjeđivanje prostorno - materijalnih uvjeta (praćenje, procjena primjerenosti prostorno - materijalnih uvjeta, organiziranje redovitog održavanja objekta i opreme te usklađivanje procesa nabave s prioritetnim potrebama) u suradnji s tehničkim i administrativnim djelatnicima;
3. Praćenje i podržavanje provedbe bitnih zadaća odgojno - obrazovnog rada sudjelovanjem u razvoju vizije i misije vrtića (definiranje kriterija kvalitete u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima, definiranje zajedničkih vrijednosti, strategija i ciljeva te praćenje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada);
4. Praćenje provedbe projekata u skupinama, pružanje potpune podrške u istim;
5. Vođenje i koordiniranje rada stručnog tima kroz provođenje tjednih dogovora i rada u timu;
6. S roditeljima već duži niz godina gradimo partnerske odnose te su punopravni članovi naše vrtićke zajednice. Sve eventualne probleme ili pojedinačna nezadovoljstva uspješno smo i timski riješili na obostrano zadovoljstvo;
7. Osiguravanje uvjeta za kvalitetno stručno usavršavanje djelatnika vrtića i organiziranje istih;
8. Sudjelovanje u pripremi i radu Upravnog vijeća vrtića – ove pedagoške godine održano je šest sjednica Upravnog vijeća a na kojima su prisutni članovi donosili i usvajali Odluke i akte vrtića, raspravljali o aktualnoj problematici u ustanovi, te svojim angažmanom uz ravnateljicu

nastojali da se problemi, prvenstveno za potrebe djece i roditelja i dobrobiti cijele ustanove, riješe;

Ove godine donesen je revidirani Sigurnosno-preventivni i zaštitni program DV Popovača.

9. Pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća – ove pedagoške godine održano je 4 odgojiteljska vijeća na kojima se utvrdio plan i program odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića, pratilo njegovo ostvarivanje, raspravljalo se i odlučivalo o stručnim pitanjima rada, poticao i promicao stručni rad;

10. Suradivanje sa svim relevantnim vanjskim čimbenicima u svrhu kvalitetnog rada vrtića;

11. Sustavno razvijanje kulture zajedništva, suradnje, međusobnog uvažavanja, podrške i odgovornosti svih zaposlenih u vrtiću;

12. Kontinuirano osobno stručno usavršavanje; Međunarodno - znanstveno stručna konferencija, „21 Dani Mate Demarina“, Državno – stručni skup „Susret međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske“, edukacija „Uspješan vrtić“, Državno – stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova RH, Stručni skup „Dani predškolskog odgoja – Zajedno rastemo“, projekt i edukacija za edukatore „Zdrave navike za zdrave klince“, Znanstveno-stručni skup „Dijete - igra, teorija, istraživanje, praksa“.

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Rad pedagoga u predškolskoj ustanovi obuhvaća cjelokupan odgojno – obrazovni proces. Poslovi i zadaće pedagoga se dijele na poslove usmjerene na rad s djecom, s odgojiteljima, s roditeljima, s društvenom zajednicom, te s ravnateljem i stručnim timom.

Kroz pedagošku godinu realizirane su sljedeće zadaće:

1. Zadaće u odnosu na dijete:

- stvaranje podržavajućeg, poticajnog i brižnog okruženja za svu djecu
- rad na organizaciji prostora i bogate poticajne sredine u suradnji s odgojiteljima – dogovaranje i formiranje centara aktivnosti u SDB
- unapređivanje boravka na zraku s ciljem povećanja sigurnosti i raznolikosti ponuđenih sadržaja i poticaja za aktivnosti djece
- praćenje razvoja samostalnosti kod djece pojedine dobi
- sudjelovanje u radu komisije za upis nove djece u jaslice i vrtić
- rad na formiranju odgojnih skupina
- praćenje procesa prilagodbe
- sudjelovanje u otkrivanju i praćenju razvojnih potreba djeteta
- praćenje i zadovoljavanje potreba djece s teškoćama u razvoju
- suradnja s odgojiteljima i pomoćnicima u radu djece s teškoćama u ustanovi
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- izrada mišljenja o pojedinom djetetu na zahtjev CZSS, kao i izrada mišljenja o ponašanju i razvoju djeteta na zahtjev zdravstvenih ustanova ili roditelja u svrhu daljnje obrade
- osmišljavanje, organizacija i realizacija izleta, posjeta i druženja izvan ustanove u suradnji s odgojiteljima

- organizacija kazališnih predstava za djecu u našoj ustanovi odnosno gradu

- **Zadaci u odnosu na odgojitelje:**

- praćenje realizacije odgojno – obrazovnog rada – boravak u odgojnim skupinama
- redovita organizacija i vođenje tjednih dogovora s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima
- redovito pisanje zapisnika s tjednih dogovora odgojitelja i stručnog tima
- uvidi u rad odgojitelja u skupini i provođenje osvrta sa svakom odgojnom skupinom
- praćenje i pomoć kod pisanja pedagoške dokumentacije skupine
- pregled pedagoške dokumentacije skupine kroz godinu
- podrška i pomoć u interakcijama s roditeljima
- zajednička organizacija i provođenje individualnih razgovora s pojedinim roditeljima s ciljem rješavanja problemskih situacija u svrhu dobrobiti djeteta
- podrška odgojiteljima u unapređivanju vlastite odgojno – obrazovne prakse
- poticanje odgojitelja na uvođenje raznolikih oblika suradnje s roditeljima
- praćenje zadovoljavanja potreba djeteta u skupini
- poticanje i pomoć prilikom projektnog rada
- zajednička organizacija pojedinih aktivnosti, poticaja, akcija i druženja u ustanovi
- sudjelovanje u pripremi, izradi i realizaciji Plana djelovanja Eko vrtića u suradnji s ostalim eko koordinatoricama
- organizacija i praćenje rada programa predškole
- rad sa studentima u ostvarivanju studentske prakse
- nabava likovnog materijala za sve dobne skupine
- nabava novih naslova stručne literature i slikovnica za rad s djecom

- poticanje odgojitelja u području stručnog usavršavanja uz davanje prijedloga za stručno usavršavanje

- **Zadaci u odnosu na roditelje:**

- provođenje inicijalnih razgovora prilikom upisa nove djece s ciljem što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu
- informiranje i savjetovanje u području skrbi za dijete i poticanje njegovog razvoja
- priprema stručnih tema za roditelje na web stranici vrtića
- poticanje roditelja na uključivanje i sudjelovanje u procesu odgoja i obrazovanja – uključivanje u rad ustanove kroz različite aktivnosti tijekom pedagoške godine
- organizacija i provođenje individualnih razgovora s roditeljima
- izrada mišljenja o pojedinom djetetu na zahtjev roditelja te od strane pojedinih stručnih ustanova
- organizacija i provođenje roditeljskih sastanaka
- suradnja u rješavanju problemskih situacija
- organizacija i provođenje humanitarnih akcija
- upoznavanje roditelja s načinom rada i učenjem djeteta u vrtiću
- informiranje i pomoć pri izboru programa
- sudjelovanje u izradi, provođenju i analizi upitnika i anketa za roditelje

- **Zadaci u odnosu na stručni tim:**

- doprinos u izgradnji kurikulumu ustanove, te razvoju i održavanju kvalitete ustanove
- zajednički rad na planiranju, programiranju, organizaciji, realizaciji i valorizaciji programskih sadržaja u vrtiću
- redovito sudjelovanje u zajedničkom rješavanju odgojno – obrazovne problematike
- redovito sudjelovanje na zajedničkim sastancima sa članovima stručnog tima
- poticanje partnerskih odnosa sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa

- sudjelovanje u pisanju godišnjih planova i izvješća o radu
- pisanje kurikuluma ustanove
- analiza rezultata godišnjih anketa o zadovoljstvu roditelja radom i organizacijom dječjeg vrtića, te pisanje izvješća o provedenoj anketi

- **Zadace u odnosu na rad sa širom društvenom zajednicom:**

- planiranje, organizacija i realizacija pojedinih događanja na nivou grada (Dječji tjedan, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, božićni i novogodišnji blagdani, Fašnik, Uskrs, priredbe i dr.)
- planiranje, organizacija i realizacija različitih posjeta (Vatrogasna zajednica, Knjižnica i čitaonica, pojedini obrtnici i tvrtke i sl.)
- planiranje, organizacija i realizacija različitih radionica za djecu povodom obilježavanja važnih datuma (Dječji tjedan, Dani kruha, Božić i sl.)
- sudjelovanje na organizacijskim sastancima (Olimpijski festival dječjih vrtića SMŽ-a i sl.)
- predstavljanje programa rada naše predškolske ustanove

9.3. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Poslovi i zadaće zdravstvene voditeljice odnose se na zaštitu i unapređenje zdravlja, omogućavanje pravilne prehrane djeteta rane i predškolske dobi te osiguravanje potrebnih uvjeta, mjera i sredstava za pravilan rast i razvoj, kao i poticanje usvajanja zdravih životnih navika kroz aktivnosti zdravstvenog odgoja.

Kroz pedagošku godinu realizirane su sljedeće zadaće:

1. Zadaće u odnosu na dijete:

- Uredno vođenje zdravstvene dokumentacije djece, kontrola procijepljenosti i redovnih sistematskih pregleda
- Praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola i evidencije izostanaka zbog bolesti
- Prikupljanje i dokumentiranje liječničkih potvrdi i medicinske dokumentacije prilikom povratka djeteta u kolektiv nakon izbivanja zbog bolesti ili posebnih stanja
- Poduzimanje potrebnih mjera zaštite i prevencija zaraznih bolesti u objektu
- Provođenje antropometrijskog mjerenja djece dva puta tijekom pedagoške godine, te analiza i evidentiranje podataka
- Izrada jelovnika u svrhu zadovoljavanja svih nutritivnih i kalorijskih potreba djece
- Poticanje i razvijanje kulturno – higijenskih navika kod djece
- Kreiranje i provođenje aktivnosti zdravstvenog odgoja (zdrava prehrana, zdravlje zubi, tjelesna aktivnost, higijena)
- Promicanje važnosti tjelesne aktivnosti, slobodnog kretanja i boravka na otvorenom
- Intervencije, pružanje prve pomoći te izolacija oboljele djece
- Praćenje razvoja samostalnosti kod djece rane i predškolske dobi

2. Zadaće prema odgojno – obrazovnim djelatnicima:

- Upoznavanje i edukacija odgojitelja o posebnim stanjima, alergijama i bolestima
- Informiranje o zdravstvenom statusu i navikama novoupisane djece
- Suradnja i rad na promicanju zdravstvene zaštite, njege i pravilne prehrane kod djece
- Poticanje kulture objedovanja i samostalnosti u obavljanju radnji i higijenskih navika

- Zajednički rad s odgojiteljima na pripremi edukativnih radionica
- Sudjelovanje u projektnim aktivnostima
- Upućivanje odgojitelja na zdravstveno – sanitarne preglede
- Aktivno sudjelovanje na tjednim dogovorima odgojitelja i stručnog tima te na Odgojiteljskim vijećima

3. Zadaće prema stručnom timu:

- Redoviti sastanci i konzultacije sa članovima stručnog tima
- Analiza rezultata godišnjih anketa o zadovoljstvu roditelja radom i organizacijom dječjeg vrtića, te pisanje izvješća o provedenoj anketi
- Organizacija i sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- Planiranje rasporeda djece po odgojno - obrazovnim skupinama
- Suradnja s članovima HACCP tima
- Izrada godišnjeg plana i programa
- Izrada godišnjeg izvješća za proteklu pedagošku godinu

4. Zadaće prema sudionicima u osiguravanju zdravstveno – higijenskih uvjeta:

- Nadzor i rad na poboljšanju zdravstveno – higijenskih uvjeta te procjena zatečenog stanja
- Kontrola čišćenja i dezinfekcije unutarnjeg i vanjskog prostora dječjeg vrtića
- Kontrola provjetravanja prostorija
- Kontrola mijenjanja i pranja posteljine
- Kontrola provedenim mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje i nabava sredstava za čišćenje i dezinfekciju te pribora za pružanje prve pomoći
- Kontrola i upućivanje djelatnika na redovite sanitarno – zdravstvene preglede
- Organizacija rada

5. Zadaće prema sudionicima u organizaciji prehrane:

- Edukacija zaposlenih o HACCP sustavu, higijeni kuhinje i vlastitoj higijeni, pravilnom skladištenju i čuvanju hrane
- Praćenje nalaza brisova pribora, hrane i otisaka ruku, evidentiranje te poduzimanje potrebnih mjera

- Nadzor nad čistoćom radnih površina, posuđa i podova u kuhinji
- Kontrola higijenske ispravnosti i roka valjanosti hrane
- Izrada jelovnika u suradnji s kuharicom – ekonomom
- Izrada individualnih jelovnika za djecu s alergijama na određene namirnice ili posebnim stanjima
- Organizacija rada

6. Zadaće prema roditeljima:

- Prikupljanje podataka o djeci, razlozima izostanaka, redovitoj procijepljenosti te eventualnim dijagnozama
- Konzultacije i informiranje roditelja o zdravstvenom stanju djeteta
- Izrada edukacijskih zdravstvenih letaka, brošura i obavijesti za roditelje
- Organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima i inicijalnim razgovorima pri upisu djece u dječji vrtić

7. Osobne zadaće:

- Izrada godišnjeg plana i programa rada zdravstvene voditeljice
- Izrada godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića
- Planiranje i provođenje aktivnosti zdravstvenog odgoja
- Redovito vođenje zdravstvene dokumentacije
- Evaluacija planiranih, provedenih i postignutih ciljeva i zadaća
- Stalno usavršavanje

8. Ostale zadaće:

Vođenje evidencije:

- Bolesti i procijepljenosti djece
- Antropometrijskih mjerenja
- Epidemioloških indikacija
- Ozljeda djece
- Sanitarnog nadzora
- Higijensko – epidemiološkog nadzora
- Zdravstvenog odgoja

- Pregleda za produljenje sanitarnih iskaznica
- Zdravstvenih kartona svakog djeteta u dječjem vrtiću

Vođenje HACCP sustava:

- Usklađivanje HACCP evidencijskih lista sa HACCP planom
- Edukacija i evidencija o edukaciji zaposlenika u kuhinji
- Redovita kontrola ispunjavanja HACCP lista

10. ZAKLJUČAK

Kvaliteta odgojne prakse u vrtiću temeljila se, kao i do sada, na suvremenim pedagoškim koncepcijama, prihvaćajući kurikularni pristup, koji u prvi plan stavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja. Pri tome je osnovni dokument bio Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, te Kurikulum Dječjeg vrtića „Popovača“. Kvaliteta odgoja i obrazovanja u vrtiću očitovala se u orijentiranosti na razvoj osam temeljnih ključnih kompetencija koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila od Europske Unije. Upravo zato, dijete je u našem vrtiću u prvom planu, važan je njegov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje, te razvoj svih kompetencija. Pri tome se pratio razvoj djece, dokumentirala se i pratila odgojna praksa u vrtiću. Naši programi usmjereni su na dijete. Promatrajući djecu, osluškujemo njihove interese i potrebe te u skladu s tim planiramo aktivnosti. Na taj način uključujemo djecu u oblikovanje kurikuluma vrtića. U promišljanju o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada uz odgojitelje, sudjeluju ravnatelj i stručni tim vrtića. Samo zajedničkim radom svih nas možemo biti prepoznati kao izvrsni primjer drugima u području ranog i predškolskog odgoja.