DJEČJI VRTIĆ POPOVAČA

A.STEPINCA 3, POPOVAČA

Tel. 044/679-034, 684-661

E-mail: djecji.vrtic.popovaca@sk.t-com.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA POPOVAČA

za pedagošku 2022./2023. godinu

Autori: Andreja Zeman, ravnateljica

Marija Ginder, pedagoginja

Bernarda Badanjak, zdravstvena voditeljica

Popovača, rujan 2022.g.

Na temelju članka 80. Zakona o ustanovama i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Popovača,

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA POPOVAČA

ZA PEDAGOŠKU 2022./2023. GODINU

Razmatran je i usvojen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27.09.2022. i na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 28.09.2022.godine.

KLASA: 601-01/22-01/05

UR.BR.: 2176-74/2022-01-38

Ravnateljica
Andreja Zeman

DJEČJI VRTIĆ POPOVAČA
POPOVAČA
A. Stepinca 3, Popovača

Predsjednik Upravnog vijeća
Anto Žilić

ŽUPANIJA: SISAČKO-MOSLAVAČKA

GRAD: POPOVAČA

ADRESA: ALOJZIJA STEPINCA 3, POPOVAČA

E-MAIL: djecji.vrtic.popovaca@sk.t-com.hr

Telefon: 044 679 034

Fax: 044 684 663

Matični broj: 01414305

OIB: 27712208903

OSNIVAČ: GRAD POPOVAČA

GODINA OSNIVANJA: 1999.

RAVNATELJICA: ANDREJA ZEMAN

OBJEKTI:

- CENTRALNI OBJEKT POPOVAČA, Alojzija Stepinca 3 Popovača
- PODRUČNI OBJEKT VOLODER, Trg svetog Antuna 22A, Voloder

Sadržaj:

1.Naša misija……...6
2.Naša vizija……..6
3.Kurikulum……...8
3.1 O kurikulumu……..8
3.2 lz Nacionalnog okvirnog kurikuluma……...9
3.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma……..9
3.2.2 Struktura predškolskog kurikuluma……9
3.3 Naša vizija kurikuluma……10
3.4 Kurikulum Dječjeg vrtića Popovača……..12
4.Programi…….. 14
4.1 Redovni programi……14
4.1.1 Ciljevi redovitih programa……...14
4.1.2 Namjena programa……..15
4.1.3 Nazivi programa, vremenik, nositelji i specifičnosti……....15
4.2 Program predškole……..21
4.2.1 Obilježja programa……...21
4.2.2 Namjena programa……..22
4.2.3 Vrijeme ostvarivanja……22
4.2.4 Nazivi programa, vremenik, nositelji……22
5.Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove……..23
5.1 Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu……23
5.2 Zadaće na nivou ustanove u tekućoj pedagoškoj godini……..25
5.3 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima……...27
6.Projekti kao dio odgojno-obrazovnog procesa……..……...28
7.Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika……..……29
7.1 Cilj stručnog usavršavanja……29
7.2 Način ostvarivanja……...29

1. Naša misija:

Dječji vrtić Popovača je predškolska ustanova koja djeluje na području grada Popovača u svoja dva objekta-centralnom u Popovači i područnom objektu u Voloderu. Misija nam je osigurati sve potrebne uvjete za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, mogućnosti i interesa svakog djeteta. Kontinuiranim provođenjem različitih načina stručnog usavršavanja naših djelatnika nastojimo unaprijediti vlastitu odgojno-obrazovnu praksu i razvijati suradnju s roditeljima koja vodi k čvrstom partnerstvu te na taj način biti mjesto sretnog i uspješnog odrastanja naše djece.

2. Naša vizija:

Vrtić kao mjesto poticajnog razvoja djece u kojem je svako od njih jedinstveno i važno, te mu je pružena mogućnost da razvija vlastite potencijale i stječe spoznaje i vještine potrebne za uspješan život u društvenoj zajednici.





ŽIVIMO ZAJEDNO, ALI S RAZLIKAMA:

netko sporo hoda,
netko lijepo piše,
netko lako uči,
netko teško diše,
netko slabo pjeva,
netko zbori čisto...
Ipak, svako dijete
u biti je isto:
malo toplo srce
i želja puna glava
da živimo zajedno
ali s razlikama...

3. Kurikulum

3.1 O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavanju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

3.2 Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

3.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe,obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

3.2.2 Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se

potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

3.3.Naša vizija kurikuluma

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskog odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovitog i zdravog razvoja djeteta te razumijevanje i prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih sudionika u institucijskome odgojno-obrazovnom radu.

Pristup prema Kurikulumu podrazumijeva:

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta

- dobrobit i radost svakog djeteta

- za roditelje:

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje predstavlja zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje osobne odgovornosti u osobnom i timskom radu

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju, što od nas zahtjeva svakodnevno istraživanje odgojno-obrazovne prakse, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima, kao i kontinuirano stručno usavršavanje svih stručnih djelatnika u procesu odgoja i obrazovanja.

3.4 Kurikulum Dječjeg vrtića Popovača

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, kraće programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima. U Dječjem vrtiću Popovača odgojno-obrazovni rad utemeljen je na nekoliko suvremenih pristupa rada:

- koncept otvorenih vrata
- program Korak po korak
- pristup Vrtić po mjeri djeteta – Vrtić kao dječja kuća

Smatramo da kvalitetno koncipiran kurikulum ranog odgoja istovremeno skrbi za sva područja djetetova razvoja. U Dječjem vrtiću Popovača izgrađujemo vlastitu teoriju kurikuluma svakodnevnim djelovanjem u praksi, uvažavajući važnost odgajatelja-praktičara koji živi, djeluje i razvija se u okruženju matične skupine i interakciji s ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u ustanovi.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa u našem je vrtiću usmjerena na dijete što podrazumijeva poštivanje dječjih interesa i potreba. To uspijevamo pružajući djeci okruženje koje im omogućuje slobodu izbora u svakom trenutku, te ih istovremeno potiče na preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje. Djeca moraju samostalno odabirati aktivnosti za vlastitu igru, te ih razvijati u smjeru koji je za njih najkorisniji. U takvim situacijama dolazi do izražaja odgojiteljeva uloga pomagača koji će dijete usmjeriti kada je to potrebno u procesu odgoja i učenja. Jedan od preduvjeta za cjelovit djetetov razvoj jest stimulativno prostorno-materijalno okruženje koje uključuje raznovrsne materijale i poticaje koje djeca biraju prema vlastitim

interesima. Usto treba imati na umu da isključivo atraktivni i zanimljivi materijali potiču dijete na aktivnost i samostalno istraživanje. Promišljanjem i kvalitetnom organizacijom prostorno-materijalnog okruženja posredno se utječe na kvalitetu socijalnih interakcija djece. Osmišljenom podjelom sobe dnevnog boravka u manje cjeline (centre aktivnosti) pozitivno se utječe na kvalitetu komunikacije među djecom kao i razvoj njihovih socijalnih kompetencija. Na koji će način djeca jačati svoje socijalne kompetencije ovisi o njihovoj komunikaciji s odraslima, ali i s djecom iz drugih odgojnih skupina. U Dječjem vrtiću Popovača pružamo djeci mogućnost komunikacije djece iz različitih skupina njegujući pristup otvorenih vrata u svakodnevnom radu.

U svakodnevnom radu naglasak stavljamo na suradnju s roditeljima koju usmjeravamo prema razvoju kvalitetnog partnerstva. Smatramo da je za uspješan rast i razvoj djeteta iznimno bitan odnos roditelja i predškolske ustanove. U izgradnji tog odnosa potrebno je voditi brigu o međusobnom poštivanju i podjeli odgovornosti u cijelom procesu. Roditelje i ostale članove djetetove obitelji nastojimo u što širem opsegu uključiti u odgojno-obrazovni rad vrtića.

4. Programi

4.1 Redoviti programi

Dječji vrtić Popovača provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Redoviti program provodi se u centralnom objektu u Popovači i u područnom objektu u Voloderu.

Program se temelji na humanističko-razvojnoj koncepciji ranog odgoja i obrazovanja usmjerenom na dijete što znači:

- bogato i smisleno strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja i kreativnosti
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s predškolskom djecom

4.1.1 Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

4.1.2 Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. U vrtiću provodimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati, te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 7,00 sati.

S obzirom na kronološku dob djeteta, skupine dijelimo u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odvija se za:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

4.1.3 Nazivi programa, vremenik, nositelji i specifičnosti

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina	6,00 - 16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Ana Banfić	odgojitelj	VŠS

Ježići						Dijana Kostecki Šarčević	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- rad na uspostavljanju socio-emocionalnih veza između djece i odgojiteljica
- pojačan rad na razvijanju krupne motorike kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina Žabice	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Marija Dujić	odgojitelj	VŠS
						Martina Rešetar	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- rad na uspostavljanju socio-emocionalnih veza između djece i odgojiteljica
- pojačan rad na razvijanju krupne motorike kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina Ribice	6,00 – 16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Barbara Bittner	Odgojitelj pripravnik	VŠS
						Veronika Josipović	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- rad na uspostavljanju socio-emocionalnih veza između djece i odgojiteljica
- pojačan rad na razvijanju krupne motorike kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija jaslička skupina Tratinčice	6,00 – 16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Marija Doknjaš	odgojitelj	VŠS
						Monika Javornik	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvoju samostalnosti djece osobito odvikavanje od pelena
- pojačan rad na razvoju fine motorike
- naglasak na različitim senzomotoričkim aktivnostima

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija jaslička skupina Sovice	6,00 – 16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Željka Blažević	odgojitelj	VŠS
						Anita Jurec	odgojitelj	VŠS
						Sandra Ortolan	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvoju samostalnosti djece osobito odvikavanje od pelena
- pojačan rad na razvoju fine motorike
- naglasak na različitim senzomotoričkim aktivnostima

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa skupina Zvjezdice	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Martina Kunovec Kosar	odgojitelj	VŠS

						Marina Ovčariček	odgojitelj	VSS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvijanju samostalnog oblačenja (oblačenje i obuvanje prilikom izlaska na vanjski prostor; skidanje odjeće i oblačenje pidžame uoči dnevnog odmora)
- poticanje razvoja samoregulacije kod djece
- pojačan rad na razvoju socijalne kompetencije
- poticati aktivnu upotrebu govora

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa skupina Suncokreti	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Višnja Kunovec	odgojitelj	VŠS
						Nina Šuštić	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvoju samostalnosti
- poticanje razvoja samoregulacije kod djece
- pojačan rad na razvoju socijalne kompetencije
- poticati aktivnu upotrebu govora

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Medvjedići	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023	251	Sunčica Jerković	odgojitelj	VŠS
						Mia Milas	Odgojitelj pripravnik	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvijanju samostalnog oblačenja (oblačenje i obuvanje prilikom izlaska na vanjski prostor; skidanje odjeće i oblačenje pidžame uoči dnevnog odmora)

- poticanje razvoja samoregulacije kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Ljubičice	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023	251	Božica Čleković	odgojitelj	VŠS
						Marija Mišković	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvijanju samostalnog oblačenja (oblačenje i obuvanje prilikom izlaska na vanjski prostor; skidanje odjeće i oblačenje pidžame uoči dnevnog odmora)
- poticanje razvoja samoregulacije kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Bubamare	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Sanija Kokanović	odgojitelj	VŠS
						Ljerka Strilić	odgojitelj	SŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na razvijanju samostalnog oblačenja (oblačenje i obuvanje prilikom izlaska na vanjski prostor; skidanje odjeće i oblačenje pidžame uoči dnevnog odmora)
- poticanje razvoja samoregulacije kod djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema

Starija I. skupina Dupini	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Patricija Bolešić	odgojitelj	VSS
						Dorotea Matijević	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na početnom prepoznavanju simbola brojki i slova
- poticati govornu komunikaciju djece

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija II. skupina Lavići	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Mateja Kanceljak	Odgojitelj	VŠS
						Helena Majnarić Barbarić	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- rad na razvoju grafomotorike – priprema za školu
- pojačan rad na aktivnostima održivog razvoja
- pojačan rad (nositelji) aktivnosti Eko vrtića
- rad na razumijevanju i prihvaćanju drugih i njihovih razlika
- pojačan rad u području likovnog izražavanja djece
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija II. skupina Slonići	6,00-16,00	1.9.2022.		31.8.2023.	251	Antonija Faletar	Odgojitelj	VŠS
						Jasna Pleše	odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine:

- rad na razvoju grafomotorike – priprema za školu

- pojačan rad na aktivnostima održivog razvoja
- pojačan rad (nositelji) aktivnosti Eko vrtića
- rad na razumijevanju i prihvaćanju drugih i njihovih razlika
- pojačan rad u području likovnog izražavanja djece
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija

Odgojna skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Vjeverice	6,00-16,00	1.9.2022.	1.7. 2023.-31.8. 2023.	31.8.2023.	251	Blaženka Filipčić	odgojitelj	VŠS
						Karolina Vincent	odgojitelj	VSS

Specifičnosti skupine:
- rad na razvoju grafomotorike – priprema za školu
- pojačan rad na socio-emocionalnom razvoju djeteta (novoprimljena djeca i mlađa djeca)
- rad na razvoju samostalnosti djece

4.2. Program predškole

4.2.1 Obilježja programa

Program predškole je skraćeni program koji se provodi izvan redovitog 10-satnog programa s naglaskom na pripremu djece za polazak u osnovnu školu. Uz raznovrsne aktivnosti vježbi grafomotorike i percepcije te razvoj matematičkih vještina, program obuhvaća rad na razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina djeteta. Program predškole vode odgojitelji koji promatraju i procjenjuju svako dijete odnosno njegov stupanj razvoja, te na taj način potiču razvoj i jačanje samopoštovanja, kreativnosti i upornosti. Odgojno-obrazovni rad s djecom polaznicima programa predškole temelji se na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Planiranje sadržaja temelji se na promatranju djece, njihovim interesima i razvojnim mogućnostima.

4.2.2 Namjena programa

Program je namijenjen djeci (školskim obveznicima) koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu. Program predškole je obvezan i besplatan za svu djecu. Po završetku programa svako dijete dobiva potvrdu o pohađanju programa.

4.2.3 Vrijeme ostvarivanja

Program se realizira kroz 250 sati godišnje. Program se provodi od 1.listopada do kraja svibnja tekuće pedagoške godine. Program se pohađa jedan tjedan dvaput pa drugi tjedan triput u popodnevnim satima od 15,30 do 18,30 sati, te od 15,30 do 18,30 sati grupa u Voloderu . Dječji vrtić Popovača proveo je natječaj za prijavu djece u program od 5. do 16. rujna 2022. Rad će biti organiziran u tri odgojne skupine – dvije u centralnom objektu u Popovači i jedna u područnom objektu u Voloderu.

4.2.4 Nazivi programa, vremenik, nositelji

Naziv i odgojne skupine	Radno vrijeme	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
Program predškole Popovača	15,30 – 18,30 sati (dvaput ili triput tjedno)	prema natječaju	odgojitelj	VŠS	1.10.2022.	31.5.2023.	250 sati godišnje
Program predškole Voloder	15,30 - 18,30 sati	prema natječaju	odgojitelj	VŠS	1.10.2022.	31.5.2023.	250 sati godišnje

	(dvaput ili triput tjedno)						

5. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

5.1 Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

Odgojno-obrazovni rad s djecom provodi se u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece. Redovan program odgojno-obrazovnog rada mora polaziti od djeteta – njegovih potreba, uvažavajući njegove karakterne osobine, znajući stil učenja i potrebu za zadovoljavanjem stvaralačkih poriva, a sve s ciljem pripremanja na učenje kroz cijeli život čime poprima humanistički karakter odgoja.

U tekućoj pedagoškoj godini ćemo nastaviti s radom na istaknutim zadacima odgojno-obrazovnog rada koje njegujemo u svom radu stvarajući vlastiti kurikulum i gradeći kulturu svoje ustanove:

1. Rad na oblikovanju i unapređenju poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora svih odgojnih skupina, kao i oblikovanje zajedničkih prostora u funkciji igre, druženja i učenja djece
   - promišljeno strukturiranje soba dnevnog boravka na početku pedagoške godine
   - suradnjom odgojitelja i stručnog tima mijenjanje centara aktivnosti u sobama dnevnog boravka u svim skupinama prateći interese djece te njihov razvojni status
   - kontinuirano obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala i poticaja za igru i učenje djece
   - smišljeno i timsko planiranje obogaćivanja prostora povezanih soba dnevnog boravka koje omogućuje djeci triju odgojnih skupina slobodno korištenje

raznovrsnih poticaja i ponuđenih materijala u centrima aktivnosti

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja
   - svakodnevni boravak na vanjskom prostoru uz korištenje dvorišta vrtića, igrališta, terasa i šetnje gradom tijekom svih godišnjih doba izuzev loših vremenskih prilika (temperature ispod 10 stupnjeva u minusu, izuzetno vjetrovito i kišovito vrijeme, jako sunce)
   - svakodnevno promišljanje i planiranje boravka na zraku
   - osiguravanje različitih poticaja i materijala za igru na vanjskim prostorima

3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
   - provedba eko projekata u skupinama
   - provedba programa Eko vrtića
   - učenje o recikliranju i pravilnom razvrstavanju otpada s ciljem očuvanja okoliša
   - obilježavanje svih istaknutih eko datuma tijekom radne godine

4. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi zdrave prehrane i svakodnevnog provođenja tjelesnih aktivnosti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece
   - provođenje različitih spoznajnih i istraživačkih aktivnosti vezanih uz važnost zdrave prehrane s ciljem usvajanja pravilnog načina prehrane kod djece počevši od vrtića i u vrtiću (voće i povrće, voda, bez slatkiša i dr.)
   - suradnja s vanjskim suradnicima (pedijatar) u vezi provođenja aktivnosti o važnosti zdrave prehrane
   - poticanje svakodnevnog konzumiranja voća kroz voćne užine i slavljenje rođendana uz voće (voćne salate, torte od voća i sl.)
   - svakodnevno provođenje jutarnje tjelovježbe u dvorani
   - svakodnevno promišljanje i osiguravanje različitih materijala i rekvizita za provođenje igri i tjelesnih aktivnosti na vanjskom prostoru
   - provođenje šetnji bližom okolicom tijekom cijele pedagoške godine
   - organizacija i provođenje dječje biciklijade dva puta godišnje (I. polugodište-vezano uz obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti i II. polugodište-ožujak ili travanj)
   - organizacija i provođenje zajedničkih šetnji i/ili planinarenja djece, roditelja i odgojitelja u Moslavačkoj Slatini

- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije
- organiziranje stručnih aktiva na temu važnosti i načina provedbe tjelesnih aktivnosti na vanjskom prostoru

5. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevne aktivnosti
   - obilježavanje važnih datuma vezanih uz poštivanje različitosti (Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama, Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije)
   - formirani centri aktivnosti i/ili projekti na temu
   - roditelj u skupini – uključivanje u odgojno-obrazovni rad na temu različitosti
   - inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovite programe našeg vrtića

6. Obogaćen rad s predškolcima
   - organizirani rad s predškolcima u centralnom i područnom objektu u vrijeme popodnevnog odmora dva puta tjedno (vježbe grafomotorike i pripreme za polazak u školu)
   - planiranje materijala i sadržaja koji omogućavaju razvoj komunikacije s vršnjacima (poticanje međusobnog dijaloga, diskusije, zajedničke rasprave i rješavanja problema i razmjene znanja)
   - planiranje materijala i sklopova aktivnosti koji će omogućiti svladavanje razvojnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za upis i polazak svakog pojedinog djeteta u osnovnu školu

5.2 Zadaće na nivou ustanove u tekućoj pedagoškoj godini

U pedagoškoj 2022./2023. godini istaknuli bi tri zadaće te ćemo intenzivnim radom na njima nastojati promišljati, mijenjati i unaprjeđivati odgojno-obrazovnu praksu na nivou svih odgojnih skupina naše ustanove:

ZADAĆE	SADRŽAJ RADA	ODGOJNA SKUPINA	NOSITELJI
1. Praćenje, unapređenje i vrednovanje razvoja samostalnosti djece u svim dobnim skupinama	Razvoj samostalnosti →*u području prehrane*: - prilagođavati vrijeme obroka potrebama djece - poticanje samostalnog posluživanja obroka - poticati pravilnu primjenu kompletnog pribora za jelo prema mogućnostima i dobi djece - podržavati ugodno ozračje za vrijeme obroka bez požurivanja - razvijati kulturno-higijenske navike za vrijeme obroka	- sve odgojne skupine	- stručni tim, odgojitelji
2. Jačanje kompetencija odgojitelja u planiranju i vrednovanju odgojno-	-jačanje kompetencije odgojitelja u planiranju i programiranju rada	- na nivou ustanove (sve odgojne skupine)	-stručni tim, odgojitelji

obrazovnog procesa	- osvještavanje važnosti promatranja i dokumentiranja interakcija djece u svrhu organiziranja poticajnog okruženja za aktivno stjecanje znanja - jačanje kompetencije odgojitelja u zajedničkom planiranju aktivnosti odgojno-obrazovnog rada - jačanje kompetencija odgojitelja u projektnom načinu rada		

Tijekom pedagoške godine odgojne skupine će biti uključene u javne i interne priredbe, kazališne priredbe, razne akcije, obilježavanje blagdana i praznika, te ćemo organizirati izlete za djecu (sve uz pisanu suglasnost roditelja).

5.3 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Važni datumi, blagdani i svečanosti
rujan	Hrvatski olimpijski dan, Europski tjedan mobilnosti, Europski dan bez automobila, Dan za zdrave zube, proslava dolaska jeseni i Jesenska svečanost, Svjetski dan srca
listopad	Dječji tjedan, Međunarodni dan zaštite životinja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Svjetski dan jabuka
studeni	Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan prava djeteta
prosinac	Sv. Nikola, Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama, Dan čovjekovih prava, božićne i novogodišnje aktivnosti
siječanj	Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja
veljača	Sv. Valentin, Međunarodni dan zaštite močvara, Fašnik, Dan ružičastih majica
ožujak	Dan planinara, Dan sunca, Dan očeva, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Međunarodni dan sindroma Down, Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije, aktivnosti vezane uz dolazak proljeća, sat za planetu Zemlju, Uskrs
travanj	Svjetski dan zdravlja, Dan planete Zemlja, Proljeće u Popovači
svibanj	Dan tjelesne aktivnosti, Dan vatrogasaca, Majčin dan, Dani vrtića, Olimpijada dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije
lipanj	Svjetski dan zaštite okoliša, Dan zaštite planinske prirode u RH, Svjetski san oceana, Svjetski dan rode

6. Projekti kao dio odgojno-obrazovnog procesa

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati. Također, nije moguće unaprijed odrediti duljinu njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Rad na projektu može započeti na nekoliko načina: kada dijete/grupa djece pokaže interes za određenu temu, pojavu ili problem; kada odgojitelj predloži i najavi djeci temu; zajedničkim dogovorom djece i odgojitelja potaknuti situacijskim poticajem;

odgovorom na situacijski poticaj roditelja ili na poticaj iz uže djetetove sredine. Ciljevi rada na projektu su: razvijanje određenih vještina i sposobnosti, poticanje uspješnijeg socio-emocionalnog razvoja djece te stjecanje određenih znanja i predodžbi. U projektnom radu dolazi do isprepletanja i povezanosti niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje aktiviraju gotovo sva područja dječjeg razvoja.

Sukladno interesima djece odgojitelji će i ove pedagoške godine nastojati potaknuti pokretanje dječjih projekata te osigurati sve potrebne materijale i rekvizite za njihovu uspješnu i kvalitetnu provedbu. U projektni rad odgojitelji će uključivati roditelje. Projekti će se kontinuirano dokumentirati, te na kraju radne godine prezentirati roditeljima i široj društvenoj zajednici.

7. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika

7.1 Cilj stručnog usavršavanja

Glavni cilj kontinuiranog provođenja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića Popovača jest promišljanje i implementacija suvremenih načina rada u odgojnim skupinama svih dobnih uzrasta djeteta.

7.2 Način ostvarivanja

U pedagoškoj 2022./2023. godini predviđa se stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika na tri različite razine:

1.) <u>Individualno stručno usavršavanje</u>

- redovito samoobrazovanje kroz individualni program stručnog usavršavanja
- dogovori o odabiru teme i praćenju stručne literature odgojitelja sa članovima stručnog tima
- izlaganje teme individualnog stručnog usavršavanja na kolektivnim oblicima stručnog usavršavanja

2.) <u>Kolektivno stručno usavršavanje u Ustanovi</u>

- praćenje realizacije individualnog stručnog usavršavanja
- organizacija stručnih sastanaka na određene stručne teme u svezi podizanja kvaliteta odgojno – obrazovnog rada

► U pedagoškoj 2022./2023.g. teme stručnih predavanja na kojim sudjeluju svi odgojno-obrazovni djelatnici ustanove su sljedeće:

1. Sagorijevanje i kako si pomoći
2. Projekt B.E.L.L.A.
3. Izvješća odgojitelja i stručnog tima sa stručnih usavršavanja

► Odgojiteljska vijeća

- provode se četiri puta tijekom radne godine

► Rad u timu

- realiziraju se kontinuirano tijekom godine – jednom mjesečno u trajanju od 2 sata po susretu
- sudjeluju svi odgojitelji i članovi stručnog tima
- timski rad odgojitelja i stručnog tima na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojno-obrazovnog rada

► Tjedni dogovori odgojitelja i stručnog tima

- realiziraju se jednom tjedno (srijeda) u trajanju od 1 sat
- sudjeluju odgojitelji 1.smjene i stručni tim
- timski rad odgojitelja i stručnog tima na planiranju nadolazećih aktivnosti u skupini odnosno obilježavanju određenih događanja na razini ustanove
- valorizacija provedenih sadržaja i aktivnosti

3.) <u>Stručna usavršavanja izvan ustanove</u>

- provodi se prisustvovanjem odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika ustanove na stručnim skupovima, seminarima i različitim regionalnim supervizijskim susretima

▫ stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje u Zagrebu prema katalogu tijekom pedagoške godine

- stručni skupovi, seminari i edukacije u organizaciji ostalih organizatora
- aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (stručni suradnici, odgojitelji)
- edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, pravni poslovi, računovodstveni poslovi)